

### **Célok és feladatok**

A hat évfolyamos gimnáziumba a tanulók igen változatos idegen nyelvi tapasztalatokkal érkeznek. Vannak, akik kéttannyelvű programban vettek részt, mások tagozatos általános iskolába jártak, és olyanok is vannak, akik a kötelező óraszámban tanulták a nyelvet három évig. Ugyanakkor olyan életkorba lépnek, amikor jelentősen felgyorsulhat a nyelvtanulás sebessége. Éppen ezért nagyon fontos, hogy az elkövetkező hat év tanulmányai szilárd alapokra épüljenek. Ha az iskola lehetőségei megengedik, hogy több csoportot indítsanak egy nyelvből, akkor a különböző szintű tudással érkező tanulókat különböző tanulócsoportokba érdemes osztani. Mindenképpen fontos azonban egy alapozó, szintre hozó szakasz beiktatása, hiszen az új környezet, az új tanulócsoport, valamint a tanulók nyelvi készségei terén mutatkozó különbségek okán beépített átmeneti szakaszra fordított idő bőven megtérül a későbbiekben. Megóvja a gyerekeket a felesleges kudarcoktól, erősíti biztonságérzetüket, önbizalmukat, és döntő lehet a nyelvtanulás motivációjának alakulásában. Egy ilyen alapozó szakasz arra is jó lehetőség, hogy a fejlettebb nyelvtudással rendelkező tanulók segítsék társaikat a felzárkózásban. Differenciált, személyre szabott feladatokkal oldható meg, hogy a magasabb szintű nyelvtudással rendelkező is szembesüljenek olyan kihívásokkal, amelyek elengedhetetlenek a motiváció fenntartásában, és a felzárkózóknak sem kell megoldhatatlan nehézségekkel küzdeniük.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése a 8. évfolyam végére elérendő A2 KER szintre. Ez szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és a technikai kompetenciával, a munkaformák révén pedig a kezdeményezőképeség is fejlődik.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvhez hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A nyelvtanulás korábbi szakaszainak témakörei a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat más műveltségi területeinek tartalmaival, lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiáknak a köre. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. Ennek köszönhetően a tanulók 8. osztály végére elérik az A2 nyelvtudási szintet.

Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 9. évfolyamára a tanulók eljutnak az európai hatfokú skála A2+/B1 szintjére, a 10. évfolyam végén a B1/B1+ tudásszintek közé, a 11. osztályon pedig B1+/B2 szintek közé. Az iskolai nyelvoktatás lehetőséget nyújt az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végére a B2 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) B2 szintjére. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan, a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és a nyelvtanítás során hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

---

# A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

## **Szükséges tanulói segédletek**

A diákok számára szükséges taneszközök a tankönyv, a munkafüzet, az egy-/kétnyelvű szótár és az egyénileg vezetett jegyzet- ill. szótárfüzet.

A tanítási program tartalmazza még a tesztkönyveket, feladatgyűjteményeket, tanári kézikönyveket, audio- és vizuális segédanyagokat; ez utóbbihoz ma már videós segédanyag, fóliás szemléltetőképsorozat tartozik.

A nyelvi mk. tagjai a következő elvek szerint, a MK-el egyeztetve választja meg mindenkor az alkalmazni kívánt tanítási programot, hogy az:

- segítse a HT-ben kitűzött célok megvalósítását, azaz kommunikatív legyen
- kellőképpen fejlessze az egyes készségeket
- témáit tekintve motiválja a tanulókat, építsen meglévő ismereteikre
- legyen "tanuló/tanárbarát"
- fejlessze a tanulók kreativitását
- segítse vizuális fejlődésüket
- elfogadható ára legyen

## **Szükséges információhordozók**

TV, videó, magnó, CD-lejátszó Internet

Idegennyelvű folyóiratok, irodalmi művek

Egynyelvű szótárak

Irodalmi, művészeti lexikonok

Szükséges az iskolai idegen nyelvi könyvtár továbbfejlesztése, ahol a fent említett anyagokon kívül a csoportlétszámnak megfelelő mennyiségű (15-20 pld) egy- ill. kétnyelvű szótárak, a tanár munkáját segítő módszertani segédkönyvek, különféle témájú és nehézségi fokú olvasmányok (reader-ek, folyóiratok, irodalmi művek) található, valamint olyan kiegészítő anyagok, melyek lehetővé teszik a tanulók differenciált foglalkoztatását.

A könyvtár biztosítson referencia anyagokat az országismeret oktatásához.

Az alapvető technikai eszközök között legfontosabb a magas technikai színvonalú magnetofon.

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

### **Egyéb speciális eszközigény**

Projektor

Fénymásolatok készítésének max. lehetősége

Számítógépes programok

**Diákjainknak képesnek kell lenniük a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretek közötti elsajátítására:**

Lehetővé kell tennünk diákjaink számára a nyelvgyakorlást csere-utak szervezésével, ill. nemzetközi projektekbe történő bekapcsolódással (Socrates-Comenius) érhetjük el, hogy tanulóink a gyakorlatban próbálhassák ki tudásukat, és közvetlen módon ismerkedhessenek meg a célnyelvi ország életével, kultúrájával.

### **A tanulói munka értékelése**

Az eredményes tanulás - tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres ellenőrzés és értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen mértékig sajátították el a tananyagot; milyen fejlettségi fokot értek el az alapkészségek területén; mennyire tudják teljesíteni a tantervekben megfogalmazott követelményeket.

A rendszeres értékelés tehát visszajelzést nyújt a tanárnak és a tanulónak egyaránt a tanulási folyamat sikerességéről, és útmutatást ad a további közös munka megtervezéséhez, esetleg differenciált programok kidolgozásához.

Az értékelés legyen sokoldalú, terjedjen ki az alapkészségekre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátításának vizsgálatára. Legyen rendszeres, következetes.

Célszerű a tanulókat is bevonni az értékelés folyamatába, ezáltal reálisabban látják a követelményeket, javul értékelőkészségük.

*A szóbeli és írásbeli készségek / megnyilvánulások értékelésének arányosan kell történnie.*

A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, erősíti motivációját.

A jelen tantervben megfogalmazott követelmények maximális teljesítését várjuk el a jeles tanulóktól.

A követelmények 50 %-át minden tanulónak teljesíteni kell a továbblépéshez.

# A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

## Írásbeli számonkérési formák:

Mivel írásban minden elsajátított nyelvi készség és képesség ellenőrizhető, ezért az írásbeli ellenőrzés leggyakrabban alkalmazott formáit említjük. MK. -ünk figyelemmel kíséri a mérési módszerek fejlődését, és munkája során alkalmazza a legmodernebb mérési eszközöket.

