

Célok és feladatok

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó, a cselekvő tanuló valós szükségleteire épül. Olyan helyzetekre készíti fel őket, amelyek a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek, ezért integráltan tanítjuk őket.

A mindennapi nyelvhasználatban, a nyelvtanulásban fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekszünk arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet használat segítségével a tanulók maguk is részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja őket, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	A2	B1

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	A2	B1 mínusz	B1

Az EJK helyi tantervében a 12. évfolyamon B1+ B2 kimeneti szintet fogalmaztunk meg, amely lehetővé teszi, hogy a tanulók a képzés végére képesek legyenek szépirodalmi és tudományos szövegek megértésére, elemzésére, és rendelkezzenek idegen nyelven történő tanulmányokhoz szükséges nyelvi kompetenciákkal.

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az internet ma már számos lehetőséget nyújt a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen. Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók

Az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

Szükséges tanulói segédletek

tankönyv, munkafüzet, egy-/kétnyelvű szótár, egyénileg vezetett jegyzet- ill. szótárfüzet, tesztkönyvek, feladatgyűjtemények, tanári kézikönyvek, audiós és vizuális segédanyagok, videós segédanyag, internetes elérhetőség, CD, DVD, folyóiratok, újságok egyéb autentikus anyagok, fénymásolási lehetőség, számítógépes programok

A segédletek megválasztásának fontos szempontjai:

- kellőképpen fejlessze az egyes készségeket,
- témáit tekintve motiválja a tanulókat, építsen meglévő ismereteikre,
- legyen "tanuló/tanárbarát",
- fejlessze a tanulók kreativitását, kommunikatív készségét,
- segítse vizuális fejlődésüket, integráló készségüket.

Diákjainknak képesnek kell lenniük a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretek közötti elsajátítására:

Lehetővé kell tennünk diákjaink számára a nyelvgyakorlást oly módon is, hogy anyanyelvi tanár/asszisztens (lektor, anyanyelvi tanár) foglalkozik velük. Csere utak szervezésével, nemzetközi projektekbe történő bekapcsolódással (MUN konferenciák, Socrates-Comenius projektek) érhetjük el, hogy tanulóink a gyakorlatban próbálhassák ki tudásukat, és közvetlen módon ismerkedhessenek meg a célnyelvi ország életével, kultúrájával.

A tanulói munka értékelése

Az eredményes tanulás - tanítás folyamat szerves része a folyamatos és rendszeres ellenőrzés és értékelés a hatékonyság ellenőrzése céljából, az esetleges differenciált oktatás kidolgozásához.

Az értékelés legyen sokoldalú. A szóbeli és írásbeli készségek, megnyilvánulások értékelése legyen arányos. Célszerű a tanulókat is bevonni ebbe a folyamatba, ezáltal reálisabban látják a követelményeket, javul értékelő készségük.

A hatékony és segítő-motiváló ellenőrzést és értékelést meghatározónak tartjuk egy iskola életében, hiszen ezzel becsüljük meg diákjaink (és dolgozóink) munkáját. Értékelési alapelveink ezért a következők:

Mindig figyelembe veszi az ellenőrizendő és értékelendő személy adottságait, vagyis személyre szabott és nem uniformizál.

Mindig ösztönző, motiváló és fejlesztő, vagyis lehetővé teszi a változtatást.

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Ahogy az oktatásban törekszünk a változatos formákra, úgy az értékelés is többféle tevékenység alapján történik. Munkájáról, viselkedéséről a diák folyamatos visszajelzéseket kap.

Az osztályzás mellett fontos szerephez jut a szóbeli értékelés is.

A tanulói munka értékelése szóban és írásban történik, az öt alapkészség folyamatos monitorozásával.

Általános ellenőrzések

Szintfelmérő teszt (7. évfolyam), iskolai versenyek, próba nyelvvizsga tesztek, próba érettségi(12. évfolyam)

Szóbeli számonkérési formák:

felelés, órai hozzászólások értékelése, rövid előadás, hosszabb prezentációk

Az írásbeli számonkérési formák:

röpdolgozat, feladatlap, nyelvtani/szókincs teszt, fogalmazás, esszéírás, témazáró dolgozat, hallás /olvasásértési feladatok, házi dolgozat

A továbbhaladás feltétele

Az egyes évfolyamokon a követelmények **50 %-** át minden tanulónak teljesíteni kell a továbblépéshez.

