

Jegyzőkönyv az EJK Szülői Választmányának elektronikus úton megküldött véleményének összegzéséről

Moss László vezetői pályázatát 2019. április 1. napján kaptam meg Kampós Andrástól, majd 2019 április 05.-én elektronikus úton megküldtem a Tisztelt Sz. V. tagjainak. Egyhangúan úgy döntöttünk, hogy véleményünket elektronikus úton alkotjuk meg. Mint választmányi elnök a vélemények összegzését vállalom. A véleményezésre rendelkezésre álló idő: legkésőbb 2019. május 2. napjáig.

A megküldött véleményekből összegző összeállítást készítettem 2019. április 24-én, melyről minden választmányi tag 2019. április 26-án nyilatkozott, egyhangúan elfogadták/ vagy: Ellenvélemény nem érkezett /vagy további érdemi észrevétel híján elfogadottnak tekintem.

Az összegző vélemény a következő:

A rendkívül alapos, tapasztalatokra is építő pályázat háttérében komoly szakmai tudás, és tapasztalat áll. Az átgondolt, az iskola életét érintő minden főbb területére kiterjedő, azokat logikus felépítésben, tömör, egyszersmind világos nyelvezetben taglaló munka az adott terület jelenlegi -- és szükség esetén korábbi -- állapotának bemutatása után világosan vázolja az adott területre vonatkozó célokat és terveket.

A tervekből és célokból egyértelműen kiderül, hogy a pályázó nem csupán általánosságban rendelkezik hatalmas tapasztalattal és tudással az iskoláról és annak működéséről, hanem a tárgyalt területeket minden ízében átlátja, érti és átérzi. A pályázatban bemutatott célok és tervek ebből fakadóan nem csupán idealisztikus reflexiók az érintett kérdésekben, hanem kifejezetten alapos, célzott és pragmatikus, szükséges esetén ugyanakkor kellő (ön)kritikával átszűrt koncepciók, amelyek reálisan megvalósíthatók.

A pályázatból tehát egy olyan pályázót ismerhetünk meg, aki azon túl, hogy minden porcikájában együtt él és lélegzik az iskolával, olyan árnyalt, jól strukturált és világos koncepcióval rendelkezik az iskola jelenéről és jövőjéről, amely garantálja az iskola harmonikus és sikeres működését a jövőben is.

Az intézményi szellemiség (érzelmi értelmi morális lábak), ennek a pedagógiai programban való tükröződése (múlthoz kötődés, modern értékek beépítése), valamint az értékek (kiszámítható, biztonságos, közösségépítő, fejlődést biztosító) kulcsszavai - a hármas mottó jegyében - egyrészt megvalósulnak a mindennapokban a maguk erősségében és esendőségében, másrészt azt a hitelességi bázist teremtik meg, amelyre az iskola működése épül.

Támogatandók az alapelvek, melyeket a leírtak szerint (és a megvalósulásból érzékelhetően) a pályázó megvalósítani tervezi a mindennapokban, a hagyományok ápolása mellett a XXI. század kihívásainak megfelelő, már folyamatban lévő digitális fejlesztés folytatása, a tutor-rendszer kialakítása. Újfajta oktatási megközelítés szükséges, hozzá megfelelő módszertan (kidolgozása iskolai, tantestületi, tanári feladat) - ehhez ad világos terveket a pályázat.

Az oktatást segítők csoportjának bemutatása és feladataik, kondícióik, munkájuk minőségének részletezése alapján úgy tűnik, hogy ezen a területen nagyon sok a kihívás. Az igazgatói pályázat prioritizált megoldási elképzelést vázol azokra a területekre koncentrálva, ahol van iskolavezetői mozgástér. Egy igazgatónak az egyik legfontosabb feladata az, hogy a meglévő, jó színvonalú tanári kart egyben tartsa, lehetőségei szerint megakadályozza a pályaelhagyást, ébren tartsa a motiváltságot, a lelkesedést, a kreatív munkát, fenntartsa a színvonalat és elkerülje a kiégetést. A belépő tanároknak pedig olyan munkahelyet teremtsen, amelyet nem érdemes hosszú évek múlva sem elhagyni. A pályázat törekszik arra, hogy biztosítsa a tanári kar számára a jó munkához szükséges feltételeket, együttműködési lehetőségeket, kötetlen programokat. A pályázat rendszerben gondolkodik, ahol az individuum mellett fontos a csapatmunka, az egyenletesebb terheléskialakítása, és a tanárok tehetséggondozása is.