- röpdolgozat (jól behatárolható részteljesítmény mérésére, témáját tekintve egy nyelvtani jelenség, adott szókincs elsajátításának ellenőrzése)
- feladatlapok (anyagrészek elsajátításának ellenőrzésére, egyes készségek mérésére)
  - hallás értési feladatok (globális, szelektív, részletes értés ellenőrzésére)
  - olvasás értési feladatok (lásd mint fent)
  - nyelvtani, nyelvi teszt/feladatok (close-tesztek, kifejtő feladatok)
- témazáró dolgozat (átfogó jellegű, komplexebb tananyag számonkérésére, ami lehet feladatlap, esszé, különböző írásmű fajta pl. levél, stb:)
- házi dolgozat

## Szóbeli számonkérési formák:

Ajánlatos, hogy a tanuló valamennyi megnyilatkozására vonatkozzon. Célszerű minden tanulói tevékenység során adódó helyzetet - amennyiben ez céljaink szempontjából indokolt – értékelésre felhasználni.

- a különböző szociális formákban történő megnyilvánulások (pár, csoport egyéni feladatmegoldás) esetében
- különböző szerepekben történő megnyilvánulások, pl. hosszabb monológikus előadások értékelése
- órai hozzászólások értékelése

## Óraszámok és választott kerettantervek

évfolyam	7.	8.	9.	10.	11.	12.
A, B	<u>4 óra</u> <u>kerettanterv</u> <u>első idegen</u> <u>nyelv</u>	<u>4 óra</u> <u>kerettanterv</u> <u>első idegen</u> <u>nyelv</u>	<u>4 óra</u> <u>kerettanterv</u> <u>első idegen</u> <u>nyelv</u>	<u>4 óra</u> <u>kerettanterv</u> <u>első idegen</u> <u>nyelv</u>	<u>4 óra</u> <u>kerettanterv</u> <u>első idegen</u> <u>nyelv</u>	<u>3 óra</u> <u>kerettanterv</u> <u>első idegen</u> <u>nyelv</u>
fakultáción					<u>2 óra</u>	<u>2 óra</u>

---

# A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

## Helyi tanterv a hat évfolyamos gimnázium részére, első idegen nyelven

### Témakörök a 7. osztály számára

Az idegen nyelv-tanítás sajátosságaiból adódóan - a spirális tananyag elrendezés elveit követve - egyes témakörök visszatérnek a különböző évfolyamokon. Ez természetesen kibővített tartalmat jelent, amelyet egyrészt a tanulók nyelvi szintjének növekedése, másrészt a diákok intellektuális fejlődése indokol.

**Éves óraszám: 144 óra (36 x 4)**

<b>1. Témakör: Család</b>	<b>Óraszám: 12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Én és a családom.  Családtagok bemutatása, családfa.  Családi események, közös programok.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon, az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.  <i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.

<b>2. Témakör: Otthon</b>	<b>Óraszám: 12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Otthonom, szűkebb környezetem.  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>3. Témakör: Étkezés</b>	<b>Óraszám: 12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Napi étkezések.  Kedvenc ételeim, italaim.	<i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.  <i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.  <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

<b>4. Témakör: Idő, időjárás</b>	<b>Óraszám: 12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Az óra.  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és napszakok.	<i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.  <i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.

<b>5. Témakör: Öltözködés</b>	<b>Óraszám: 12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Ruhadarabok.  Kedvenc ruháim.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.  <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.

<b>6. Témakör: Sport</b>	<b>Óraszám: 12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Testrészek és mozgás.  Kedvenc sportom.  Sportok, sportfelszerelések.	<i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.  <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>7. Témakör: Iskola, barátok</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Iskolám, osztálytermünk.  Tantárgyaim, tanárain.  Osztálytársaim, barátaim.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.

<b>8. Témakör: Szabadidő, szórakozás</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.  Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.  <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

<b>9. Témakör: Természet, állatok</b>	<b>Óraszám: 5</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Kedvenc állataim.	<i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.  <i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>10. Témakör: Ünnepek, szokások</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.

<b>11. Témakör: Város, bevásárlás</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <i>Földrajz:</i> országok, városok; a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.

<b>12. Témakör: Utazás, pihenés</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás.	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok; a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.

A fennmaradó 6 órában aktuális témákkal foglalkozunk, készülünk a német nyelvű karácsonyi előadásra, dalokat, rövid verseket tanulunk, nyelvi játékokat játszunk

---

# A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

## Szemantikai - grammatikai témakörök 7. osztályban

### Szemantikai tanterv

Cselekvések leírása. Egyszerű közlések.  
Információkérés. Tagadás kifejezése.

Esetviszonyok kifejezése. A  
birtokviszony kifejezése. Tetszés, nem  
tetszés kifejezése.

Mennyiségi viszonyok  
kifejezése. Felszólítás kifejezése.

Esetviszonyok, térbeli viszonyok  
kifejezése.

Modalitás /kéesség, szükségesség,  
akarat kifejezése. Időmeghatározás.

Eseti viszonyok kifejezése.  
Birtokviszony kifejezése.

Térbeli és időbeli viszonyok kifejezése.  
A múltban történt cselekvések leírása. A  
múltban történt cselekvések leírása.  
Logikai viszonyok kifejezése. A múlt  
leírása. Emlékek. Tulajdonságok  
összehasonlítása.

Mennyiségi viszonyok.  
Időmeghatározás.

### Grammatikai-tanterv

Az ige ragozása Az ige jelenideje. Kijelentő  
mondat, kérdőszavas kérdések ,\wer: was;

eldöntendő kérdések. Tagadás "nicht".A  
határozott és határozatlan névelő. A sein

A tárgyeset. Wen, was? A haben ige.  
Tőhangváltós igék. Ich möchte. Ihn, sie, es.  
Dein, unser,, euer.

Doch. Und.

A főnevek többes száma. A tőszámnevek.  
Kein, keine, kein. Einer és keiner. A felszólító  
mód.

A hangsúlyos igekötő. A keretes mondat. Der,  
die, das, den. Wohin?

A können, müssen és wollen dürfen módbeli  
segédige. Az óra. Az időhatározók.

A főnév esetei, wem, ihm ,ihr, ihnen. A  
birtokviszony kifejezése..Wessen. A birtokos  
névmások.

Időhatározók. Helyhatározók. Elöljárók.

A rendhagyó igék. A Perfekt a habén  
segédigével.

A Perfekt a sein segédigével.

A mellérendelő összetett mondat. (USODA/

A Praeteritum.

A mellékmondati szórend. A melléknév  
fokozása.

Hasonlító szerkezetek

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A1 nyelvi szint, azaz a <i>tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. 7</i></p> <p>Egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 8</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;

A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő</p>

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

	<p>használata útján.</p> <p>Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját a mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló felkészülés után rövid szövegeket mond.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló egyre bővülő szókincssel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Munkáját bemutatja egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A tanuló elmesél rövid, egyszerű történetet. Egyszerű állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást fogalmaz meg.</p> <p>A tanuló egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ.</p> <p>Lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket, és fejez ki ok-okozati összefüggéseket.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p> <p>Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

ismert témákról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti egyszerű olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket.</p> <p>Megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.</p> <p>A tanuló elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat.</p>



---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

	<p>Képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
--	--

### A fejlesztés tartalma

Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).

Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).

Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.

Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról. Használja az írást a kommunikáció eszközeként egyszerű interakciókban.</p> <p>Kifejezi gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p> <p>Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diásor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

### A továbbhaladás feltétele

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megérti az ismerős témákról írt rövid szövegeket, egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban megtalálja információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

### 8. osztály

**Éves óraszám: 144 óra (36 x 4)**

<b>1. Témakör: Család</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Én és a családom. Családi ünnepek. Nagyszüleim világa.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon, az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családunk története. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>2. Témakör: Otthon</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Otthonom, szűkebb környezetem.	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.
Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.
Otthontalanok.	<i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.

<b>3. Témakör: Étkezés</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Egészséges táplálkozás.	<i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.
Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.	<i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.
Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.
	<i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

<b>4. Témakör: Idő, időjárás</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Időjárás.	<i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.
Időjárási rekordok.	<i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.
Időjárási jelenségek.	
Természeti katasztrófák.	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>5. Témakör: Öltözködés</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat világa.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.  <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.

<b>6. Témakör: Sport</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok. Sportversenyek, olimpia.	<i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.  <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

<b>7. Témakör: Iskola, barátok</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.

<b>8. Témakör: Szabadidő, szórakozás</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Közös időtöltés barátokkal.	<i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
-----------------------------	---

<b>9. Témakör: Természet, állatok</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Kedvenc állataim. Kisállatok, felelős állattartás. Kontinensek, tájegységek. Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.	<i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.  <i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.

<b>10. Témakör: Ünnepek és szokások</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapi, ünnepek.

<b>11. Témakör: Város, bevásárlás</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. Híres városok és nevezetességeik.	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.  <i>Földrajz:</i> országok, városok; a hazai táj, a világörökség elemei.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>12. Témakör: Utazás, pihenés</b>	<b>Óraszám: 5</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Közlekedési eszközök.  Utazás belföldön és külföldön.	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok; a hazai táj, a világörökség elemei.  <i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.

<b>13. Témakör: Fantázia és valóság</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Kedvenc olvasmányaim, könyveim.  Képzeletem világa.  Utazás a jövőbe.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.  <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.

<b>14. Témakör: Zene, művészetek</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Kedvenc zeném, együttesem.  Film- és színházi élményeim.  Kedvenc múzeumom.  Kiállítások, rendezvények, koncertek.  Zenei világnap.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.

<b>15. Témakör: Környezetünk védelme</b>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Veszélyeztetett állat és növényvilág.  Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a	<i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Víz Világnapja, a Duna Napja.	<i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.
Szelektív hulladékgyűjtés.	<i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.
Környezettudatos viselkedés.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.

<b>16. Témakör: Egészséges életmód</b>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
A rendszeres testedzés.	<i>Biológia-egészségtan</i> betegségek megelőzése.
A helyes táplálkozás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.
Betegségek és megelőzésük.	

<b>17. Témakör: Felfedezések</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Nagy földrajzi felfedezések.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.
Híres felfedezők és életútjuk.	<i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

<b>18. Témakör: Tudomány, technika</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Feltalálók és találmányok.	<i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet.
Híres feltalálók és életútjuk.	<i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.
A jövő technikai vívmányai.	



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>19. Témakör: Múltunk és jövőnk</b>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Családom múltja, gyökereim.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.  <i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.  <i>Erkölcstan:</i> a munka világa.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció: szakmák, foglalkozások.
Az én jövőm.	
Iskolám múltja, jelene.	
A jövő iskolája.	
Lakóhelyem régen és most.	
A jövő városa.	
Földünk jövője.	

<b>20. Témakör: Média, kommunikáció</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés.  <i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a média és a nyilvánosság szerepe.  <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.	
A média szerepe a hétköznapi életben.	
Testbeszéd.	
Kommunikáció az állatvilágban.	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>21. Témakör: Földünk és a világűr</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
A naprendszer és a bolygók. A Nap és a csillagok. Utazások az űrben.	<i>Földrajz:</i> égitestek. <i>Fizika:</i> a Naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.

**A fennmaradó 6 órában aktuális témákkal foglalkozunk, készülünk a német nyelvű karácsonyi előadásra, dalokat, rövid verseket tanulunk, nyelvi játékokat játszunk**

### Szemantikai - grammatikai témakörök 8. osztályban

#### Szemantika témakörök

Modalitás: szándék, terv, ígéret. Mások közléseinek elmondása. Jövőbeni cselekvések leírása Tetszés, nem tetszés kifejezése.

Műveltetés kifejezése.  
Lehetséges feltétel közlése.

Óhajok, kívánságok kifejezése.

Megtörtént eseményekről beszámolni, modalitás kifejezése.

Öröm, bánat, félelem kifejezése.

Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése.

Térbeli viszonyok kifejezése.

#### Grammatikai témakörök

Infinitives szerkezetek zu-val.. Mások szavainak átadása kijelentő módban. /dass/Nicht einmal. A Futur I.

A mögen módbeli segédige. Főnevek képzése / -ung/.

A lassen ige használata. A kötőmód Praeterituma. Feltételes mondatok (würde-Form)

Óhajtó mondatok./ wenn ich nur, vvenn ich doch/ Módbeli segédigével bővített mondatok. Perfekt, müssen, dürfen, wollen etc./ Vonzatos és visszaható igék. (sich freuen), kifejezések /Ich habe

Angst/Freude/Spass/ Határozatlan névmások /viele, manche/. Partikeln /vielleicht, doch, eventuell, bestimmt etc./

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Felszólítás

Tulajdonságok leírása.  
Lehetséges feltétel.

Földrajzi helymeghatározás: kivételek /die Schweiz, folyónevek, vízpart megnevezése stb./ "sollen" segédige A melléknév gyenge ragozása. Mellékmondat a mondat élén.  
/wenn/

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A1 nyelvi szint, azaz a <i>tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. 7</i></p> <p>Egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 8</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;

A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.  Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

	<p>folytat.</p> <p>A tanuló megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján.</p> <p>Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját a mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló felkészülés után rövid szövegeket mond.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Munkáját bemutatja egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A tanuló elmesél rövid, egyszerű történetet. Egyszerű állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást fogalmaz meg.</p> <p>A tanuló egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ.</p> <p>Lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket, és fejez ki ok-okozati összefüggéseket.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p> <p>Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

### A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti egyszerű olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket. Megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

	<p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.</p> <p>A tanuló elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról. Használja az írást a kommunikáció eszközeként egyszerű interakciókban.</p> <p>Kifejezi gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p> <p>Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diásor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

### A továbbhaladás feltétele

A2 szintű nyelvtudás.