Óraszámok

évfolyam	7. 8. 9. 10.	11.	12.
heti	<u>4 óra</u>	<u>4 óra +2 fakultáció</u>	<u>3óra+2 fakultáció</u>
évi óraszám	<u>144óra</u>	<u>144óra+72</u>	<u>90óra+60</u>

7– 8. évfolyam**szilárd alapok kiépítése****alapozó, szintre hozó szakasz**

A hat évfolyamos gimnáziumba a tanulók igen változatos idegen nyelvi tapasztalatokkal érkeznek (kéttannyelvű program, tagozatos általános iskolába, normál, kötelező óraszámú oktatás 3 éven keresztül stb.) Ugyanakkor ebben az életkorban jelentősen felgyorsulhat a nyelvtanulás sebessége. Fontos a különböző tudású diákok különböző, lehetőség szerint nyelvi szintjüknek megfelelő tanulócsoporthoz osztása, hogy megóvjuk őket a felesleges kudarcoktól, megerősítsük biztonságérzetüket, önbizalmukat. Differenciált, személyre szabott feladatokkal oldható meg, hogy a magasabb szintű nyelvtudással rendelkezők is szembesüljenek olyan kihívásokkal, amelyek elengedhetetlenek a motiváció fenntartásában, és a felzárkózóknak sem kell megoldhatatlan nehézségekkel szembenézniük. A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése a 8. évfolyam végére elérendő A2 KER szintre. Ez szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és a technikai kompetenciával, a munkaformák révén pedig a kezdeményező-képesség is fejlődik.

A nyelvtanulás korábbi szakaszainak témakörei a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT más műveltségi területeinek tartalmaival, lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközeivel alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. Egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatokat old

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	meg.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló megérti a tanári utasításokat, az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket, a beszélők gondolatmenetét..</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése , a tanári utasítások megértése, konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével..</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikál, kérdéseket tesz fel, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, párbeszédet folytat, spontán módon reagál, egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p>	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal, nyelvtani szerkezetekkel, röviden, összefüggően beszél. Egyszerű állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást fogalmaz meg. Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat. Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti egyszerű olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket. Megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben. Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat. A tanuló elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat.

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>Képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló összefüggő mondatokat ír.</p> <p>Kifejezi gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

