

## Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer

### Eljárások

Budapest V. Kerületi Eötvös József Gimnázium (035230001)

### Értékelések összegzése

### Intézmény

## Értékelés

### 1. Pedagógiai folyamatok

#### 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

*A stratégiai tervekkel a koherenciát a Pedagógiai Program és az SZMSZ alapján készített operatív tervezés biztosítja. Az igazgató verbálisan is a deklarált értékeknek, céloknak megfelelő koncepciót, szemléletet közvetíti. A stratégiai dokumentumok összeállítása a szűkebb (intézményvezető, helyettesek), és a tágabb vezetőség (Igazgatótanács a munkaközösségek vezetőivel és DÖ tanár) bevonásával, kialakult rendszer szerint zajlik. Ez mind a pedagógusokkal, mind a vezetővel készített interjú alapján egyértelmű.*

teljesül

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

*Az alapidokumentumok tükrözik, hogy az intézményvezetés tudatosan tervezi a mutatók alapján a stratégiai dokumentumokat. Az Országos Kompetenciamérés telephelyi mérésének adataiban megjelenik az iskola CSH-indexe. A mérési eredmények elemzése és megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése, figyelembe véve a munkaközösségek beszámolóit, javaslatait is. A kompetenciamérések szerint az intézmény messze az országos átlag feletti eredményekkel rendelkezik. (OKM, beszámolók, pedagógus, vezetői interjúk, PP, SZMSZ)*

teljesül

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

*A vezetői és pedagógus interjúkból kiderült, hogy a tervek elkészítése a munkaközösségek bevonásával, javaslataik figyelembevételével készül. A legfontosabb feladatokat év végén már meghatározza az Igazgató Tanács. Év elején ezt dolgozzák össze az új javaslatokkal. A tanév során az aktuális feladatok megbeszélésére hetente szerdán tantestületi értekezleteken kerül sor. (PP, SZMSZ, Munkaterv)*

teljesül

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

*A tankerülettel, mint fenntartóval állandó kapcsolatban van az intézményvezető. (vezetői interjú, Pedagógiai program) A fenntartó és az intézmény közötti jogszabály szerinti előírásos együttműködés, kapcsolattartás teljes mértékben biztosított.*

teljesül

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

*Az intézményi önértékelés 2017 elején készült. Az intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörtént, aktualizálása folyamatos, az összehangolásra törekednek. Az egyes munkaközösségek között kidolgozottságban ugyanakkor nagy eltérések tapasztalhatók. (vezetői interjú, Intézkedési terv, Munkaközösségi tervek)*

inkább teljesül

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

*A vezetői, illetve a pedagógusokkal készült interjúkból kiderült, hogy az éves munkaterv, valamint a munkaközösségi munkatervek koherensek az alapdokumentumokkal, de rendkívül feszesek. A tanév éves tervezése a munkaközösségek javaslatai alapján történik, melyek az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célokhoz igazodik. Az intézményi tevékenységek tervezése és ütemezése a stratégiai célokkal összhangban van. (PP, Munkaterv)*

teljesül

1.1.7.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

*A vezetői és szülői interjúkból kiderült, hogy a fenntartható fejlődés hangsúlyozása markáns szerepet játszik az intézmény életében. A környezeti nevelés megvalósul a tanórákon, különösen biológia, földrajz, történelem, fizika tantárgyaknál. A folyosókon, termekben szelektív hulladékgyűjtők állnak rendelkezésre, amelyeket a DŐ kezel. Pályázatokat figyelnek. A megalakult Eötvös Alkotó Műhelyben is a diákok kreativitásukat kihasználva foglalkoznak a fenntartható fejlődés kérdésével.*

teljesül

## **1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?**

1.2.1.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

*A vezetői interjúból kiderült, hogy az intézmény stratégiai dokumentumai összhangban készülnek az aktuális oktatáspolitikai célokkal: például az egészséges életmódra nevelés, a sport és a mozgás megszerettetése, és annak beépítése a tanulók mindennapjaiba. Az intézmény vezetése racionálisan adaptálja az adott időszak oktatáspolitikai céljait a stratégiai dokumentumokban. (PP, SZMSZ, Munkaterv)*

teljesül

1.2.2.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

*A vezetői interjúból kiderült, hogy a stratégiai célok megvalósulását az operatív tervezés szolgálja, a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak elérését a munkatervekben megjelenő számos program megszervezése és lebonyolítása is támogatja. A szülői interjúból kiderült, hogy a rendkívül nagy számú nyári tábort is nagyon hatékonyan találják.*

teljesül

### **1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?**

**1.3.1.**

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)  
*A Pedagógiai Programban és az Intézkedési tervben megjelennek az intézmény konkrét és általános céljainak megfogalmazásai, illetve azok aktuális elemei. Az intézmény stratégiai tervei tanévekre lebontva jelennek meg a továbbképzési tervben és az intézkedési tervben is, de a továbbképzések gyakran a pedagógusok spontán elképzelései alapján történnek. (Továbbképzési Program, Továbbképzési terv, vezetői interjú)*

inkább teljesül

**1.3.2.**

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

*A vezetői és pedagógus interjúkból kiderült, hogy a tervek gyakorlati megvalósításában az intézmény vezetése teljes mértékben számít a tantestület munkájára, akik aktívan vesznek részt a tervezési, szervezési feladatokban. A DÖ-nak is meghatározott feladatai vannak a programok kapcsán. A SZMK és DÖ véleményét a jogszabályok szerint kikérik. (SZMSZ, Házi rend)*

teljesül

**1.3.3.**

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

*Az oktatási módszerek és eszközök a Pedagógiai Programban meghatározott fejlesztési célkitűzések elérését szolgálják. Nevelési és fejlesztési területenként meghatározásra kerültek a célkitűzések, az elérésükre irányuló feladatok, alapelvek. Az intézményre az oktató-nevelő munka sokszínűsége jellemző - ez mindhárom interjúból kiderült. A szülők többször kiemelték, mennyire hatékonyan és áldozatot vállalva foglalkoznak a pedagógusok a tehetségek gondozásával és a nehézségekkel küzdő diákokkal Nyitott közösségként, támogató szaktanárokként írták le a szülők az Eötvös pedagógusait.*

teljesül

**1.3.4.**

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

*A személyiség- és közösségfejlesztés, az elvárt tanulói eredmények elérése, a sikeres pályaaorientáció prioritásként szerepel a Pedagógiai Programban és az intézkedési tervben. A tehetségfejlesztés a különböző házi és tanulmányi versenyekre való felkészítésben, szakkörön, sportkörön és egyéb rendezvényeken*

valósul meg. Kiemelt figyelmet fordítanak a szociális hátrányok leküzdésére. Korrepetálások szervezésével igyekeznek a lemaradó tanulók eredményén javítani. A szülői interjúban hangsúlyosan kiemelték a közösségfejlesztést, a rendkívül sok tanórán kívüli programot, nyári tábort, az egyéni beszélgetéseket, melyeket a tanárok időt, energiát nem sajnálva diákjaikkal folytatnak. A diákok a folyosón az intézmény vezetőjét Tanár úrnak szólítják, a vezetői interjúból kiderült, az intézmény vezetője minden résztvevővel partneri viszonyra törekszik. A pedagógusok 3 fő dologként az intézményben az innovációt, a szabadságot, és az Eötvös hangulatát emelték ki. (PP, interjúk)

teljesül

#### **1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?**

**1.4.1.**

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

*Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az intézmény a tanév végén beszámolót készít, ahol értékelésre kerülnek az adott évben kitűzött célok, tervezett feladatok teljesülései, illetve ez alapján történik a következő tanév tervezése. (éves beszámoló, vezetői és pedagógus interjúk) A pedagógus interjúból azonban az is kiderült, hogy olykor történnek nem várt helyzetek, csúszások, s néha úgy gondolják, túl sok a vállalás. Sokszerűen terveznek, de nem minden tud megvalósulni.*

teljesül

**1.4.2.**

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. *Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az intézmény a tanév végén beszámolót készít, ahol értékelésre kerülnek az adott évben kitűzött célok, tervezett feladatok teljesülései, illetve ez alapján történik meg a következő tanév tervezése. (munkatervek, vezetői interjú, pedagógus interjú)*

teljesül

**1.4.3.**

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. *Az intézményi munkatervhez kapcsolódik az éves eseménynaptár, a tanév tervezett eseményei, amelyben konkrétan szerepelnek az időpontok, felelősök. Ezt a munkaközösségi tervek és beszámolók csak részben tartalmazzák. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

#### **1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?**

**1.5.1.**

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. *A pedagógus és vezetői interjúkból kiderült, hogy teljes mértékben törekednek arra, hogy a tanmenetnaptár és az éves eseménynaptár programjai egyezzenek. A záró munkaközösségi értekezleteken elemzik azok megvalósulását.*

teljesül

**1.5.2.**

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

*A pedagógusok munkája és tervezése megfelel az éves tervezésben foglaltaknak (pedagógus interjú). Ha vannak esetlegesen eltérések, akkor azok indokoltak. A*

*pedagógusok jelezték, hogy olykor túl sok a vállalat program, és amióta nincs 24 órás, illetve hétvégi porta, olykor nehéz mindig tartani az éves tervezéseket.*

teljesül

1.5.3.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

*A pedagógiai folyamatok megjelennek a kerettantervi tanmenetek alapján készült helyi tanmenetekben, végig követhetők. (pedagógus interjúk)*

teljesül

## **1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

1.6.1.

