

Beszámoló ERASMUS+ tanári mobilitásról

Téma: IKT használata tantermen kívüli tanításban és tanulásban

A hatnapos kurzusra Nizzában az Europass Teachers Academy szervezésében került sor. A tanfolyam helyszíne Nizza központjában, az International House Nice oktatóközpontban volt. A szervezés, a tájékoztatás, a lebonyolítás minden tekintetben nagyszerű volt, sem a kezdés előtt, sem alatta nem hagyott kétséget, bizonytalanságot. Már a kurzus előtt felvették velünk a kapcsolatot, pontosan tájékoztattak szükséges felszerelésről, helyszínről, megközelítésről, programtervezetről, időpontokról. A kurzust tartó előadó igazán felkészült volt, türelemmel, hozzáértéssel kezelte a problémákat, barátságos, közvetlen légkört teremtett. Igazi házigazdaként tájékoztatt bennünket minden, a nizzai tartózkodást érintő hétköznapi tudnivalóról, lehetőségről, látnivalóról, ajánlott programokat, éttermet, boltot, közlekedési eszközt, mindenre megpróbálta felhíni a figyelmünket, hogy az ott tartózkodás zökkenőmentes, tökéletes hangulatú legyen.

A csoportunk 12 fős volt. Érkeztek kollégák Lengyelországból, Litvániából, Szlovákiából, Csehországból, Romániából. Többségük általános iskolai tanár, tantárgyaikat tekintve vegyesen ének, angol, német, irodalom, biológia, kémia, informatika is előfordult. Az angol nyelv tudásszintje is különböző volt, de az odafigyelés, a segítő szándék áthidalta a nehézségeket, jó hangulatban, együttműködve beszélgettünk, hallgattuk egymás tapasztalatait, végeztük a feladatokat.

A kurzus tematikája az alábbiak szerint alakult:

1. nap Bemutató; résztvevők és résztvevők iskoláinak bemutatása; egyéni célok, várakozások; ismerkedés, ismerkedő játékok.

Tanfolyam helyszínének bemutatása, a környék kínálta lehetőségek, szervezési feladatok, kapcsolattartás.

A kurzus tematikájának ismertetése, a kurzus keretében megvalósuló programok.

2. nap IKT használatának bemutatása a résztvevők munkáin keresztül, ismerkedés alkalmazásokkal.

SMAR modell elemeinek keresése a már ismert mindennapi gyakorlatban, továbbfejlesztés, bővítés, új lehetőségek feltérképezése, beépítése.

Délutáni fakultatív programként 2 órás séta, városnézés vezetéssel.

3. nap Tantárgy és korcsoport specifikus feladatok összeállítása beltéri – kültéri megvalósításhoz.

Az elkészült tantermi és tantermen kívüli feladatok összehasonlítása.

Előnyök, hátrányok, nehézségek, veszteség, nyereség a feladatok összeállításában, a feladatok jellegében, várható megvalósításában.

Ismerkedés kültéri használatra alkalmas alkalmazásokkal, telepítésük gépre, telefonra.

4. nap Kültéri foglalkozás egy állatkertben. Játék – élmény – kihívás. Tapasztalatszerzés – információgyűjtés játékos formában. Feladatok kiosztása, megoldások begyűjtése, tapasztalatok megosztása, kapcsolattartás telefonos alkalmazások segítségével.

5. nap Oktatási anyagok készítése, megosztása, bemutatása.

Délutáni fakultatív programként 1 órás sétahajózás.

6. nap A tanfolyam értékelése: a kulcsgondolatok megfogalmazása, irányok, lehetőségek tudatosítása.

Visszajelzés, megbeszélés. Tanúsítvány átadása.

Fakultatív programként 1 órás séta a piacon sajt- és borkostolóval, városnézés vezetéssel.

A tanfolyam során rengeteg számítógépes és telefonos alkalmazással ismerkedtünk meg. Az előadónk a saját mondandóját, az óra szervezését ezekkel az alkalmazásokkal valósította meg, így közvetlenül megtapasztalhattuk az alkalmazások széleskörű használatát, használhatóságát. Szó volt a programok közötti átjárhatóságról, ingyenes és előfizetési alkalmazások közötti különbségekről.

Tapasztalatcsere keretében meghallgattunk, megnéztünk egy-egy példát arra, hogy jelenlevő kollégáink mit használnak, mire használják, hogyan használják az általuk már bejártatott alkalmazást.

Ami előkerült: plickers, wordart, worldwall, quizlet, kahoot, bookcreator, canva, padlet, classroom, mentimeter, jamboard, learningapps, figma, perplexity, gimkit, educaplay, goosechase, artsteps, blookey, classroomscreen, baamboozle, deepl, sayhi, breakyourownnews, youcut, plantnet, googlelens.

A tanfolyam arra az új hozzáállásra akarja felhívni a figyelmet, hogy ne tanulásra ösztönözzünk, hanem a játékban való részvételre. A játék pedig olyan legyen, hogy tanulni lehessen belőle. Egyik fő célkitűzése tehát az volt, hogy bemutassa, hogy a tanulási folyamat "játékosítása" mennyire egyszerű lehet a rendelkezésre álló eszközökkel.

Ezzel párhuzamosan a másik cél az, hogy tágítsunk a lehetőségeinken azzal, hogy tantermen kívüli játékokat, foglalkozásokat, feladatokat állítunk össze. Az új tér "megnyitása" új kerteket, új szabályokat hoz, lehetőséget ad a régi, tanteremben jól/rosszul működő szabályok módosítására, átgondolására. Az iskolapadból felállva, az új helyzetek a diákokat is más szerepbe kényszerítik, ebből adódóan új lehetőségeket teremtenek a részvételre, aktivitásuk, hozzáállásuk pozitívan változhat.

A hat nap alatt nagyon sok alkalmazás használatába volt mód bepillantani, lehetőséget kaptam ezek megismerésére, megtapasztalhattam a használatukkal járó előnyöket. Tudom mindezzel hogyan színesíthetném, tehetném gördülékenyebbé az órák szervezését. Azonban a hat nap kevés volt ahhoz, hogy ezen programok használatát magabiztosan elsajátítsam, hogy egy-egy feladatsor, óraterv összeállítása ujjgyakorlat legyen, hogy ne ütközzek kihívásokba, elakadásokba. Még sok-sok ráfordított idő és energia kell ahhoz, hogy a rengeteg program alkalmazása során kiderüljön, melyikkel tudom az új szemléletet a leghatékonyabban megvalósítani.