<i>Témakörök a 7–8. évfolyamra</i>	
<i>Témakörök</i>	<i>Kapcsolódási pontok</i>
<p><i>Család</i></p> <p><i>Én és a családom.</i></p> <p><i>Családtagok bemutatása, családfa.</i></p> <p><i>Családi események, közös programok.</i></p> <p><i>Családi munkamegosztás</i></p> <p><i>Családi ünnepek.</i></p>	<p><i>Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon, az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.</i></p>
<p><i>Otthon</i></p>	<p><i>Matematika: tájékozódás a térben.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p><i>Otthonom, szűkebb környezetem.</i></p> <p><i>Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</i></p> <p><i>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</i></p> <p><i>Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</i></p>	<p><i>ismeretek, hon- és népismeret: család és lakóhely, az én városom, falum.</i></p>
<p><i>Étkezés</i></p> <p><i>Napi étkezések.</i></p> <p><i>Kedvenc ételeim, italaim.</i></p> <p><i>Egészséges táplálkozás.</i></p> <p><i>Receptek, főzés, sütés.</i></p> <p><i>Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan, táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.</i></p> <p><i>Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása, mennyiségek, mértékegységek.</i></p>
<p><i>Idő, időjárás</i></p> <p><i>Az óra. Évszakok és hónapok.</i></p> <p><i>A hét napjai és napszakok.</i></p> <p><i>Időjárás. Időjárási jelenségek.</i></p> <p><i>Természeti katasztrófák.</i></p>	<p><i>Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</i></p> <p><i>Fizika: természeti katasztrófák.</i></p>
<p><i>Öltözködés</i></p> <p><i>Ruhadarabok.</i></p> <p><i>Kedvenc ruháim.</i></p> <p><i>Divat világa.</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.</i></p> <p><i>Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.</i></p>
<p><i>Sport</i></p> <p><i>Testrészek és mozgás. Sportversenyek, olimpia.</i></p> <p><i>Sportok, sportfelszerelések.</i></p> <p><i>Kedvenc sportom. Extrém sportok.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: sportok, mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</i></p>
<p><i>Iskola, barátok</i></p>	<p><i>Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság,</i></p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p><i>Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain.</i></p> <p><i>Osztálytársaim, barátaim.</i></p> <p><i>Tanórán kívüli közös programjaink.</i></p> <p><i>Iskolai élet más országokban.</i></p>	<p><i>szeretet, tisztelet, egymás segítése.</i></p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <p><i>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</i></p> <p><i>Internet, interaktív játékok.</i></p> <p><i>Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</i></p> <p><i>Közös időtöltés barátokkal.</i></p>	<p><i>Ének-zene: zenehallgatás.</i></p> <p><i>Dráma és tánc: színház, előadások.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</i></p> <p><i>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</i></p>
<p><i>Természet, állatok</i></p> <p><i>Kedvenc állataim.</i></p> <p><i>Kisállatok, felelős állattartás.</i></p> <p><i>Kontinensek, tájegységek.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</i></p> <p><i>Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.</i></p>
<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <p><i>Az én ünnepeim.</i></p> <p><i>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek.</i></p>
<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <p><i>Városok, települések, falvak.</i></p> <p><i>Tájékozódás, útbaigazítás.</i></p> <p><i>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</i></p> <p><i>Vásárlás.</i></p> <p><i>Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.</i></p>	<p><i>Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</i></p> <p><i>Földrajz: országok, városok; a hazai táj.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.</i></p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <p><i>Vakáció, nyaralás.</i></p> <p><i>Táborok, osztálykirándulás.</i></p> <p><i>Közlekedési eszközök.</i></p> <p><i>Utazás belföldön és külföldön.</i></p>	<p><i>Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok; a hazai táj, a világörökség elemei.</i></p>
<p><i>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</i></p> <p><i>Utazás a jövőbe.</i></p>	<p><i>Dráma és tánc: dramatikus játékok.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: képzeletem világa.</i></p>
<p><i>Zene, művészetek</i></p> <p><i>Kedvenc zeném, együttesem.</i></p> <p><i>Film- és színházi élményeim.</i></p> <p><i>Kiállítások, múzeumok, rendezvények, koncertek.</i></p> <p><i>Zenei világnap.</i></p>	<p><i>Ének-zene: zenehallgatás.</i></p> <p><i>Dráma és tánc: színház, előadások.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</i></p>
<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <p><i>Veszélyeztetett állat és növényvilág.</i></p> <p><i>Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.</i></p> <p><i>Szelektív hulladékgyűjtés.</i></p> <p><i>Környezettudatos viselkedés.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme.</i></p> <p><i>Fizika: energiatermelési eljárások.</i></p> <p><i>Földrajz: globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód.</i></p>
<p><i>Egészséges életmód</i></p> <p><i>A rendszeres testedzés.</i></p> <p><i>A helyes táplálkozás.</i></p> <p><i>Betegségek és megelőzésük.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan betegségek megelőzése.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.</i></p>
<p><i>Felfedezések</i></p> <p><i>Nagy földrajzi felfedezések.</i></p> <p><i>Híres felfedezők és életútjuk.</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: a magyar tudomány</i></p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<i>és kultúra eredményei a világban.</i>
<p><i>Tudomány, technika</i></p> <p><i>Feltalálók és találmányok.</i></p> <p><i>Híres feltalálók és életútjuk.</i></p> <p><i>A jövő technikai vívmányai.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan: tudománytörténet.</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</i></p>
<p><i>Múltunk és jövőnk</i></p> <p><i>Családom múltja, gyökereim.</i></p> <p><i>Iskolám múltja, jelene.</i></p> <p><i>A jövő iskolája.</i></p> <p><i>Lakóhelyem régen és most.</i></p> <p><i>A jövő városa.</i></p> <p><i>Földünk jövője.</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.</i></p> <p><i>Földrajz: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</i></p> <p><i>Erkölcstan: a munka világa.</i></p>

<p>A fejlesztés várt eredményei ciklus végén</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megérti az ismerős témákról írt rövid szövegeket, egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban megtalálja információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	--

9–10. évfolyam

gimnáziumi tanulmányok minimumszintjének elérése

B1 szint

Az Eötvös József Gimnáziumban a hatosztályos képzésű osztályokban első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, a B1 tudásszintre. Ez a szint a középszintű érettségi szintje.