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

*Az intézményben a pedagógusok önértékelési folyamatban vesznek részt, amely kiegészül az intézményi önértékeléssel. A vezetői interjúból kiderült, hogy az intézményvezető most külső szakértőket is szeretne meghívni értékelési feladatok elvégzésére, erre a pedagógusok önkéntesen jelentkezhetnek majd. A Pedagógia Programban megjelennek az értékelési alapelvek: csak akkor hatékony, ha meghatározott terv alapján történik, és mindig előre ismert normákhoz viszonyít. Mindig figyelembe veszi az ellenőrizendő és értékelendő személy adottságait, vagyis személyre szabott és nem uniformizál. Ugyanakkor az önértékelés szempontrendszerre nem jelenik meg a dokumentumokban.*

inkább teljesül

1.6.2.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

*Az SZMSZ általános ellenőrzési tervet tartalmaz a munkaközösség vezetői részéről. Az éves munkaterv csak részben tartalmazza az aktuális ellenőrzési terv konkrét szereplőit, adatait. (SZMSZ, éves munkaterv)*

inkább teljesül

1.6.3.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

*A vezetői és pedagógus interjúkból kiderült, hogy a tanulmányi eredményeket, az érettségi eredményeket, az Országos Kompetenciamérés eredményeit figyelemmel követik, elemzik, és a tapasztalatokat felhasználják.*

teljesül

1.6.4.

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

*A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi. Az intézmény országos szinten kimagasló versenyeredményekkel és érettségi eredményekkel bír. Az intézményben folyamatos az eredmények értékelése (a mérések adatai, továbbá a pedagógusokkal készült interjú alapján), a korrekciókra elsősorban a munkaközösség - vezetők tesznek javaslatot szükség esetén.*

teljesül

1.6.5.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

*A pedagógusok jó eredménnyel végzik munkájukat a különböző ellenőrzések során. (vezetői interjú) Ezeket fel akarják használni az önértékelések során.*

teljesül

## **1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?**

**1.7.1.**

*Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.*

*A pedagógiai munka értékelésére vannak tanulói kérdőívek, ezek kiértékelése olykor a pedagógusok körében ellentmondásosak. (vezetői interjú) A pedagógusok sokszor leterheltek, olykor teljesíthetetlen elvárások fogalmazódnak meg. A vezetés külső szakértők felkérésével próbálja ezt megoldani. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

**1.7.2.**

*Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.*

*Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. (vezetői interjú)*

teljesül

## **1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?**

**1.8.1.**

*Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.*

*A tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére az intézményben mérési ellenőrzési rendszer működik, melyeket a munkaközösségek dolgoznak ki (például nyelvi szintfelmérők a bejövő nyelvi csoportoknak). A végzős évfolyamon szeptemberben teljes mértékben az érettségi vizsgát (közép és emelt szinten) leképezve adnak visszacsatolást a tanulóknak a tudásukról. A próba emelt szóbeli vizsgán a tanuló más tanárnál vizsgázik. Tavasszal 5 témanapot tartanak. A matematika-munkaközösség megszervezi a szóbeli matematika tételek felmondását, a tanulók egymást értékelik. A fizika szóbeli emelt érettségire például egy intenzív táborban készülnek. (pedagógus interjú) Az évfolyamok felméréseinek eredményeit a munkaközösségi, valamint a tantestületi megbeszéléseken összevetik. (vezetői interjú)*

teljesül

**1.8.2.**

*A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.*

*A pedagógus és vezetői interjúkból kiderült, hogy az értékelési rendszer kidolgozott. A beszámolók és tantárgyi vizsgák értékelésének szabályozása is megjelenik az alapdokumentumokban. Minden pedagógus ennek megfelelően értékel. Az értékelés tények és adatok alapján történik, a pozitívumokra támaszkodik, kiemelten fejlesztő jellegű és a fejlődési állapotot jeleníti meg, nem pedig minősít. A szülői interjúból kiderült, mennyire elégedettek a személyes odafigyeléssel, támogatással, és személyre szóló értékeléssel a tanárok részéről. A Pedagógiai Program 44. oldalán fogalmazzák meg a közös alapelveket.*

teljesül

### 1.8.3.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

*Az értékelési rendszer mindenki számára elérhető az intézmény honlapján nyilvánossá tett Pedagógiai Programban. A szülők, tanulók tájékoztatása: szóban, írásban történik meg, szülői értekezletek, fogadóóra keretében. A szülői interjúból kiderült, hogy év elején a bejövő osztályoknak egy átfogó évfolyam szintű szülői értekezletet tartanak, ahol tájékoztatják őket részletesen az iskola működéséről.*

teljesül

### 1.8.4.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

*A vezetői interjúból kiderült, hogy az elmúlt években a tanulói teljesítmények követése folyamatosan megtörtént a megismert dokumentumok alapján (érettségik, kompetenciamérések, versenyeredmények). A kiemelkedő átlageredmények alapján fejlesztési tervek készítését nem tartották indokoltnak.*

teljesül

### 1.8.5.

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

*A tanulók és szülei a diákok haladásáról az elektronikus naplóban tájékozódhatnak, valamint a fél- és az év végi értékeléskor írásban kapnak tájékoztatást. A szülői interjúból kiderült, a szülők bármikor kapnak tájékoztatást gyermekeik tanáraitól, a kommunikáció teljesen naprakész, élő. (szülői és vezetői interjúk)*

teljesül

## 1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével?

**(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógus-értékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)**

### 1.9.1.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

*Az eredményeket a munkaközösségek értékeli ki közösen. A mérések eredményeinek elemzése során kiderül, hogy nem szükséges intézményi fejlesztési terv készítése. (Országos Kompetencia Mérés eredményei) Az intézmény eredményei a kompetencia méréseken kiemelkedő.*

teljesül

### 1.9.2.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

*Tantestületi értekezlet keretében a mérési eredmények elemzése megtörténik. (OKM elemzése, vezetői interjú)*

teljesül

### 1.9.3.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

*Az intézmény igen nagy hangsúlyt fektet a tehetséges gyerekekkel történő foglalkozásra. A tehetségfejlesztés a különböző házi és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésben, szakkörön, rendezvények sokaságán valósul meg. Sokféle tanórán kívüli tevékenységet biztosítanak a gyerekek számára nemcsak a tanév során, hanem a nyári szünetben is. Kialakult a tanulók egymást történő korrepetálása is, de ez osztályfüggő. (szülői interjú, vezetői és pedagógus interjúk)*

teljesül

**1.9.4.**

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

*A problémákat és megoldásukra az alkalmas módszereket a pedagógusok hitelesen tárják fel, ugyanakkor úgy érzik (pedagógus interjú) , hogy a magas óraszám miatti leterheltségük, valamint bizonyos esetben a tanári hübrisz nem enged teret a jó gyakorlatok aktív gyűjtésének és megosztásának. (vezetői interjú is) A pályázati lehetőségeket igyekeznek kihasználni. Például Erasmus programokban a pedagógusok aktívan részt vesznek, ezek tapasztalatait disszeminálják, megosztják.*

inkább teljesül

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

**megfelelő**

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

**kiemelkedő**

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

**kiemelkedő**

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

**megfelelő**

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

**megfelelő**

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

**megfelelő**

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

**fejleszthető**

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

**kiemelkedő**

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

**megfelelő**

**Fejleszthető tevékenységek:**

A belső önértékelési rendszer legyen hatékonyabb, épüljön be jobban az intézmény rendszerébe, az értékelési folyamatokat vigyék és kísérik végig, illetve a fejlesztési tervek legyenek kidolgozottabbak. A munkaközösségek egy részének munkaterveiből nem egyértelmű, hogy mikor és ki végez ellenőrzési tevékenységet. Az ellenőrzések eredményeinek beépítése jelenjen meg hangsúlyosabban az