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megérti az ismerős témákról írt rövid szöveget, egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban megtalálja információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

### **Ajánlott témakörök a 9. osztály számára**

**Éves óraszám: 144 óra (36x4)**

<b>1. Témakör cím:</b> <i>Személyes vonatkozások, család</i>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.
Személyes tervek.	
Családi élet, családi kapcsolatok.	<i>Etika:</i> önismeret, ember az időben:

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
---	---

<b>2. Témakör címe:</b> <i>Ember és társadalom</i>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Étika:</i> társas kapcsolatok, tolerancia, bizalom.</p>

<b>3. Témakör címe:</b> <i>Környezetünk</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>Vidéken és városban.</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p>

<b>4. Témakör címe:</b> <i>Az iskola</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok,	<i>Történelem, társadalmi, és állampolgári</i>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>például. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok.</p>	<p><i>ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
--	---

<b>5. Témakör címe: <i>A munka világa</i></b>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás, munkahelykeresés, munkahelyi légkör, munkafeltételek.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<b>6. Témakör címe: <i>Életmód</i></b>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (orvosnál).</p> <p>Életmód nálunk és a célszörzágokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>7. Témakör címe:</b> <i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>

<b>8. Témakör címe:</b> <i>Utazás, turizmus</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyarlás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok német nyelvű országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>9. Témakör címe:</b> <i>Tudomány és technika</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A diákok érdeklődési körei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

<b>10. Témakör címe:</b> <i>Gazdaság és pénzügyek</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Családi gazdálkodás.</p> <p>Zsebpénz.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).</p> <p>Fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

**A fennmaradó 10 órában aktuális témákkal foglalkozunk, készülünk a német nyelvű karácsonyi előadásra, dalokat, verseket, rövid jeleneteket tanulunk.**

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b>	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó;

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>céljai</b>	a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>Ismert témákban folyó, véleményt megfogalmazó hangfelvétel megértése, értékelése +,-</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók normális tempóban, világosan beszélnek</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Normál tempójú, világos, köznapi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezéssel</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznapi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

támogatására.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéddek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	A2 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>részvétel rövid beszélgetésekben;</p> <p>kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben;</p> <p>gondolatok és információk cseréje ismerős témákról;</p> <p>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét;</p> <p>törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.</p> <p>Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.</p> <p>A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).</p> <p>Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.</p> <p>Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt,</p>	



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

egyértés és egyet nem értés)

Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.

A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoporthoz és egyszerű mondatok összekapcsolására.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.

Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

Vitában való részvétel ismert témakörökben, az elsajátított, vita során használt szófordulatok használatával

Információkérés párbeszédben ismert témakörökben.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

### A fejlesztés tartalma

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.

Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).

Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.

A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.

Személyes vélemény összefüggő megfogalmazása, érvek és ellenérvek felsorakoztatása, ismert témakörökben

Egy-egy ismert témakör ismertetése irányító kérdések segítségével.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

### A fejlesztés tartalma

Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).

Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.

A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.

A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.

Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Ismert témához kapcsolódó vélemény, állásfoglalás, érvelés megértése, értékelése (+) (-),

Események helyes sorrendbe tétele, rekonstruálása

Interjúk rekonstruálása – kérdések válaszok egymáshoz rendelése

Szövegrészek helyes sorrendbe állítása logikai és/vagy szövegtani ismeretek alapján.

Személyek hozzárendelése egy-egy rövidebb, információs szöveghez, pl. hirdetéshez

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban;  ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése;  minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.</p> <p>Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.</p> <p>Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).</p> <p>Rövid, egyszerű önéletrajz írása.</p> <p>Hivatalos levél, reklamáció, információ kérés, álláshirdetésre való jelentkezés, motivációs levél írása a korosztályt érintő kérdésekben</p> <p>Olvasói vélemény megfogalmazása, érvek, ellenérvek felsorakoztatása a korosztályt érintő témákban.</p> <p>Magánvélemény és általánosított vélemény megfogalmazása ismert témakörben</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid</p>	

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

jelenet írása, illetve átírása).

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

### **A továbbhaladás feltétele**

A2+ szintű nyelvtudás.

A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.

Képes megérteni és értékelni az ismert témakörökhöz kapcsolódó véleményt

Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.

Képes információt kérni és a kapott információra reagálni ismert témakörben.

Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókinccs segítségével.

Képes ismert témakörben összefüggő, szóbeli megnyilatkozásra irányító kérdések részletes megválaszolásával.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban.

Megérti, képes rekonstruálni, helyes sorrendbe tenni a korosztálynak megfelelő, ismert témájú szöveget.

Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.

Képes egyszerű, információ kérő, hivatalos levelet megfogalmazni.

Képes véleményt megfogalmazni a korosztályt érintő, általános kérdésekben.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Verzeihung,....
bemutató	• Ich möchte Ihnen XY. vorstellen.
telefonálásnál harmadik személy utáni érdeklődés	• Könnte ich bitte ..... sprechen? Ich rufe ihn. Soll er Sie zurückrufen?
hivatalos levélben megszólítás és elbúcsúzás	• Sehr geehrte(r)... Sehr geehrte Damen und Herren, • Mit freundlichen Grüßen...
engedélykérés és arra reagálás	Gestatten Sie bitte ....
köszönet és arra reagálás	Ich bedanke mich bei Ihnen für...
bocsánatkérés és arra reagálás	Verzeihung! Macht nichts!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Ich gratuliere Ihnen/dir zu...

- Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

sajnálkozás	<b>Es tut mir Leid!</b>
öröm	Ich freue mich, dass.../
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
csodálkozás	Das wundert mich. Das kann doch nicht wahr sein!
bánat	• Schade, dass...
bosszúság	• Das ärgert mich.

- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménynyilvánítás	Meiner Meinung nach... Ich bin der Meinung, dass...
egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht!
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség	Ich habe den Wunsch.....
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! Ich habe vor...
dicséret, kritika, ellenvetés	Im Gegensatz dazu... , ... dagegen...
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt	Wünschen Sie bitte...? Was kann ich für Sie tun?

- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Es geht um...
események leírása	Es war einmal...
információkérés, információadás	Könnten Sie mir bitte sagen...?
igenlő vagy nemleges válasz	weder...noch
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich bin mir (nicht) sicher, dass
ismerés, nem ismerés	Soviel ich weiß

- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Würden Sie bitte...
tiltás, felszólítás	Es ist verboten hier zu rauchen.
segítségkérés és arra reagálás	Könnten Sie mir bitte bei ... helfen?
javaslat és arra reagálás	Hast du Lust? Hättest du Lust?
meghívás és arra reagálás	Darf ich dich zu... einladen. Nein, ich habe viel zu tun.
kínálás és arra reagálás	Greifen Sie zu!

- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

beszélési szándék jelzése, téma bevezetése	Dabei fällt mir gerade ein,...
--	--------------------------------

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</p> <p style="text-align: center;">jövőidejűség</p> <p style="text-align: center;">személytelenség</p>	<p>Futur I.</p> <p>"es"</p> <p>sich-Verben</p> <p>Passiv</p>	<p>Ich werde kommen.</p> <p>Es ist kalt.</p> <p>Es regnet.</p> <p>Ich freue mich.</p> <p>Wir werden am Flughafen abgeholt.</p>
<p>Időbeli viszonyok</p> <p style="text-align: center;">előidejűség</p>	<p>Plusquamperfekt</p> <p>bevor, nachdem</p>	<p>Nachdem ich eingepackt hatte, rief ich ein Taxi</p> <p>Bevor ich ein Taxi rief, ...</p>
<p>Minőségi viszonyok</p>	<p>Was für ein?</p> <p>Welcher?</p>	<p>Das ist eine leichte Aufgabe</p> <p>Ich finde den roten Rock modisch.</p>



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Modalitás	felszólítás	Was für? (Adjektivdeklination)	Sie hat lange Haare.
		Vergleiche	Dieses Buch ist besser als... so gut wie.  Das ist am schönsten  Er soll kommen.
Esetviszonyok	névszók a mondatban	Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	Ich zeige den Schülern Bilder.  Das ist das Foto meiner Freundin.
Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz	Denn, weil
		Subjektsatz	Es ist schön, hier zu sein.
		Objektsatz	Ich weiß (nicht), dass, (ob)...Ich weiß, wo du wohnst.  Ich habe keine Lust, dich zu besuchen.
		Temporalsatz	Als, wenn, bevor, nachdem, bis, während...
	feltételeesség	Finalsatz:um zu/ damit	Ich bleibe hier, um diese Zeitung zu lesen/ damit du nicht allein bist.  Die See, an der ich...
		Relativsatz	Die Kinder, deren Eltern...
		Konditionalsatz: Indikativ Präsens	Wenn ich Zeit habe, wenn ich Zeit hätte.
	szóképzés	Konjunktiv II.	Sie würde kommen / sie käme, wenn
		Zusammensetzungen Verb>Substantiv	Haustür  lesen>Lesen

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Függő beszéd	Kijelentés	Sie sagte, dass sie heute in die Schule geht.
	Kérdés	Er möchte wissen, was du darüber meinst. Er möchte wissen, ob du mitkommst.
	Felszólítás	Er sagt, dass sie kommen soll.
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók,  névmások	darum, deshalb deswegen, trotzdem weil, als, ob, wenn, dass, sowohl...als auch, weder...noch dass, man, einen, einem

### Ajánlott témakörök a 10. évfolyam A és B osztálya számára

**Éves óraszám: 144 óra (36x4)**

<b>1. Témakör cím:</b> <i>Személyes vonatkozások, család</i>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Generációk együttélése Egyén és család nálunk és a célországokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Erkölcstan:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>2. Témakör címe:</b> <i>Ember és társadalom</i>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Tizenévesek útkeresése, általános viselkedési szokások</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság, nemek közti egyenlőség, megkülönböztetés</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek. Ezek fontossága az egyén és a társadalom életében</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz</p>

<b>3. Témakör címe:</b> <i>Környezetünk</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p>városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
---	--

<b>4. Témakör címe:</b> <i>Az iskola</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

<b>5. Témakör címe:</b> <i>A munka világa</i>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák,</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	
---	--

<b>6. Témakör címe: <i>Életmód</i></b>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>

<b>7. Témakör címe: <i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></b>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb..</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
--	--

<b>8. Témakör címe:</b> <i>Utazás, turizmus</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Célnyelvi és más kultúrák.	
----------------------------	--

<b>9. Témakör címe:</b> <i>Tudomány és technika</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőlőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

<b>10. Témakör címe:</b> <i>Gazdaság és pénzügyek</i>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A fennmaradó 10 órában aktuális témákkal foglalkozunk, készülünk a német nyelvű karácsonyi előadásra, dalokat, verseket, rövid jeleneteket tanulunk.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2/B1- szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;  megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;  felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára;  követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;  képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.</p> <p>Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.</p> <p>A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve a tanuló érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédok, instrukciók, előadások, beszédok, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2/B1-es szintű nyelvtudás. A tanuló egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál; kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat; sikeres lépéseket tesz a célnyelv spontán módon történő használata útján; többféle kompenzációs stratégiát képes tudatosan alkalmazni, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét;

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.</p> <p>Gondolatok cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és alkalmazása.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p> <p>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2/B1-es szintű nyelvtudás. A tanuló alapos szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről;</p> <p>bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>elmesél rövid, egyszerű történetet;</p> <p>egyszerű állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást fogalmaz meg;</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ;</p> <p>lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki;</p> <p>képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;</p> <p>beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés. Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókincsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása.  Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.  Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.  Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.  Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.  Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.  Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.  Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.  Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.  Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.  A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.  A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  Önellenőrzés és az önkorrekción, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

projektek bemutatása, versek, rapszövegek

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2/B1-es szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben; megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből az alapvető információkat; az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat végez el; képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; érdeklődést mutat a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A nagyrészt közérthető nyelven írt, a tanuló érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.</p> <p>A tanuló érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése.</p> <p>Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2/B1-es szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban; gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki; kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával
--	--

### A fejlesztés tartalma

Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.

Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.

Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.

Riport, cikk, esszé írása.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Vázlatírás, lényegkiemelés, tételmondat, kulcsszavak, összefüggések (pl. ok-okozati viszonyok, alá-fölé rendeltség).

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.

Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti szövegtömörítés, szövegbővítés.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid

jelent, paródia írása, illetve átírása).

Szövegtípusok különbségei: szöveg célja, címzettje szempontjából, tipikus mondatszerkesztés, stílus (pl. leíró, magyarázó, dokumentum jellegű szöveg).

Stílusregiszterek: szavak és szövegelemek szintjén (pl. jellegzetes mondattípusok, töltelékszók, hiányos szerkesztés), viszony a nyelvi normához.

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor), szöveg és a hozzá tartozó ábra (kép, grafikon, térkép stb.) kapcsolata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

### **A továbbhaladás feltétele**

B1 nyelvi szint.

A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.

A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.



---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek.