A középszintű érettségi nyelvi szintje az EJG helyi tantervében a 10. évfolyam végének követelménye, de itt is figyelembe kell venni a korosztályi sajátosságok. Építeni kell a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés legyen, mely a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2 szint. A tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét és bizonyos nyelvi fordulatokat.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit, a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok, egyszerű műszaki információk, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése. Részletes, összetett útbaigazítás követése. Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk, rádiós és televíziós hírműsorok egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.	
Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés magyarázat kérése.	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, A tanuló rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni, gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban. Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel, érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása. Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése (pl. boltban, postán, bankban). Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.</p> <p>A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</p> <p>A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.</p> <p>Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.</p> <p>Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.</p>	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2 szint. A tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes arra, B1 szinten kifejezze magát. Tud érthetően, folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására, egy gondolat vagy probléma lényegét megközelítő pontossággal kifejezni.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások összefoglalása. Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. Történet elmondása.</p> <p>Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.</p> <p>Önellenőrzés és önkorrekciónak, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rap szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
---------------------------	-------------------------------

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.</p> <p>Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat mindennapi szövegekben.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.</p> <p>Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Általános vagy részinformációk megértése autentikus szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorában fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.</p> <p>Képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről.</p> <p>Minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Egyszerű, B1 szintű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.</p>	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diásor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diásor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Ajánlott témakörök a 9–10. évfolyamra

(a témakörök azonosak a 12. évfolyamig)

Témák	Kapcsolódási pontok
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos álló-	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>másai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Földrajz:</i> biotermékek.</p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Média, kommunikáció</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés.</p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

<p><i>Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.</i></p> <p><i>Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</i></p> <p><i>A média szerepe a hétköznapokban.</i></p> <p><i>Testbeszéd.</i></p> <p><i>Kommunikáció az állatvilágban.</i></p>	<p><i>Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a média és a nyilvánosság szerepe.</i></p> <p><i>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</i></p>
<p><i>Földünk és a világűr</i></p> <p><i>A naprendszer és a bolygók.</i></p> <p><i>A Nap és a csillagok.</i></p> <p><i>Utazások az űrben.</i></p>	<p><i>Földrajz: égitestek.</i></p> <p><i>Fizika: a Naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</i></p> <p><i>Matematika: tájékozódás a térben.</i></p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p><i>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</i></p> <p><i>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</i></p> <p><i>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</i></p> <p><i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a</i></p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	netikett alapjai, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>B1 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni a köznyelvi beszédet. A tanuló a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
---	---

11–12. évfolyam**B1+ B2 szint****(emeltszintű érettségi szintje)**

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a B1+ B2 szintre. A 11. évfolyam az érettségire való ráhangolás, ismeretszolgáltatás, a nyelvi szint stabilizálásának, elmélyítésének, az önálló nyelvtanulás rögzítésének időszaka. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, melyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására (CLIL modulok).

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás, vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>számára rendszeresen előforduló ismerős témákról.</p> <p>Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p> <p>Képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértésére.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p>	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások közlemények, párbeszéddek, instrukciók, előadások, beszéddek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>B1 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról is.</p> <p>Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni tud a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes viszonylag zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek</p>	

összehasonlítása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinész és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B1 szint, azaz a tanuló már változatosan és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag pontosan kifejezni.</p> <p>Képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témáról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p>	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és az önkorrekciónak, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.</p> <p>Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.</p> <p>Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges</p>

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>részinformációkat kiszűrni.</p> <p>Képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértésére.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	<p>B1 szint, azaz a tanuló összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes részletes, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>Képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Jegyzetet tud készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> <p>Jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak,</p>	

tanároknak.

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.

Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.

Riport, cikk, esszé írása.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek, listák

hagyományos és elektronikus képeslapok, poszter szövegek, képaláírások,

üzenetek, SMS-ek/MMS-ek,

személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok,

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek,
személyes információt, tényt ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések,
egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók,
egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás),
diasor, egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék,
rövid jellemzések,
rövid leírások,
jegyzetek,
riportok, cikkek, esszék, felhívások,
versek,
rapszövegek, rigmusok, dalszövegek,
rövid jelenetek, paródiák.

Ajánlott témakörök

A 9–12. évfolyamokra az egységes ajánlott témakörök listája a 9-10. évfolyamnál található. Ezek koncentrikusan, visszatérő jelleggel tanult témakörök a 9–12. évfolyamon.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<p>B1+ B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p>
--	--

AZ ANGOL NYELV 6 ÉVFOLYAMOS HELYI TANTERVE

	<p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.</p>
--	--