önértékelésben. A jó gyakorlatok felhasználása a pedagógusok munkájában legyen intenzívebb.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. A terület értékelése során megfigyelhető a Pedagógiai Programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tudatossága. Országos versenyeken rendkívül figyelemreméltó eredményeket érnek el a tanulók. Kiemelkedő az, hogy a munkaközösségek innovatív módon kapcsolódhatnak be az intézmény működésébe. A pedagógusok motiválása és az ehhez szükséges feltételek megteremtése az intézményvezetés és az intézmény működésének egyik erőssége. Az intézményvezetés rendkívül kiaknázza a pedagógusok egyéni képességeit. Ezenkívül a diákok speciális igényeit, képességeinek fejlesztését az intézmény kiemelkedő színvonalon végzi. A szülőket rendszeresen tájékoztatják a tanulók helyzetéről, eredményeiről.

---

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### **2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?**

#### **2.1.1.**

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diák-önkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

*Valamennyi interjúból az derült ki, hogy az osztályfőnöki és a diákönkormányzati munkára nagy hangsúlyt fektetnek az intézményben. A szülői elégedettség igen magas, többször hangsúlyozták az osztályfőnöki munkák kiválóságát. A diákok öntevékeny szerveződéseit maximálisan támogatják a pedagógusok. Ugyanakkor ez a beszámolókból nem kap domináns szerepet.*

inkább teljesül

#### **2.1.2.**

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

*Ezen a területen az intézmény kiemelkedő munkát végez, a szülők rendkívül elégedettek. Folyamatos a pedagógus - mentorálás, a munkaközösségek segítik nemcsak a pályakezdő, hanem a másik iskolából jött kollégákat is a beilleszkedésben. Az iskola Pedagógiai Programja egyértelműen megfogalmazza, hogyan szeretné hozzásegíteni a tanulókat egyéniségük, képességeik és emberi értékeik kiteljesedéséhez. Ez a törekvés, hogy megtanulják a közösségi értékek fontosságát – mindez megjelenik az iskola napi életében is. A szülői interjúból kiderült, a szülők mennyire elégedettek a támogató légkörrel. A vezetői interjúban az intézmény vezetője kiemelte a barátságos, együttműködő légkör megteremtésének alapvető fontosságát, ahol fontos a hatékony kommunikáció és az erős hit a műveltség fontosságában. 7. évfolyamon foglalkoznak tanulásmódszertannal, illetve amit lehet, bontott csoportokban tanítanak. (pedagógus interjú)*

teljesül

#### **2.1.3.**

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

teljesül

## **2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?**

### **2.2.1.**

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

*A pedagógus és szülői interjúkból kiderült, a pedagógusok milyen hihetetlen odafigyeléssel, személyes odafordulással mérik fel a tanulók személyes és szociális képességeit. A pedagógusok törekednek a különböző szociális, kulturális, etnikai háttérű családokkal folytatott kommunikációs stratégia megalapozására, de legalább ennyire az élethelyzetekhez kapcsolódó érzelmi krízisek kezelésére. A szociális körülmények feltárása elsősorban az osztályfőnökre hárul. Az osztályfőnökök és szülők kapcsolatára a bizalmi jelző a jellemző. (pedagógus és szülői interjúk)*

teljesül

### **2.2.2.**

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

*A szülőkkel készített, illetve a pedagógus interjú alapján kiderül, a felzárkózás segítése érdekében végzett munka egyénre szabott. A tanulói csoportok fejlődési folyamatának eredményeit megbeszélik a munkaközösségen belül, szükség szerint korrigálják. (Pedagógiai Program)*

teljesül

### **2.2.3.**

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

*Az intézmény dokumentumaiból kevésbé derül ki, de az interjúkból (szülői, vezetői, pedagógus) kiderült, hogy a munkaközösségek megbeszéléseinek, illetve a nevelőtestületi értekezleteknek fontos tartalmi elemei közé tartozik az elért eredményekről, az esetleges nehézségekről szóló beszámolók megvitatása. A fejlesztés a mindennapokban megvalósul a sok csoportbontásban tanított szakórán, ahol a tanulást segítő csoportbontással a képességek kibontakozását segítik. Megvalósul az iskolai szakkörök működtetésében (pedagógus interjú), a felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások megteremtésével.*

inkább teljesül

## **2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?**

### **2.3.1.**

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

*Kiemelkedően sok tehetséggondozó foglalkozás van az intézményben. (pedagógus, vezetői és szülői interjúk) A szülők kiemelték, hogy esetleges lemaradókat nagy odafigyeléssel támogatják, segítik a pedagógusok. A gyerekek és problémáik a szülőket idézve "nem kallódnak el" az iskolában. Az intézmény figyelmet fordít a szakvéleménnyel rendelkező SNI, BTMN és hátrányos helyzetű tanulókra. A pedagógiai program célként fogalmazza meg a felzárkóztató, lemaradást kompenzáló tevékenységek működtetését, felzárkóztató és tehetséggondozó szakkörök meghirdetését. Egyre kevesebbet tudják az iskolapszichológus segítségét*

*kérni, mert a Veres Pálné Gimnáziummal dolgoznak közösen. Ilyen nagy tanulói létszám esetén szükséges lenne egy teljes állású pszichológusra az intézményben.*

teljesül

**2.3.2.**

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

*Az egyes tanulók konkrét szociális helyzetével kapcsolatos információkkal az intézményben elsősorban az osztályfőnökök rendelkeznek. A rendkívül sok közösségi rendezvény is segíti a szociális helyzet felmérését. Az intézkedést igénylő tanulói helyzetek mindegyikét ismeri az intézményvezető is. A szociális hátránykompenzációban az iskola alapítványának kiemelt jelentősége van. Konkrét felmérés nem történik. (PP, SZMSZ, interjúk)*

teljesül

**2.3.3.**

Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

*A vezetői és pedagógus interjúkból kiderült, hogy az intézmény pedagógusai tudatosan alkalmazzák a sajátos – a megismerési folyamatokhoz, tanulócsoporthoz igazodó módszereket, eszközöket, valamint a differenciált oktatást, figyelembe véve az iskolai és tanulóközösség adottságait, lehetőségeit. Az egyéni különbségek figyelembevételével történik a tanulók fejlesztése, a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása. Felzárkóztatást célzó foglalkozásokkal, tehetséggondozó szakkörrel igyekeznek egyéni sikerekhez segíteni a gyerekeket. Az intézmény kapcsolatot tart a szakmai támogató szervezetekkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal. Sajnos az intézményben közel egy éve nincs iskolaorvos.*

teljesül

## **2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?**

**2.4.1.**

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

*Oktatási célként jelenik meg az önálló tanulási stratégiák elsajátíttatása a diákokkal. Ennek eléréséhez az iskola nagy hangsúlyt fektet a kulcskompetenciák különböző nevelési és oktatási módszerek segítségével történő fejlesztésére, fontosak a már említett témanapok. Sokszor tanulók korrepetálnak tanulókat. Az önálló tanulási technikák bemutatása, elsajátíttatása, a napi gyakorlás része a pedagógiai munkának. A hatévnyolcos tanulóknál beépítésre került a tanulók órarendjébe. (pedagógus, vezetői interjúk)*

teljesül

**2.4.2.**

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

*A pedagógusok a tanítási órákon hatékonyan alkalmazzák a differenciált oktatás módszereit. A tanulási folyamat szervezésénél, és az értékelésénél az egyéni különbségeket, a tanulók sajátosságait a mérvadóknak. Szükség szerint korrepetálásokat*

is szerveznek, de sok esetben maguk a diákok öntevékenyen segítik társaikat a felzárkózásban. (PP, interjúk)

teljesül

2.4.3.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

*Az intézmény egyik kiemelt feladatának tartja, hogy tanulói a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat az ismereteket, kulcskompetenciákat, amelyek szükségesek számukra a továbbtanuláshoz. A pedagógiai módszertárban jelentős szerepet kap az IKT eszközök használata, melyek hatékonyan támogatják a tanulás-tanítási folyamatot. Tanulás módszertan órák is vannak. (PP, interjúk)*

teljesül

## 2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

*Az interjúkból világosan kiderült az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés napi szinten történő gyakorlata, de ez a munkatervekben, beszámolókból annyira nem kidolgozott, nem követhető. A fenntarthatóság, környezettudatos életmódra nevelés alapelveit a Pedagógiai Program tartalmazza, de a munkatervekben, beszámolókból nem jelenik meg. (interjúk, PP)*

inkább teljesül

2.5.2.