### Témakörök a 11. évfolyam A és B osztálya számára

36x4 óra (144 óra)

<b>1. Témakör: Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Óraszám:10</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  Személyes tervek.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>2. Témakör: <i>Ember és társadalom</i></b>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság, generációk együttélése.</p> <p>Ünnepek fontossága, családi és nemzeti ünnepek.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Udvariassági szokások.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>

<b>3. Témakör: <i>Környezetünk</i></b>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Otthonteremtési lehetőségek.</p> <p>Lakáskultúra, építkezés, mobilitás.</p> <p>Környezetvédelem, környezettudatos élet.</p> <p>Környezetvédelem a háztartásban.</p> <p>Időjárás, éghajlat, klímaváltozás és annak következményei.</p>	<p>és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p>
--	---

<b>4. Témakör: <i>Az iskola</i></b>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Iskolarendszer Magyarországon és német nyelvterületen.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok.</p>	
--	--

<b>5. Témakör: <i>A munka világa</i></b>	<b>Óraszám:14</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.</p> <p>Pályaválasztás szempontjai.</p> <p>Továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Álláskeresés, álláspályázat.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<b>6. Témakör: <i>Életmód</i></b>	<b>Óraszám:16</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, vegetáriánus étkezés pro/kontra).</p> <p>A testmozgás szerepe az egészség megőrzésében.</p> <p>Testápolás, „szépségkultusz”.</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Specialitások itthon és német nyelvterületen.</p> <p>Gyógykezelés (szakorvosnál), természetgyógyászat.</p> <p>Életmód nálunk és a célországokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
--	---

<p><b>7. Témakör:</b> Szabadidő, művelődés, szórakozás</p>	<p><b>Óraszám: 24</b></p>
<p><b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b></p>
<p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színházi élmény.</p> <p>Mozi kontra DVD.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai,</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Sportolás, tömegsport/versenysport.</p> <p>Olvasmányélmények:</p> <p>Irodalmi bevezető - ajánlott olvasmányok:</p> <p>Germánok, germán mitológia</p> <p>Gedichte von Goethe und Schiller, Heinrich Heine, Märchen der Gebrüder Grimm, Erich Kästner</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>	<p>drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p>
--	---

<b>8. Témakör: <i>Utazás, turizmus</i></b>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Légiközlekedés kontra szárazföldi közlekedés.</p> <p>Aktív kontra passzív nyaralás.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai,</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere, WG stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p>nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
--	---

<b>9. Témakör: Tudomány és technika</b>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

<b>10. Témakör: Gazdaság és pénzügyek</b>	<b>Óraszám:12</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Internet-vásárlás veszélye.</p> <p>Hitel, eladósodás, adósságcsapda, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>
---	--

**A fennmaradó 6 órában készülünk a német karácsonyra és a szépkiejtési versenyre, valamint filmeket nézünk.**

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő.</p> <p>Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó beszédek megértése, ha lassúbb beszédtempóban akcentus nélkül beszélnek.</p> <p>Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.</p> <p>Az egyszerűbb érvelés követése, amennyiben a téma teljesen ismerős, és a beszéd menete jól követhető.</p> <p>Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás lényegének követése.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal	



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.

Egyszerűbb érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás lényegének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Viták, dalok, viccek, reklámok, közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, visszaemlékezések, filmelőzetesek, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

<b>Fejlesztési cél</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik.  Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b>	Folyékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák szűkebb körében.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>céljai</b>	<p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak tömör kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek rövid indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> <p>Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.</p> <p>Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.</p> <p>Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.</p> <p>Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos,</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókincs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Általában tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.</p> <p>Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.</p> <p>El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák szűkebb skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p> <p>Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

példákkal, érvekkel.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.

Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecsere, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanulóérdeklődési köréhez kapcsolódó rövidebb szövegek elolvasása és megértése. Egyszerűbb szövegek gyors átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.</p> <p>Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.</p> <p>A megfelelő források szelektív használata.</p> <p>Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.</p> <p>Széles körű szókinccs kialakítása.</p> <p>Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.</p> <p>Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, viccek, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról.</p> <p>Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Világos, lényegre törő szövegek írása némely érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos témakörben és műfajban.  Érvek, gondolatok és vélemény kifejtése elvontabb jellegű témákról is.  Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.</p> <p>Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.</p> <p>Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.</p> <p>Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.</p> <p>Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.</p> <p>Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.</p> <p>Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.</p> <p>Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás. Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.</p> <p>Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.</p> <p>A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.</p> <p>A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése.

<b>A továbbhaladás feltételei</b>	<p>B2- szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az egyszerűbb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Szinte végig aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, hatékonyan meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatosan olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák szélesebb köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és tömören el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos rövidebb cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek.</p> <p>Több műfajban is képes világos szöveget alkotni különböző témakörökben, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p>
-----------------------------------	--

### Kommunikációs szándékok

- Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

telefonálásnál üzenethagyás	Ich möchte eine Nachricht für ...hinterlassen...
szóbeli üdvözküldés üdvözet átadása	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viele Grüße an Petra! Richte Petra viele Grüße aus!</li> </ul>
együttérzés és arra reagálás	Mein (aufrichtiges)Beileid! Danke.

- Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

hála	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass...</li> </ul>
kíváncsiság	Ich bin gespannt, ob...
félelem	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ich befürchte, dass...</b></li> </ul>

- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	/ Sind Sie damit einverstanden, dass...? Meines Wissens
egyetértés, egyet nem értés, kétkedés, kétség	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da bin ich anderer Meinung. Ohne Zweifel... Ich zweifle daran, dass... auf jeden Fall, du hast mich überzeugt</li> </ul>
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Ich bin daran (nicht) interessiert.
ellenvetés	Sie haben Recht, aber..., auf keinen Fall
ellenvetés visszautasítása, meggyőzés	Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber... Ganz im Gegenteil
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	Das könnte vielleicht..., ... Es ist notwendig... Die Möglichkeit besteht...
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! / Ich habe die Absicht, ...
érdeklődés értékítélet, preferencia, érdeklődési kör iránt	Was bevorzugen Sie? Haben Sie Interesse für...? Was halten Sie von...?
dicséret, kritika, szemrehányás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich halte ... für sehr gut. Du hast mich tief beleidigt.</li> </ul>



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	Ich an deiner Stelle
--	----------------------

- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Es handelt sich um... Die Geschichte handelt von....
igenlő vagy nemleges válasz	Sowohl... als auch
válaszadás elutasítása	Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten.
tudás, nem tudás	Keine Ahnung,...
bizonyosság, bizonytalanság	Ich vermute,... Ich nehme an, dass..., Ich bin davon überzeugt, dass
emlékezés, nem emlékezés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, ...</li> </ul>

- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Darf/Dürfte ich Sie bitten,...
javaslat és arra reagálás	Ich schlage vor, dass...
találkozó megbeszélése	Können wir einen Termin festlegen?
reklamálás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entschuldigung, ich habe ein Problem...</li> </ul>
tanácskérés, tanácsadás	Was schlägst du vor? Ich rate,... / Ich schlage vor..., entweder...oder, je...desto
segítség felajánlása és arra reagálás	Kann ich Ihnen helfen/ behilflich sein? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon.
ajánlat és arra reagálás, figyelemfelhívás	<p>Darf ich Ihnen ..... anbieten? Ich nehme Ihr Angebot gerne an.</p> <p>Ich möchte Sie darauf aufmerksam machen, dass...</p>

- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

félbeszakítás	Darf ich Sie kurz unterbrechen?
megerősítés	Halten wir fest,...., Das ist durchaus möglich. Am besten...
körülírás	Was verstehen Sie darunter? Sie wollen, dass
példa megnevezése	• Ein Beispiel dafür ist...
témaváltás, beszélgetés lezárása	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen?

### Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	
személytelenség	es Es ist das erste Mal, dass... Es geht um .../ Es dauert lange bis... Es ist schön,...
műveltetés	lassen (Präsens, Präteritum) Wir lassen/ließen unser Auto reparieren. Passiv mit Modalverb (Präsens) Sie müssen abgeholt werden. Passiv (Präteritum) Sie mussten abgeholt werden. Funktionsverbgefüge Ich nehme etwas in Anspruch. Man nimmt auf die Kinder Rücksicht...
Térbeli viszonyok	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>irányok, helymeghatározás</p>	<p>Präpositionen mit dem Akkusativ  entlang  Präpositionen mit dem Dativ  gegenüber</p>	<p>Gehen Sie den Fluß entlang!          Die Post ist unserer Schule gegenüber.</p>
<p>Minőségi viszonyok</p>	<p>Apposition   Wer?</p>	<p>Der Mann mit der Brille  Ludwig der Erste  Der Bekannte / mein Bekannter, der Arme, die Arme</p>

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

Modalitás	<p>Perfekt</p> <p>haben+zu+Infinitiv</p> <p>sein+zu+Infinitiv</p> <p>brauchen+zu+Infinitiv</p> <p>lässt sich</p>	<p>Ich habe das Fenster nicht schließen wollen</p> <p>Du hast dafür selber zu sorgen.</p> <p>Die Aufgabe ist leicht zu lösen.</p> <p>Jetzt brauchst du mir nicht zu helfen.</p> <p>Die Aufgabe läßt sich leicht lösen.</p>
Esetviszonyok	Genitiv	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Logikai viszonyok feltételelesség</p> <p style="padding-left: 40px;">óhajtó mondatok</p> <p style="padding-left: 40px;">melléknévi igeneves szerkezetek</p> <p style="padding-left: 40px;">szóképzés</p>	<p style="padding-left: 40px;">Wenn ich doch/nur... hätte!</p> <p style="padding-left: 40px;">Hätte ich doch/nur...!</p> <p>Partizip Präsens, Partizip lachend, spielend....</p> <p>Perfekt -</p> <p style="padding-left: 40px;">gekocht, geschrieben...</p> <p>Partizipialattribut</p> <p style="padding-left: 40px;">das spielende Kind, das gelesene Buch</p> <p>Zusammensetzungen</p> <p style="padding-left: 40px;">Haustür</p> <p>Verb&gt;Substantiv</p> <p style="padding-left: 40px;">lesen&gt;Lesen</p> <p>Suffixe -heit, -keit</p> <p style="padding-left: 40px;">Schönheit, Fertigkeit</p> <p>-ung</p> <p style="padding-left: 40px;">Vorstellung</p> <p>Präfixe Ge-,Ur-,Un-</p> <p style="padding-left: 40px;">Geschwister, Urgrossvater,Unglück</p>
<p>Szövegösszetartó eszközök</p> <p style="padding-left: 40px;">kötőszók,</p> <p style="padding-left: 40px;">névmások</p>	<p>obwohl / als ob / als wenn/als</p> <p>anstatt dass/ anstatt zu+Infinitiv</p> <p>ohne dass/ ohne zu+Infinitiv</p> <p>das,</p> <p>jeder, keiner,</p> <p>einander,</p> <p>derselbe</p> <p>einer, welcher,</p>

A szókincs fejlesztésével párhuzamosan gondot fordítunk az ige- és melléknévi vonzatok elsajátítására.

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

**Témakörök 12. évfolyam az A és B osztálya számára**  
**30x3 óra (90 óra)**

<b>1. Témakör: Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  Személyes tervek.  Családi élet, párválasztás, jegyesség, házasság, gyermekvállalás, nagycsalád/karrier, az ideális partner, ideális kapcsolat.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> családi élet.

<b>2. Témakör: Ember és társadalom</b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
Fiatalok problémái.  Konfliktusok és kezelésük.  Fogyatékos és hátrányos helyzetű emberek helyzete.  Udvariassági szokások.	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.	
---	--

<b>3. Témakör: <i>Környezetünk</i></b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A fiatalok otthonteremtési lehetőségei itthon és a célországokban, ill. az EU-ban.</p> <p>Az Európai Unió.</p> <p>Környezetvédelem, megújuló energiaforrások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p>

<b>4. Témakör: <i>Az iskola</i></b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Pályaválasztás, esélyek, lehetőségek, vágyak, továbbtanulás itthon és külföldön, pályázati lehetőségek.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe,</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

fontossága.	
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.	

<b>5. Témakör: A munka világa</b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Pályaválasztás szempontjai.</p> <p>Továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Álláskeresés, álláspályázat, önéletrajz, állásinterjú.</p> <p>Globalizáció a munka világában, hoffice, szolgáltatások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<b>6. Témakör: Életmód</b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Testi és lelki egyensúly.</p> <p>A harmonikus élet értéként való tisztelete.</p> <p>Felkészülés az önálló életre.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p>



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Fogyatékkal élők iránti elfogadó és segítőkész magatartás.</p> <p>Káros szenvedélyek, függőségek, fertőző betegségek, Aids és a betegség megelőzése.</p>	
---	--

<b>7. Témakör:</b> <i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színházi/mozi/olvasásélmény.</p> <p>Televízió kontra olvasás, olvasás kontra számítógép.</p> <p>Sportolás, extrémportok.</p> <p>Tájékozódás a célországok történelméről modulrendszerben.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete</p> <p><i>Történelem:</i> az egyes irodalmi művek keletkezésének történelmi időszaka</p>

<b>8. Témakör:</b> <i>Utazás, turizmus</i>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>A fiatalok utazási szokásai.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Társasutazás/egyéni utazás.</p> <p>Megváltozott utazási szokásaink a globalizált világban.</p> <p>Mobilitás.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p>közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
---	---

<b>9. Témakör: Tudomány és technika</b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>Tudományos és technikai újdonságok megismerése bármely tudományos területen, modulrendszerben.</p> <p>Aktuális témák</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

<b>10. Témakör: Gazdaság és pénzügyek</b>	<b>Óraszám:9</b>
<b>Ismeretek, fejlesztési követelmények</b>	<b>Lehetséges kapcsolódási pontok</b>
<p>A pénz szerepe a munkavállalásban, emberi kapcsolatokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Vásárlás kis boltokban, szupermarketben.</p> <p>Fogyasztás, reklámok és hatásaik.</p> <p>Kikerülés az adósságcsapdából.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>
--	---

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B2-, azaz a tanuló már megért köznapi és tanulmányi életben elhangzó beszédeket, de csak lassúbb beszédtempó esetén, és ha akcentus nélkül beszélnek.</p> <p>Megért olyan konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során adódhatnak.</p> <p>Az egyszerűbb érveléseket követni tudja, amennyiben a téma teljesen ismerős, és a beszéd menete nem túl gyors.</p> <p>Követni tudja az anyanyelvű beszélők közötti társalgás lényegét.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.</p> <p>Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.</p> <p>Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.</p> <p>Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.</p> <p>Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.

