
A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Célok és feladatok

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdekes már a kezdeti időszakban is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A francia nyelvet elkezdő tanulókat motiválhatja a francia kultúra néhány ismert területének ismerete: zene, képzőművészet, sport, konyhaművészetek stb. Fontos hangsúlyozni, hogy a francia a diplomácia és az egész frankofón világ nyelve.

A 9. évfolyamon kezdődő francia nyelv tanításának elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról francia nyelven is információt szerezzenek.

Francia nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak francia nyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján (francia tévécsatornák, internetes portálok, budapesti Francia Intézet programjai).

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. Ebben a két évben diákjainknak lehetősége van fakultáció keretében további heti két francia nyelvi órán gyarapítani tudásukat. Ebben az esetben a középfokú nyelvvizsgára, érettségire, OKTV-re is felkészülhetnek a diákok. Az órák célja elsősorban nem új ismeretek átadása (bár természetesen a szókincs bővítés elengedhetetlen), hanem a nyelvtani rendszerezés, gyakorlás, tesztmegoldás. A szövegértési kompetenciák fejlesztéséhez gyakrabban kerülhet sor audiovizuális

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

eszközök alkalmazására (filmnézés, internetes oldalak feldolgozása). Az írott szöveg olvasásának gyakorlására autentikus szövegeket lehet használni (újságok, könyvek, honlapok).

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre. A fakultációt is választó diákok esetében a B1, B2 szint is kitűzhető. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A francia nyelv oktatásában is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének.

Szükséges tanulói segédletek

A tanuláshoz a diákok tankönyvet, szótárat (nyomtatott vagy online verziót) használnak. Az iskola video- és DVD-gyűjteménye, diákcserék, külföldi táborok segítik a francia nyelv elsajátítását. A 11-12. évfolyamon, fakultáción érettségire felkészítő kiadványokat is használunk.

A tanulói munka értékelése

A minősítés osztályzatok alapján félévi és év végi érdemjegyekkel történik. A számonkérés típusai. Szóbeli: memoriterek, párbeszéd, képek alapján önálló témakifejtés, felsőbb évfolyamokon PPT-s előadások. Írásbeli: szövegértés, fogalmazások, témazáró dolgozatok, felsőbb évfolyamokon tesztek.

Óraszámok

évfolyam	9.	10.	11.	12.
C	3	3	4	3
D	3	3	4	3
E	3	3	4	3
F	3	3	4	3

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

fakultáció			+2	+2
------------	--	--	----	----

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Helyi tanterv -A, B, C, D, E, F osztály

9. évfolyam

Éves óraszám: 108 óra (36x3)

1. témakör címe: <i>Személyes vonatkozások, család</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
1/1. A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. 1/2. Személyes tervek. 1/3. Családi élet, családi kapcsolatok. 1/4. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. 1/5. A francia család	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
2. témakör címe: <i>Ember és társadalom</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
2/1. Emberek külső és belső jellemzése. 2/2. Baráti kör. 2/3. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. 2/4. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. 2/5. Ünnepek, családi ünnepek. 2/6. Öltözködés, divat. 2/7. Ünnepek Franciaországban	
3. témakör címe: <i>Környezetünk</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
3/1. Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).	

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

3/2. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. 3/3. Párizs 3/4. Egy francia falu	
4. témakör címe: <i>Az iskola</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
4/1. Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). 4/2. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. 4/3. Francia iskolarendszer	
5. témakör címe: <i>A munka világa</i>	Óraszám: 20
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
5/1. Foglalkozások, kereskedelmi egységek, 5/2. Ismert francia sztárok, híres emberek. 5/3. Mi szeretnék lenni? 5/4. Önéletrajz	

Továbbhaladás feltétele:

- A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.
- Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.
- A tanult témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.
- Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.
- A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.
- Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.
- Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.
- Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).
- Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.
- Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.
- Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.
- A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.
- Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.
- Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.
- Egyszerű jelenetek közös előadása.
- Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.
- Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.
- Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
- Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.
- A helyes kiejtés ismerete.
- Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.
- Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.
- Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.
- Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.
- Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.
- Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).
- Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.
- Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.
- Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).
- Ismert szavakat tartalmazó diktált szöveg leírása.

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Helyi tanterv -A, B, C, D, E, F osztály

10. évfolyam

Éves óraszám: 108 óra (36x3)

1. témakör címe: <i>Életmód</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
1/1. Napirend, időbeosztás. 1/2. Az egészséges életmód: táplálkozás, testmozgás. 1/3. Ételek, kedvenc ételek, sütés- főzés. 1/4. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. 1/5. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. 1/6. Orvosnál, kórházban, fogorvosnál, gyógyszerárban. 1/7. A francia konyha. 1/8. A magyar konyha.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: az egészséges életmód</i>
2. témakör címe: <i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
2/1. Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. 2/2. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. 2/3. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. 2/4. Híres francia sportolók. 2/5. Francia filmek, rajzfilmek. 2/6. Híres francia képzőművészek	<i>Művészettörténet, médiaismeret: a francia művészetek.</i>

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

3. témakör címe: <i>Utazás, turizmus</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>3/1. A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>3/2. Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>3/3. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>3/4. A párizsi közlekedés (metró, RER stb.)</p> <p>3/5. Főbb turisztikai célpontok Franciaországban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
4. témakör címe: <i>Vásárlás, pénzügyek</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>4/1. Zsebpénz</p> <p>4/2. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).</p> <p>4/3. Fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Médiaismeret:</i> a reklámok</p>
5. témakör címe: <i>Franciaország ma – ismétlés, rendszerezés</i>	Óraszám: 20
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>5/1. természetföldrajzi adottságok</p> <p>5/2. főbb turisztikai célpontok</p> <p>5/3. iskolarendszer</p> <p>5/4. politikai rendszer</p>	<p><i>Társadalomismeret:</i> EU-országok berendezkedése.</p> <p><i>Földrajz:</i> Európai országok természetföldrajza.</p>

A továbbhaladás feltétele

- A1 szintű nyelvtudás.