A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

*Az intézményi infrastruktúra elősegíti a környezet-tudatosság fejlesztését, és annak napi gyakorlatban történő alkalmazását. (plakátok, szelektív hulladékgyűjtés) (PP, interjúk, intézményi bejárás)*

teljesül

2.5.3.

Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórán, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

*Rendkívül sok szakkör, táborok keretében erre a tanulóknak lehetőségük van, például megalakult az Eötvös Alkotói Műhely, mely keretében foglalkozhatnak a tanulók a fenntartható fejlődéssel. Többféle projekthez és programhoz csatlakoznak a tanulóközösségek pl.: ökológiai lábnyom számítását végzik, városi projekteket dolgoznak ki a fenntarthatóság jegyében. A pedagógus közösség támogatásával külön kutatómunkát végeznek. (interjúk)*

teljesül

## 2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.1.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

*A gimnáziumnak kiemelkedően gazdag a közösségfejlesztő programkínálata - gyakorlatilag minden hónapra jut ilyen rendezvény, amit a nyári táborok egészítenek*

*ki. Az intézményben az iskolai közösségi élet széles skáláját igyekeznek biztosítani a tanulók számára. Meglévő hagyományait kiemelten ápolják. alkalmanként 35-60 fős szakkört indítanak. (Munkaterv, interjú)*

teljesül

**2.6.2.**

*A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését. A pedagógusok törekednek a rájuk bízott csoportok közösségfejlesztésével, ezzel kapcsolatos ismereteiket, módszereiket állandóan bővítik. Hangsúlyozzák az együttműködés szükségességét és fontosságát. Fokozott figyelmet fordít az iskola a tanár-diák viszony eredményes, megegyezésen alapuló kialakítására. (vezetői interjú, pedagógus interjú) A szülők kiemelték, mennyire elégedettek a közösségfejlesztési folyamatokkal. (szülői interjú)*

teljesül

**2.6.3.**

*A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.*

*A munkatervekben rögzített feladatok meghatározásában a szakmai közösségek és azon belül is az egyes pedagógusok igen aktív szerepet vállalnak. A DÖ által szervezett programok jól támogatják a tanulók közösségi életét és a társas együttélés szabályainak elsajátítására való pedagógiai törekvéseket. Az iskolai élet programról programra történik a közösségfejlesztés feladatával. A diákok alig várják a különböző programok szervezésének lehetőségét, amelyet az egész iskola diákközössége előtt végezhetnek. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására, iskolatörténeti kiállítás is van az intézmény egyik folyosóján (interjú).*

teljesül

**2.6.4.**

*Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.*

*Az intézmény teljes mértékben gondoskodik a folyamatos információcseréről, az intézménybe kerülő tanulók azonnal felkerülnek az iskolai levelezőlistára, az információcsere élő, mindennapos. (vezetői interjú) Tanórán és tanórán kívüli tevékenységek alkalmával egyaránt megvalósul az információátadás. A tájékoztatás közösségi formája az iskola honlapja is, a Classroom felülete illetve az e-napló. Pedagógus-szülő közötti információ átadást, és annak hatékonyságát külön kiemelték a szülők. (PP, interjú)*

teljesül

## **2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**2.7.1.**

*Közösségi programokat szervez az intézmény.*

*Az intézmény közösségépítő tevékenysége kiemelkedő, az egyik legnagyobb vonzereje az intézménynek a szülők szerint. Az iskola itt nyújtja a legtöbbet. A lehetőségek egész tárházát kínálják a tanítványaiknak úgy, hogy ebben a szülők is részt vehetnek. Rengeteg program, ötlet, innováció van az intézményben belül és azon kívül is. Táborok, színházlátogatások, dráma szakkör, csereutak, Eötvös színházi est, erőműtúra, aktív sportélet. (interjú)*

teljesül

2.7.2.

Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

*A DÖ által szervezett számos program szintén éves terv alapján kerül megvalósításra az iskolában a patronáló tanár vezetésével. DÖ gyűlések, diáknap, egyéb rendezvények. (Munkaterv, interjúk)*

teljesül

2.7.3.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

*A szülők részt vesznek iskolai programokon. Aktívan segítik az intézményt céljaik elérésében. Előadásokat szerveznek, részt vesznek az Eötvös napon mint előadók, szponzori tevékenységet folytatnak stb. Az intézményben osztályközösségenként SZMK tagokat választanak, akik képviselik a szülői közösség jogait. A tagok intézményi SZMK választmányi ülésen vesznek részt évente legalább két alkalommal. Közös szülő-diák-pedagógus klubot tartanak különböző témák megbeszélésére. Pl.: digitális oktatás tapasztalatairól. A szülők bizonyos diák programokra is meghívást kapnak, például Eötvös színházi est. (SZMSZ, interjúk)*

teljesül

2.7.4.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

*A szülői értekezleteken, fogadóórákon, a DÖK-gyűléseken kívül is - ahogy az interjúban a szülők fogalmaztak - mindig nyitva áll az ajtó előttük, hogy véleményüket elmondják, javaslatokat tegyenek. A kooperáció példaértékű, mindhárom interjúból az derült ki, hogy az intézmény vezetése megoldáscentrikus, és teljes mértékben törekszik a tanár-diák-szülői egység és partneri kapcsolat megteremtésére.*

teljesül

2.7.5.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

*A munkaterv és éves beszámoló alapján a diákokat mindig bevonják a különböző programok szervezésébe, illetve a döntéshozatal folyamatába is. Véleményezési jog illeti meg a szülői szervezetet: - az iskola pedagógiai programját, - házirendjét, - munkatervét, - SZMSZ azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak, - véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A szülők, diákok részt vesznek a megvalósítandó programokban. (SZMSZ, Munkaterv, interjúk)*

teljesül

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

**kiemelkedő**

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

**fejleszthető**

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

**kiemelkedő**

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

**kiemelkedő**

### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés napi szinten megjelenik az iskola életében. Ez jelenjen meg markánsabban az intézmény munkatervében is, illetve a szelektív hulladékgyűjtés kiterjesztésében. A pedagógusok adminisztrációs tevékenységükkel támasszák alá tevékenységüket a tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetésében.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a közösségfejlesztési feladatokra, amelybe bevonják a szülőket, a tanulókat. Sikeresen és eredményesen, több szinten valósulnak meg a közösségépítő programok. Rengeteg közösségi programot szervez az intézmény, amelyben jelentős szerepet kap a hagyományok ápolása is. Az intézmény támogató rendszert működtet, felzárkóztatást célzó korrepetálásokat szervez, integrációs oktatási módszereket alkalmaz, melyeket folyamatosan fejlesztenek. Kiemelkedő a széles körű kapcsolattartás más partnerekkel, nemzetközi intézményekkel (például BIMUN). Külön hangsúlyt kap az értelmiségi attitűd elsajátítása.

---

## 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

### **3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**3.1.1.**

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

*Az intézmény pedagógiai programjának prioritása a tanulás-tanítás eredményessége, felkészítés a legsikeresebb emelt és középszintű érettségi vizsgákra. Az eredményes tanulás kialakítása érdekében kiemelt területek: szövegértés és matematikán kívül a szóbeli kommunikáció fejlesztése, az önálló tanulás fejlesztése. A tanulmányi versenyek eredményein kívül fontosnak tartják a szociális érzékenységet, a közösségi munkában való részvételt is. A vezetői interjúban az intézményvezető megfogalmazta, hogy az iskola egyik alappillére a műveltségbe vetett hit is. A szülők ezt úgy fogalmazták meg, hogy az Eötvös "erős iskola, de emberséges környezet". (PP, interjúk)*

**teljesül**

**3.1.2.**

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

*Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából a legfontosabb célok kijelölése. Az intézmény a jogszabályban előírt együttműködő partnerek bevonásával végzi tevékenységét. (PP, SZMSZ, interjúk)*

teljesül

### 3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, érettségi vizsga eredmények, egyéb vizsgaeredmények, továbbtanulási mutatók, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók, stb.