A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszéddek, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

<b>Fejlesztési cél</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B2-, azaz a tanuló folyékonyan használja a nyelvet általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák szűkebb körében. Gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait képes kifejezni. Részt tud venni a mindennapi és a tanulás során előforduló

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.</p> <p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner</p>	

véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B2-, azaz a tanuló az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák szűkebb körében el tud végezni leírást, bemutatást, és előadást.</p> <p>A fontos gondolatokat kiemeli, és a mondanivalóját alátámasztja példákkal, érvekkel.</p> <p>Megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p> <p>Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

példákkal, érvekkel.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.

Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.

Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.

Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B2- azaz a tanuló képes a főként érdeklődési köréhez kapcsolódó



## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>rövidebb szövegek megértésére.</p> <p>Egyszerűbb szövegeket gyorsan átolvasás, a lényeges részleteket megtalálja.</p> <p>Önállóan olvas, valamint a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően képes az olvasási stílus és sebesség változtatására.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.</p> <p>Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.</p> <p>Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p> <p>Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.</p> <p>Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.</p> <p>Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.</p> <p>Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.</p> <p>Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p> <p>A megfelelő források szelektív használata.</p> <p>Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.</p> <p>Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.</p> <p>Széles körű szókincs kialakítása.</p> <p>Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből,</p>	

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.

Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.

Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Írás
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B2-, azaz a tanuló tud világos, lényegre törő szövegeket írni némely érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos témakörben és műfajban.</p> <p>Érveit, gondolatait és véleményét képes kifejtteni elvontabb jellegű témákról is.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket feljegyez.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.</p> <p>Érveik gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.</p> <p>Az adott műfaj hagyományainak követése.</p> <p>Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

---

Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.

Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.

Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.

Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.

Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.

A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.

Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.

Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.

Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.

Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.

A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

használt kritériumok megismerése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

<b>A továbbhaladás feltételei</b>	<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvassza a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
-----------------------------------	---

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

### Kommunikációs szándékok

- Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

üzenet átadása	Ich soll Ihnen ausrichten, dass...
együttérzés és arra reagálás	Mein (aufrichtiges)Beileid! Danke.

- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Mich würde interessieren, was Sie dazu meinen? Würden Sie dem zustimmen?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<b>Hundert Prozent Ihrer Meinung.</b>
egyetértés, egyet nem értés, kétkedés, kétség	Es gibt keinen Zweifel daran, dass..., Das sehe ich völlig anders
érdeklődés, érdektelenség	Mich würde interessieren... Was sind die Vorteile/Nachteile von...?
tetszés, nem tetszés	Ich übertreibe nicht, wenn ich sage...
ellenvetés	Für mich ich das eher...
ellenvetés visszautasítása, meggyőzés	ausnahmslos, es steht außer Frage, ich bin überzeugt, dass
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	es sieht danach aus, ...vermutlich ..., um ehrlich zu sein,...erfahrungsgemäß
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	Echt? Das klingt ja spannend. Wie beurteilen Sie ....? Es wäre erwünscht...
dicséret, kritika, szemrehányás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie kommst du darauf, dass...? Was bringt dich auf diese Idee? Du hättest doch früher</li> </ul>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	kommen können. Ich halte es für eine Frechheit,...
--	---

- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Der Autor behauptet, dass... Der Autor betont/hebt vor...
események leírása	Außerdem..., darüber hinaus...
igenlő vagy nemleges válasz	Dafür/dagegen spricht, dass... ,
bizonyosság, bizonytalanság	Ich möchte betonen/unterstreichen, dass

- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

javaslat és arra reagálás	Wenn ich du wäre... Wie wäre es, wenn...,
meghívás és arra reagálás, találkozó megbeszélése	Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. Können wir einen Termin festlegen?
segítség felajánlása és arra reagálás, megegyezés	Machen wir doch einen Plan... Am besten vereinbaren wir gleich noch...

- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Also Sie haben gesagt, dass..., Habe ich dich richtig verstanden, dass., Wenn ich dich richtig verstanden habe,... Bei mir ist angekommen, dass..., Sie wollen, dass...
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás	Entschuldigung für die Unterbrechung. Tut mir Leid, wenn ich Sie kurz unterbreche
megerősítés	Also kurz gesagt,... Zusammengefasst lässt sich sagen, dass

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

beszélgetés lezárása	Dann machen wir es so.  Mir fällt nichts mehr ein
----------------------	---

### Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	<p>Passiv mit Modalverb (alle Tempora)</p> <p>Sie müssen abgeholt werden. Sie mussten abgeholt werden.</p> <p>trennbar/untrennbar</p> <p>über-</p> <p>Das Schiff hat uns übergesetzt. Hast du den Text übersetzt?</p> <p>durch-</p> <p>Er hat den Text durchgekreuzt. Er hat meinen Plan durchkreuzt.</p> <p>unter-</p> <p>Er ist dem Direktor unterstellt. Ich stelle mich unter.</p> <p>um-</p> <p>Hast du den Tisch umgestellt? Sie haben mich umstellt.</p>
Birtoklás kifejezése	<p>-s</p> <p>Karls brauner Anzug In Karls neuem Auto</p>
Időbeli viszonyok  időtartam	<p>wie lange?</p> <p>Während des Urlaubs Während wir in Urlaub waren...</p>

## A NÉMET NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Modalitás	valószínűség  szubjektív hozzáállás	Futur II.  Sollen, müssen, wollen  mögen, können, dürfen	Er wird angekommen sein.  Er soll/muss/will krank gewesen sein.  Das mag/könnte/dürfte sein.
Esetviszonyok	névszók a mondatban	Präpositionen mit dem Genitiv	während, trotz, infolge, statt, wegen, aufgrund
Logikai viszonyok	feltételelesség       szóképzés	Konditionalsatz:  Der verkappte Nebensatz  Konjunktiv II.  mit Suffixen –lich, -bar, -los, -ig	Hätte ich Zeit, dann/so...      ärztlich, essbar, zahllos, hungrig
Függő beszéd		Ohne Präfixe und Suffixe	Fluss, Flug...
		Konjunktiv I.	Er sagt, er habe geschlafen.

A szókincs fejlesztésével párhuzamosan gondot fordítunk az ige- és melléknévi vonzatok elsajátítására.