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.
- Közlemények, párbeszéddek, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.
- Tényközlő szövegek írása ismert témákról.
- Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéddek, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.
- Rövid történetek, témakifejtés, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.
- Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.
- Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.
- Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).
- Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.
- Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.
- A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Helyi tanterv - A, B, C, D, E, F osztály

11. évfolyam

Éves óraszám : 144 óra (36x4),

1. témakör címe: <i>Ember és társadalom</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>1/1. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>1/2. Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>1/3. Társadalmi szokások nálunk és Franciaországban.</p> <p>1/4. Családmodellek, házasság stb.</p> <p>1/5. Vallások (pl. iszlám) Franciaországban</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
2. témakör címe: <i>Környezetünk</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>2/1. Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>2/2. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>2/3. Növények és állatok a környezetünkben. Állatkert.</p> <p>2/4. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.</p> <p>2/5. Időjárás, éghajlat.</p> <p>2/6. A francia és a magyar éghajlati különbségek</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p>

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<i>Földrajz: településtípusok.</i>
3. témakör címe <i>Az iskola</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
3/1. Az ismeretszerzés különböző módjai. 3/2. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. 3/3. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. 3/4. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. 3/5. Iskolai hagyományok. 3/6. Továbbtanulási lehetőségek Magyarországon és külföldön (pl. Franciaországban).	<i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</i> <i>Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</i>
4. témakör címe: <i>A munka világa</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
4/1. Diákmunka, nyári munkavállalás. 4/2. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. 4/3. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. 4/4. Önéletrajz, állásinterjú. 4/5. Munkavállalás külföldön.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaaorientáció és munka.</i>
5. témakör címe: <i>Életmód</i>	Óraszám: 22
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
5/1. Napirend, időbeosztás. 5/2. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek</i>

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

az egészség megőrzésében, testápolás). 5/3. Életünk és a stressz. 5/4. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. 5/5. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. 5/6. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. 5/7. Gyógykezelés (orvosnál). 5/8. Életmód nálunk és a frankofón országokban. 5/9. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).	megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismervei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.
6. témakör: érettségire, nyelvvizsgára felkészítés	<i>Óraszám: 34</i>

A továbbhaladás feltétele:

- Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott francia nyelvű óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.
- A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).
- A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.
- Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.
- Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.
- Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.
- Útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.
- Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).
- Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).
- Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.
- Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.
- Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)
- Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
- Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
- A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.
- Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.
- Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).
- Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.
- A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.
- Egyszerű, hallott, rövid szövegből vázlat készítése.
- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
- Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.
- Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.
- Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.
- Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.
- Személyes információt, tény, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskéres, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).
- Rövid, egyszerű önéletrajz írása.
- Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Helyi tanterv -A, B, C, D, E, F osztály

12. évfolyam

Éves óraszám: 90 óra (30x3)

1. témakör címe: <i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	Óraszám: 15
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
1/1. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. 1/2. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. 1/3. Kulturális és sportélet nálunk és Franciaországokban. 1/4. Médiumok Franciaországban (főbb tévés, rádiós csatornák, internetes oldalak, újságok) 1/5. A francia irodalom főbb alakjai. 1/6. A mai francia könnyűzene főbb alakjai.	<i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.
2. témakör címe: <i>Utazás, turizmus</i>	Óraszám: 15
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
2/1. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. 2/2. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). 2/3. Turisztikai célpontok a frankofón	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

világban.	közlekedésben.
	<i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</i>
3. témakör címe: <i>Tudomány, technika</i>	Óraszám: 15
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>3/1. Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>3/2. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>3/3. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>3/4. Híres francia tudósok és tudományterületek.</p> <p>3/5. Híres francia technikai vívmányok (TGV, Concorde stb.)</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</i></p> <p><i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</i></p>
4. témakör címe: <i>Gazdaság és pénzügyek</i>	Óraszám: 15
Ismeretek, fejlesztési követelmények	Lehetséges kapcsolódási pontok
<p>4/1. Családi gazdálkodás.</p> <p>4/2. A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>4/3. Reklámok különböző médiumokban.</p>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</i>

A FRANCIA NYELV

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

4/4. A fogyasztói társadalom.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</i>
5. témakör címe: <i>Érettségire, nyelvvizsgára felkészítés</i>	Óraszám: 30

A továbbhaladás feltétele

- A2 szintű nyelvtudás.
- A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.
- Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.
- Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.
- A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.
- Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszédok lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.
- A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.
- A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.
- Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.
- Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.
- Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).

4 és 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

- Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.
- Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.
- Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.
- Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
- Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek megértése, értelmezése saját szavaival szóban és írásban.
- A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).