*Nyilvántartják az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények, az érettségi vizsga eredményei: közép és emelt szinten, osztályonként. Az eredmények nyilvántartása részben nyomon követhető (kompetenciamérések eredményei), de részletes elemzést nem tartalmaznak a dokumentumok. (beszámolók, mérési eredmények, interjúk)*

teljesül

### 3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják. *Az eredmények teljes mértékben magukért beszélnek. A kompetenciamérések feladatsorai túl egyszerűek a diákok tudásához. Külön erre nem történik a felkészítésük. (vezetői és pedagógus interjúk)*

teljesül

## 3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

### 3.2.1.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

*A kiemelt nevelési célokat - közösségfejlesztés, az értelmiségi életre felkészítés, önálló tanulási képesség fejlesztése - az intézmény sikeresen megvalósítja. Az intézményben a nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak kiemelkedően megfelelőek. A szülői interjú során a szülők többször kiemelték a pedagógusok áldozatvállalását, a pedagógusok "természetességét", humánumát. Úgy érzik, hogy ebben az iskolában tényleg a gyerek az első. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Beiskolázási mutatóik igen magasak. Az iskola diákjainak több mint 80%-át első helyen veszik fel az egyetemekre. A mérések eredményei alapján a hozzáadott érték nyomon követhető. A fejlesztéseket valamennyi szaktárgyi órát érintik. Idegen nyelvből jellemző a közép- és felsőfokú nyelvvizsga, többségében előrehozott, illetve az emelt szintű érettségi. (Munkaközösségi beszámolók, mérési eredmények, interjúk).*

teljesül

### 3.2.2.

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (az emelt- és középszintű érettségi tantárgyak aránya, eredményei, versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

*Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan a tantárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható. Minden tantárgyból*



*kiváló versenyeredményekkel rendelkeznek. (pedagógus, vezetői interjú) A pedagógusok nem erőltetik a versenyztetést, hanem a diákok belső elvárásaiból adódik. (szülői interjú)*

teljesül

**3.2.3.**

*Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Az iskolai eredmények kiemelkedőek, ehhez a munkatársak teljes mértékben hozzájárulnak. A pedagógusok között egyre nagyobb az igény a belső továbbképzésekre és a jó gyakorlatok megosztására is. A nevelőtestület elkötelezett a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési-oktatási célok iránt, magas színvonalú munkájával hozzájárul a magyar értelmiség képzéséhez. (interjúk, munkatervék és év végi beszámolók)*

teljesül

**3.2.4.**

*Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. Az iskola tagja az Éljenjárom Gimnáziumok szervezetének. Folyamatosan részt vesz az ERASMUS programban és a BIMUN konferenciákon. Magyar összesítésben az első helyeken szokott szerepelni a középiskolai rangsorban. (interjúk, média)*

teljesül

### **3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?**

**3.3.1.**

*Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.*

*Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. A tantárgyakra lebontott tanulmányi átlagokat, a vizsgaeredményeket, a kompetenciamérés eredményeit, azok elemzését, a versenyeredményeket a tanév végi beszámolók tartalmazzák. A nevelőtestület, a tanulók is kapnak tájékoztatást az itt végzett diákok továbbtanulásáról (beszámolók, interjúk). Az eredmények a honlapon is megtalálhatók (tanulmányi versenyek, büszkeségeink). Az iskolának több díja is van, például Pro Eötvös-díj a végzősöknek, Legjobb tantárgyi-díj, Írott média-díj, Színházi-díj, Nemzetközi kapcsolatok -díja. (vezetői interjú)*

teljesül

**3.3.2.**

*Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.*

*Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat. A tantestület megfelelő információt kap az intézményvezetéstől, munkaközösség-vezetőktől a szakmai tanulságok levonásához. (Interjúk, OKM).*

teljesül

**3.3.3.**

*A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.*

*A lefolytatott kompetencia és érettségi mérési eredmények adatai és elemzése több-kevesebb sikerrel felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában, mivel a magas értékelés a legtöbb esetben nem igényel beavatkozást csak finomhangolásokat. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

### 3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.1.

A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

*A tanulókövetés az intézményben elsősorban az osztályfőnök feladata, de osztályfőnök függő, mennyire tudják követni. (vezetői interjú) Az intézmény alapidokumentumaiban nincs rögzítve a tanulókövetés rendje. Az intézményvezetővel és a pedagógusokkal készített interjúkból azonban egyértelműen kiderült, hogy az intézménynek van ismerete a végzett diákok továbbtanulásával, munkavállalásával kapcsolatban és erről beszámolnak a nevelőtestületnek. A szülők visszajelzései pozitívak. Az iskola rendszeresen visszahívja végzett tanítványaikat előadások tartására. (vezetői interjú, pedagógus interjú, szülői interjú)*

inkább teljesül

3.4.2.

A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

*Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy a felsőfokú intézményekben továbbtanuló diákjaik helyt állnak-e, de csak részben követik azt, hogy a munkát vállaló fiatalok hogyan tudják az itt szerzett tudást hasznosítani. (vezetői interjú)*

teljesül

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

kiemelkedő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

fejleszthető

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Javasolt, hogy az intézmény a tanulókövetés kialakult szokásrendjét rögzítse az intézményi alapidokumentumokban, a tanulókövetés osztályfőnök-függő, de nincs kialakult eljárása az intézményben.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A pedagógiai program célkitűzései megfelelnek a gimnáziumi elvárásoknak, hiszen kiemelt szerepet kap a továbbtanulásra felkészítés, amely rendkívül eredményes az iskolában. (emelt szintű érettségik, kiemelkedő eredmények tanulmányi versenyeken, kompetenciamérésen) A szülőkkel folytatott interjú szerint az intézmény nevelő-oktatómunkája eredményes, a szülők megbecsülésüknek adtak hangot, több tanulónak a testvérei is az intézményben tanulnak. A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik.

---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

**4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

#### 4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége.

*Az intézményben a különböző munkaközösségek együttműködése bizonyos projektek esetén jellemző vagy versenyekhez kapcsolódnak, ezek mentén fejlesztenek. Ugyanakkor a munkaközösségeknek külön tanári szobájuk van, így erős a kollégák együttműködése a munkaközösségeken belül, de az egy osztályban tanító pedagógusok azonban így nem találkoznak minden nap, esetlegesen felmerült problémák olykor később oldódnak meg. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

#### 4.1.2.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

*Az intézményben a szakmai csoportok, munkaközösségek szakterületenként jól működnek. Közös munkájukat az intézmény vezetése támogatja, közös projektekkel vonja össze a tényleges feladatokra. Egyes munkaközösségek kevesebb energiát fektettek az intézményi célok munkatervi megjelenítésére. (vezetői interjú, pedagógus interjú)*

inkább teljesül

#### 4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

*A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. A munkaközösségek vezetői nem szívesen látogatják pedagógus társuk óráit, ezért külső mérést kezdeményez a vezető. (SZMSZ, vezetői interjú, pedagógus interjú)*

teljesül

#### 4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

*A munkaközösségek együttműködését a munkaközösség-vezetők irányítják. Elsősorban a kabinetrendszer segíti elő a kisebb csoportokon belüli együttműködést. (vezetői interjú)*

teljesül

#### 4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

*A vezetés támogatja az intézményen belüli együttműködéseket, a munkaközösségek együttműködéséért, kapcsolattartásért a munkaközösségek vezetői felelősek. A pedagógus interjúból kiderült, hogy a pedagógusok szerint nagyon nagy a nyitottság a vezetés részéről bármilyen innovációra, intézményen belüli együttműködésre.*

teljesül

#### 4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

*A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. (SZMSZ, munkatervek, beszámolók, interjúk) Az óralátogatásokon, valamint szakmai együttműködésben a munkaközösség-vezetők is részt vesznek.*