A pályázatban leírt pedagógiai alapelvekkel - amelyek pl. a „jó értelemben vett fegyelem” a kölcsönös tisztelet, az életkoroknak megfelelő bánásmód és az ahhoz igazodó szerepek, a tehetségek ösztönzése, de a „versenyistálló” szerep mellőzése, a felnőtté válásra való felkészítés -, szülőként is teljes mértékben egyet tudunk érteni.

A pályázat nagy hangsúlyt helyez a diákok digitális térhez való egészséges viszonyának kialakítására. Egyesíti a kor változásait, kihasználja a digitalizáció pozitívumait és törekszik arra, hogy a személyes kommunikációs formák, társas együttlétek, közös projektek létrejöhessenek az iskolán belül, tanítási időben és tanórán kívül is. Fontos a diákok motiváltságának fenntartása, egészségprogram kialakítása, és a diákközösség támogatása az iskolán belül és az iskolai léten túl is. A tehetséggondozás mikéntjének leírása mellett a pályázat törekszik annak megfogalmazásával, hogy célok mentén miként lehetne még jobban gondozni a talentumokat. Kiemeltük a pályázat ezen részéből azt a részletet, amelyik a "tudás" értelmezésével foglalkozik.

Fontosnak tartjuk a felvetést, annak pontosítását, hogy az igazgató (és így az iskola, a diákok és a szülők) számára mit jelent a tudás, a hivatalosan mért eredményeken túl. Ez egy szakmai kérdés (is), nagyon lényeges, ahogy ezt az igazgató kezeli, értelmezi. Ez ugyanis a tantestületen belül és a működtetésben is alapvető szemléletformáló megközelítés.

A szakmai kapcsolatok kialakítása és működtetése részről a pályázat (megalapozottan és jogosan) hangsúlyozza a továbblépés lehetőségét: a rendszerszintű gondolkodás és szervezés megközelítésének alkalmazását, hisz annyi és olyan sokszínű program, együttműködés van, amiket más módon már nem lehet (hatékonyan és eredményt hozóan) kezelni. Támogatandó cél a hatékony, nyugodt, kiszámítható működés. Ehhez a szabályozottság mellett a rendszerben való gondolkodáson keresztül vezet az út, a pályázat megfogalmazása szerint.

A gazdasági ügyek záróblokk alapelvei támogatandók, ugyanakkor egyértelmű, hogy ezek megvalósítása hatalmas küzdelem, a terület az intézmény teljes működését tekintve a leggyengébb adottságú, és a legnagyobb proaktivitást, valamint külső együttműködést igénylő területe.

A pályázat saját válaszokat fogalmazott meg annak érdekében, hogy a pedagógiai programját meg tudja valósítani.

Egy intézményvezető első és legfontosabb feladata azonban mégis csak az, hogy intellektuális, emberi, morális tartásával megadja az intézmény szellemiségét. Egy iskola ugyanis olyan, amilyen az igazgatója. Moss László pályázata méltó az Eötvös József Gimnázium hagyományaihoz, értékmegőrző, de alkalmazkodik a világ, a gyerekek és a szülői hozzáállás változásaihoz is.

Moss László alkalmasságát az elmúlt évek tapasztalata és a pályázatban foglaltak egyaránt igazolják. Szülöként benne látjuk az Eötvös szellemiség megtartását, egyben egy modern és korszerű iskola megvalósulásának biztosítékát.

A Szülői Választmány egyhangúan támogatja Moss László vezetői pályázatát.

Budapest, 2019. április 29.

Tóth Andrea, a Sz. V. elnöke (aláírás)

Dr. Kollár Edit választmányi tag (aláírás)