teljesül

4.1.7.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

*A pedagógusok munkaközösségen belül hatékonyan egymással, külső és belső továbbképzéseken vesznek részt, egymás munkáját tisztelik, ugyanakkor úgy érzik, nagyon sok ötlet van, sok kezdeményezés, de ez sok esetben a leterheltség és az idő hiánya miatt kiüresedik. Kb 900 tanulóra egy félállású pszichológus van, nincs egy éve iskolaorvos, a problémák megoldása így egyre nehezebb. Nem tartják jónak, hogy az iskola épülete már csak korlátozottan van nyitva, ez is időben beszűkíti az együttműködésre fordítható időt. (pedagógus interjú)*

inkább teljesül

## 4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. *Stabil szervezeti felépítés, munkamegosztás jellemző az intézményre, a szakmai munka magas szintjét jelzi például több pedagógus tankönyvírói tevékenysége. A szervezeti kultúra kialakításának nehézsége az intézményben a kistanári rendszer, mert így az egyes munkaközösségek nem napi szinten találkoznak egymással. A szakmai műhelymunka erőssége lehetne az intenzívebb belső tudásmegosztás, de elsősorban erre idő hiányában nincs lehetőség. (vezetői interjú, pedagógus interjú)*

inkább teljesül

4.2.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

*A tantestület és az intézmény vezetése rendszeresen szervez szakmai, módszertani továbbképzéseket, tantárgyi szakmai napokat. (vezetői interjú) Sok tankönyvíró van a tantestületben, egyre több a belső továbbképzés, tudásmegosztás, de a leterheltség, magas óraszám erre nem ad nagyon sok lehetőséget. A jó gyakorlatokat minden pedagógus megismerheti, de nem mindenki hasznosítja - ebben a vezetői és a pedagógusinterjú megállapításai összecsengenek.*

inkább teljesül

4.2.3.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

*A belső tudásmegosztásban komoly feladatot vállalnak a munkaközösségek.*

teljesül

## 4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

*Az információátadás vertikálisan és horizontálisan is szóbeli, papír alapú, illetve digitális módon történik. Ebből a digitális információ áramlás a legfontosabb. Minden pedagógusnak 16.00-ig olvasnia kell az üzeneteket. Ezt digitális napi munkarend szabályozza. Digitális információátadásra lehetőséget ad az elektronikus napló (vezetői interjú), de nem nagyon használják, mert a hivatalos felület pedagógus-szülő-diák között a Classroomon történik. Minden szerdán rövid értekezletet tartanak a nagytanáriban.*

teljesül

#### 4.3.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

*Az információkhoz való hozzájutás biztosított a munkatársak számára a heti rendszerességgel szerdánként megtartott értekezletek által is, valamint a belső levelezési rendszerben. A digitális információ áramlás biztosítja a hatékony kommunikációt, amelyet a szülők és a vezetés is kiválóan tart. (vezetői interjú, szülői interjú)*

teljesül

#### 4.3.3.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. *Digitálisan (Classroom csoportok, belső levelezés, a KRÉTA) és élőben is megvalósul az információátadás, legkevésbé papíralapon a környezet kímélése miatt. (vezetői interjú, szülői interjú)*

teljesül

#### 4.3.4.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

*Az intézmény munkatársai számára biztosított az információkhoz való hozzáférés. Az intézmény vezetése fontos feladatának tekinti a belső információs hálózat hatékony működtetését. (SZMSZ, vezetői interjú, szülői interjú, pedagógus interjú)*

teljesül

#### 4.3.5.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

*Az értekezletek összehívása mindig célszerűségi alapon történik, az érdekeltek vesznek rajta részt. Ez a munkatervekből és év végi beszámolókból is kiderül. (vezetői és pedagógus interjúk)*

teljesül

#### 4.3.6.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

*A pedagógusok munkájának értékelése, elismerése folyamatosan eljut a munkatársakhoz a nevelési értekezleteken, az óramegbeszéléseken, a teljesítményértékelő beszélgetéseken, az intézményi önértékelés során. (vezetői interjú)*

teljesül

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

megfelelő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

**Fejleszthető tevékenységek:**

Az egy osztályban tanító pedagógusok még hatékonyabb együttműködése. Legyen még intenzívebb a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok megbeszélése. A munkaközösségek terveiben erőteljesebben jelenjen meg a belső ellenőrzés, és következetesebben tartsák be a megbeszélte szabályokat. A munkaközösségek tervezeteinél kapjanak nagyobb hangsúlyt az intézményi célok munkatervi megjelenítése.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Kiemelkedő a diákok és a szülők naprakész tájékoztatása, az intézmény belső levelezőrendszerén alapuló kommunikációs rendszere. A munkaközösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

---

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

*Az intézmény külső kapcsolatainak rendszerét az SZMSZ írja le. A külső partnerek körének azonosítása mindenki számára elérhető, bár a valóságban ez sokkal több partnert jelent, az iskolának igen kiterjedt kapcsolatrendszere van. (pl. Élenjáró Gimnáziumok, szülők, BIMUN) (SZMSZ, vezetői interjú, pedagógus interjú) Élenjáró Gimnáziumok*

teljesül

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

*A külső partnerek köre a munkavállalók számára is teljes mértékben beazonosítható. Meglepő módon a hasonló típusú belvárosi gimnáziumok között nem alakult ki erős partneri kapcsolat. (vezetői interjú) Az érettségi évében tartott emelt szintű próbaérettségire külsős tanárokat kérnek fel. (SZMSZ, vezetői interjú, pedagógus interjú)*

teljesül

### 5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

*Az intézmény legfontosabb partnerei: a pedagógusok, szülők, diákok, fenntartó. A Pedagógiai Program és az SzMSz röviden tartalmazza a tevékenységek leírását. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

5.2.2.

Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

*Az egyeztetés a partnerekkel megtörténik. A szülői értekezleteken, fogadóórakon a szülőkkel. A diákokkal a diákközgyűlésen A pedagógusokkal az éves tervben található alkalmakkor, illetve szükség esetén bármikor. A Tankerülettel rendszeres az egyeztetés. (vezetői interjú)*

teljesül

### 5.2.3.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

*A vezetői interjúból kiderült, hogy rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése mind a diákok és a szülők irányában. A diákok elégedettségének mérése a pedagógusoknál sokszor generál vitát.*

inkább teljesül

### 5.2.4.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

*A panaszkezelés betartása mindenki számára ismert és mindenkinek feladata, az SZMSZ 32. oldalától olvasható.*

teljesül

## 5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

### 5.3.1.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

*Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. (honlap, SZMSZ, vezetői interjú)*

teljesül

### 5.3.2.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

*A külső partnereket az intézmény kialakult rend szerint tájékoztatja. (vezetői interjú)  
A külső partnerek tájékoztatása a kapcsolat tartalmától függően szóban és elektronikusan történik. A szülők rendkívül elégedettek a rendszeres tájékoztatással. (szülői interjú) A szülőkkel történő együtt dolgozás hatalmas mértékben megkönnyíti az iskolai munkát, ezért alapvető cél a kapcsolatok erősítése. Elsődleges prioritás a szülők pontos tájékoztatása, vagyis folyamatos információáramlással szeretnék elérni azt, hogy a szülők mindig kellő mennyiségű információval rendelkezzenek az iskolai életről.*

teljesül

### 5.3.3.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

*A partnerek tájékoztatását és véleményének visszacsatolását az intézmény vezetése fontosnak tartja. Az SZMSZ felülvizsgálatát és módosítását a DÖ, intézmény dolgozóinak tanulóinak nagyobb csoportja és az SZMK is kezdeményezheti. (SZMSZ, vezetői interjú)*

teljesül

## 5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

### 5.4.1.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

*A pedagógusok a szakmai szervezetekben aktív szerepet vállalnak, mint előadók, tankönyvszerzők, OKTV bizottsági tagok, versenyszervezők. Az iskola nagyon fontosnak tartja, hogy olyan eseményeken is részt vegyenek a diákok, melyek felhívják a figyelmet társadalmi kérdésekre. Az iskola aktív résztvevője a a Walk the*

*Wish programnak, mely a Csodalámpa Alapítvány szervezésében tartósan beteg gyerekeket támogat. Valamint rendkívüli aktivitást mutatnak a diákok a nemzetközi BIMUN működésében.*

teljesül

5.4.2.

Az intézmény megszervezi a tanulók számára a közösségi szolgálatot. Az ötven órás közösségi szolgálat keretében hangsúlyos, hogy az iskola felhívja a figyelmet a segítő tevékenységekre - pl. kórházsuli - beteg gyerekek tanulásának segítése. Az iskola koordinálja egy pedagóguson keresztül a lehetséges Közösségi Szolgálat intézményeit az osztályfőnökökön keresztül. A honlapon nyilvánosságra hozzák ezek feltételeit, szerződő partnerek azonosításával hozzájárulnak a diákok döntéséhez. Rendszeresen beszámolnak azok hatásáról, véleményezik a lehetőségeket. (SZMSZ, vezetői interjú)

teljesül

5.4.3.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

*Nem ez a legjellemzőbb feladata az iskolának, ennél sokkal tágabb kereteknek felelnek meg. Részt vesznek helyi rendezvényeken, bár a pedagógusok közötti belső tudásmegosztás erősebb lehetne a kerületben az intézményvezető szerint. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

5.4.4.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

*Konkrét helyi díjakról nincs tudomásunk, de a legjobb iskola honlapján az intézmény eredményei imponálóak. (honlap, média)*

inkább teljesül

5.4.5.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

*Az intézmény kiemelt szerepet szán a fenntartható fejlődés pedagógiájának. Rendszeresen pályáznak, projekteket valósítanak meg akár külföldi kapcsolatokon keresztül. Az iskola tagja a BIMUN ifjúsági konferenciának, amely ilyen kérdéseket is tárgyal. Részt vesznek a Jövő városa projektben. Ezt a pedagógiát szolgálja egyebek mellett a Kék túra mozgalomba való bekapcsolódás, az iskolai túraszakkör nagyon népszerű. (Eötvös Alkotói Műhely, honlap, vezetői interjú)*

teljesül

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

megfelelő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő



Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

megfelelő

### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről rendelkezzen részletesebb tartalomleírással. Más, hasonló jellegű intézményekkel tartson szorosabb kapcsolatot. Erősítse a kerületi iskolákkal való együttműködést. A helyi szervezetek életében legyen aktívabb a szerepvállalásuk.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, kiváló együttműködést építettek ki a jelenlegi diákok szüleivel és az öregdiákokkal. Kiemelkedő a szülőkkel való együttműködés, bevonásuk az intézmény mindennapi életébe, a kapcsolat intenzív fenntartása.

## 6. A pedagógiai működés feltételei

### **6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

#### **6.1.1.**

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Jó infrastruktúra segíti a szakmai oktatás magas színvonalát. Interaktív táblák, projektorok, 3D nyomtatók, robotok, vacom stb. A vezetés kiemelt figyelmet fordít a fejlesztésre és az értékek megóvására, ami egyre nehezebb feladat. Alapvető gondjaik vannak, külső szponzorok keresésével, az öregdiákok támogatásával, elképesztő energiákat fektetnek a szinten tartásra. Jelenleg a 3 kazán közül 2 működésképtelen. A tél beállta előtt feltétlenül javítani szükséges. (vezetői interjú, pedagógus interjú, szülői interjú)*

teljesül

#### **6.1.2.**

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

*Az infrastrukturális fejlesztések irányát a Pedagógiai Programban deklarált célok határozzák meg. Nincs olyan terv, amely hosszú távon dolgozná ki a belső infrastruktúra fejlesztését, hiszen a finanszírozás teljesen esetleges. Igyekeznek az épület állagát megőrizni. (vezetői interjú)*

teljesül

#### **6.1.3.**

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

*Szakmailag indokolt megoldásokat keresnek a fenntartható fejlődés előmozdítására. Nemcsak jó példát mutatnak a partnereiknek, hanem együttesen keresnek megoldási javaslatokat az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására. A vezetői interjúból kiderült, milyen nagy mértékben visszaszorult a papíralapú ügyintézés, bevezették a*

szelektív hulladékgyűjtést. Az intézmény törekszik a példamutatásra, takarékoskodik az elektromos árammal. (bejárás)

teljesül

## **6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?**

**6.2.1.**

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. *Az intézmény figyelmet fordít a tárgyi, személyi, pedagógiai környezet kialakítására. Szükséges lenne az intézmény akadálymentesítése. (PP, vezetői interjú, pedagógus interjú)*

teljesül

**6.2.2.**

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. *Az intézmény a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének tárgyi igényeit nem méri. Kisebbségi eszközök rendelkezésre állnak, de nagyobb fejlesztéseket nem tudnak kezdeményezni e téren. (pl akadálymentesítés) (PP, interjúk)*

inkább teljesül

## **6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?**

**6.3.1.**

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

*Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. Vannak fixen beszerelt projektorok és hordozhatóak is. (bejárás, interjúk)*

teljesül

## **6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**6.4.1.**

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről

*A vezetői interjúból kiderült, hogy az intézményben a felmérés minden tanévben megtörténik a következő tanév tervezésekor, így biztosítható a 100%-os szakos ellátottság. A pedagógusok végzettsége megfelelő. A meghirdetett állásokra sok pedagógus jelentkezik az iskola patinája miatt. Az iskolában kicsi a fluktuáció, tanárhiány itt nem jellemző.*

teljesül

**6.4.2.**

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

*Az álláshirdetések jelzése és az üres állás helyek meghirdetése időben megtörténik. (vezetői interjú)*

teljesül

**6.4.3.**

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

*Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az újonnan érkező kollégák "mentorok" mellett, és hospitálások útján vállalnak az iskola szerves részeivé. A pedagógiai munka megszervezésében törekednek a feladatok szakértelem szerint történő szétosztásában és az egyenletes terhelés kialakítására. (vezetői interjú)*

teljesül

6.4.4.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

*A pedagógusok végzettsége az iskola céljaival összhangban van, a képzettség megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény Pedagógiai Programjában rögzített céloknak. A szakos ellátottság 100%-os. Sokan rendelkeznek doktori címmel, kiemelkedő a pedagógusok képzettsége az intézményben. (vezetői interjú)*

teljesül

6.4.5.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

*Az intézményi dokumentumok alapján a Továbbképzési program szabályozott, a beiskolázási terv viszont nem tartalmaz adatokat. (továbbképzési program)*

inkább teljesül

6.4.6.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

*Az intézmény vezetése az éves munkatervben foglaltak szerint végzi a pedagógiai munka irányítását, ellenőrzését. Az irányítási, ellenőrzési folyamatba bevonja a helyetteseket és a munkaközösségek vezetőit. Az igazgatóhelyettesek szakszerű és lelkiismeretes munkáját az intézményvezető kiemeli. (vezetői interjú)*

teljesül

## **6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

6.5.1.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

*Az intézmény vezetése részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében a külső kapcsolatokban rejlő lehetőségek kiaknázásával és kihasználásával (tanulmányutak, nyári táborok), a hagyományok ápolásával, a gyerekeknek arra történő nevelésével. Az intézmény vezetése minden innovációra nyitott. (interjúk)*

teljesül

6.5.2.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

*Egy ilyen nagy múltú gimnáziumban évtizedekre visszanyúló hagyománya van ennek - ezt a vezetői és a pedagógusinterjú alapján is meg lehet állapítani. Az iskolai kulturális normák egy részét az SZMSZ és a PP is tartalmazza. A szervezeti kultúra normáinak betartását, fejlesztését a személyes példamutatás, a nevelőtestülettel folytatott kommunikáció útján érik el. A közösségépítést tartják a legfontosabb feladatuknak. (vezetői, pedagógus interjúk)*

teljesül

### 6.5.3.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

*Ez már csak a rendkívül összeszokott, ritkán változó pedagógusközösség miatt is így van - az interjúkban is elhangzott. A tantestület munkájára az igényesség, egymás segítése, hatékonyság jellemző. Kiemelkedik az értelmiségi attitűd. (vezetői interjú, pedagógus interjú)*

teljesül

### 6.5.4.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

*A tantestület munkájára az igényesség, egymás segítése jellemző. A "jó gyakorlat" megosztására van törekvés, de elsősorban idő hiányában nem valósul meg. (pedagógus interjú)*

inkább teljesül

## 6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

### 6.6.1.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

*Gyakran több évtizedre visszanyúló hagyományos rendezvények ismétlődnek az iskolában. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. A Hagyományok- külön rész a Pedagógiai Programban : 24.-28. oldalak. (interjúk)*

teljesül

### 6.6.2.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

*Sokszor éppen ezek a hagyományok és a hagyományok ápolása, az Eötvös szelleme az, ami az iskola melletti döntéshez hozzájárul, szülők ide jártak, gyerekeik is ezt az iskolát választják. (szülői interjú) Az intézmény közvetlen partnerei ismerik és ápolják az iskola hagyományait. Különös tekintettel az öregdiákokra, akik visszajárnak az iskolába, ünnepekre, de nyitottak akár új hagyományok teremtésére is. Pl.: Alkotói Műhely (vezetői interjú)*

teljesül

## 6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

### 6.7.1.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

*Az intézmény munkatársainak feladatai, felelősségük és hatáskörük egyértelmű, munkaköri leírásuk az SZMSZ-ben rögzített. (vezetői interjú)*

teljesül

### 6.7.2.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. *A feladatmegosztásra, az egyenletes terhelésre odafigyelnek. (vezetői interjú) A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a vezetőség*

részéről megtörténik a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján. (SZMSZ, pedagógus interjú) Viszonylag sok, magas fokú önállósággal bíró munkaközösség működik az iskolában. (vezetői interjú)

teljesül

6.7.3.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. *A hatáskörök évek óta világosan rögzítettek az intézményben, a vezetésen belül érvényesül a munkamegosztás. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek és támogatják az adott feladat megvalósulását. Az intézményben az SZMSZ szabályozza a feladat-, hatáskör- és felelősségmegosztást. A tanév során a Munkaterv havi részletesen tartalmazza a programokat, feladatokat, amelyekben megjelölik a felelősöket.* (vezetői interjú)

teljesül

**6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?**

6.8.1.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. *A döntések előkészítésébe a nevelőtestületet, a diákönkormányzatot, a SZMK-t is a jogszabályi előírásoknak megfelelően bevonják. Körültekintő az Igazgatótanácsi előkészítés, a nagy diák-és tanárlétszám miatt is fontosnak tartják a decentralizált döntéshozatalt, a feladatok delegálását.* (vezetői és pedagógus interjúk)

teljesül

6.8.2.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

*Az Igazgatótanács, a munkaközösség-vezetők az iskola oktató-nevelő munkájának tervezését, szervezését hatékonyan támogatják, a tantárgygondozói tevékenységeket folyamatosan koordinálják. A döntés-előkészítés folyamatába a pedagógusok bevonásra kerülnek.* (vezető interjú, pedagógus interjú)

teljesül

**6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?**

6.9.1.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. *A nevelőtestület tagjai részt vesznek a programok tervezésében, értékelésében, s a problémák azonosítása után javaslatot tesznek azok megoldására a munkaközösségi értekezleteken. Egyértelműen kiemelkedő az innovációs készség - a pedagógusinterjú alapján rendszeresen fordulnak a tanárok javaslatokkal a vezetéshez.* (vezetői és pedagógus interjúk)

teljesül

6.9.2.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

*Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, ahol komoly fejlesztési javaslatok fogalmazódnak meg. A vezetőség maximálisan támogatja az innovációt.* (vezetői és pedagógus interjúk)

teljesül

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

*Az intézményvezetés elismeri a munkatársak jó innovációs gyakorlatát, és kezdeményezi a gyakorlatok tudásmegosztását, a pedagógusok kiemelték az interjúban, hogy a vezetés szinte hetente fogad be új javaslatokat, innovációs ötleteket. (pedagógus interjú, vezetői interjú)*

teljesül

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastuktúra biztosítása.

megfelelő

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

kiemelkedő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

megfelelő

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

**Fejleszthető tevékenységek:**

A Tankerület minél hamarabb kezelje az iskola részéről jelzett és feltárt kazánproblémát és ezzel biztosítsa az alapfeltételeket a tanuláshoz (megfelelő fűtés). Akadálymentesítéssel lehetővé kell tenni az akadályal élő tanulók számára is az iskolai felvételt. Fontos lenne újra az iskolában 24 órás porta biztosítása.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Kiemelkedő az intézmény hagyományápoló tevékenysége, a munkatársak bevonása a döntéshozatalba. A pedagógusok olyan területeken dolgoznak, amelyek számukra is kiemelten fontosak és amelyeken hatékonyan tevékenykednek. Példaértékű az intézményi innovációk maximális támogatása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

## **7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?**

### **7.1.1.**

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal.

*Az intézmény pedagógiai és szakmai programja az országos célok figyelembevételével készült; konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel. Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és megfelel a jogszabályi előírásoknak. (PP, SZMSZ, vezetői interjú)*

teljesül

### **7.1.2.**

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

*Az intézmény céljai világosak: tehetséggondozás, önálló gondolkodásra nevelés, közösségi programok biztosítása, felkészítés az értelmiségi létre, felelős és szabad állampolgárok nevelése. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai és szakmai programjában foglaltak megvalósulását. Az intézmény Pedagógiai Programja egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott kerettantervekkel (PP, vezetői interjú)*

teljesül

## **7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

### **7.2.1.**

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

*Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai és szakmai programjában foglaltak megvalósulását. Az intézmény pedagógiai programja egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott kerettantervekkel (PP, vezetői interjú)*

teljesül

### **7.2.2.**

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

*Az intézmény vezetése ellenőrzi a pedagógiai programban foglalt célok megvalósulását, az előírt felülvizsgálatok megtörténnek, aktualizálásuk folyamatos. A tevékenységek terveinek ütemezése megtörténik, azt rögzítik. A tervezés lehetne részletesebb, jobban kidolgozottabb. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

### **7.2.3.**

A tervek nyilvánossága biztosított.

*Minden pedagógus - és az őket érintő mértékig a szülők, illetve a diákok is - megismerhetik az intézmény terveit, rendszeres a tájékoztatás (vezetői interjú), illetve a többször említett belső levelezőrendszer, valamint a honlap is szolgálja a nyilvánosságot. A tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek*

*ütemezése, ami az éves munkatervben, ütemtervben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított (honlap és a belső nyilvánosság) Az információáramlás biztosítása az Igazgatótanács, a munkaközösség-vezetők feladatköre. (vezetői, pedagógus interjúk)*

teljesül

7.2.4.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

*A tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek ütemezése, ami az éves munkatervben, ütemtervben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. (honlap és a belső nyilvánosság). De lehetne jobban követhető, a részcélok kidolgozottabbak. (vezetői interjú)*

inkább teljesül

7.2.5.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

*A Pedagógiai Program kiemelt céljai megjelennek a munkatervekben. A célokhoz konkrét feladatok kapcsolódnak, a feladatokhoz pedig kijelölt felelősök (PP, munkatervek). Továbbképzésre vonatkozó általános információk a továbbképzési programban megtalálhatók, de a beiskolázási terv a pedagógusok nevét nem tartalmazza csak a képzési területeket. Nincs jelezve, hogy kinek van szüksége továbbképzésre a hétéves ciklusban. (továbbképzési program és terv, vezetői interjú)*

inkább teljesül

7.2.6.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

*Ebben az Eötvös Gimnázium olyannyira rugalmas, hogy saját maguk is rendszeresen állítanak elő tanulási segédanyagokat, a tankönyvek mellett használják a digitális eszközöket, információforrásokat is. Több tankönyvíró pedagógus dolgozik / dolgozott az intézményben. A tantestület tagjai számára biztosított a módszertani a szabadság, illetve közösségek jellegzetességeihez legjobban megfelelő módszer kiválasztása. A digitális eszközök kihasználtsága magas színvonalú (interjúk, bejárás)*

teljesül

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

**A tevékenységek értékelése:**

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

megfelelő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

**Fejleszthető tevékenységek:**

A pedagógiai program céljainak megvalósulása legyen egyértelműen nyomon követhető a munkaközösségi beszámolóknak. Valamint az intézmény készítse el a



beiskolázási tervét az intézményben tanító pedagógusok vonatkozásában rövid-, közép-, illetve hosszútávra.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Kiemelkedő, hogy a célok meghatározásánál figyelembe veszik az intézmény sajátosságait. Nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai igényesség kialakítására. Az intézmény kiemelt céljainak való megfelelés, vagyis a tehetséggondozás, versenyfelkészítés. A taneszközök rugalmas kiválasztása, nemegyszer saját tananyagok készítése, tankönyvírás.

---