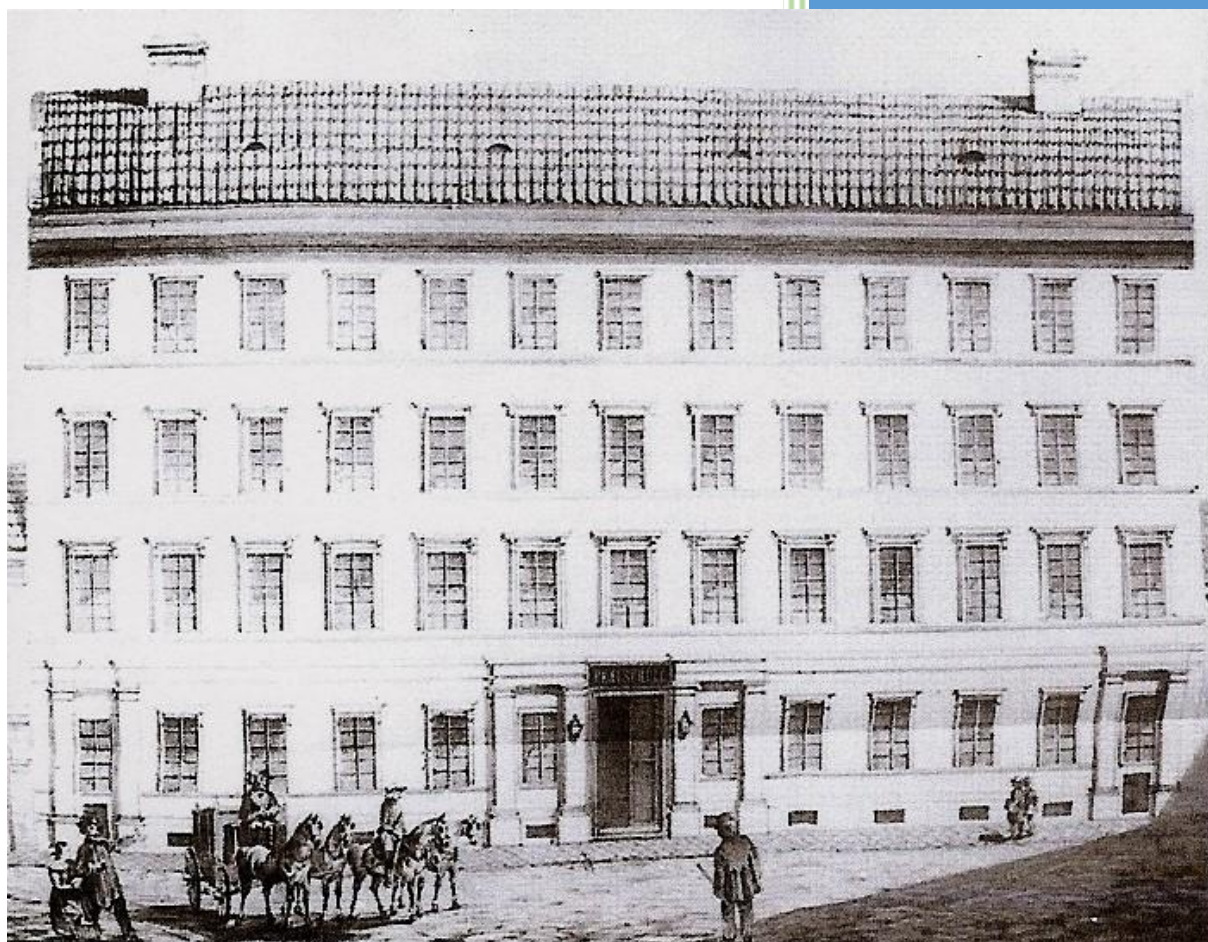


A Budapest V. kerületi Eötvös József Gimnázium Pedagógiai Programja 2016



A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

„Szellemisségen először is egy olyan erkölcsi felfogást, pontosabban alapvető tulajdonságok csoportját értjük, melyet az iskola annyira megszerettet a diákokkal, hogy egy életre beléjük is oltja. Másodszor egy olyan életeszmenyt, üzenetet, amit a diák az iskolából magával vihet az életbe, s ez el is fogja kísérni, mintegy irányt szabó mérceként él benne. Harmadszor pedig egy olyan magatartást meghatározó érték- és normarendszert, ami bizonyos viselkedéseket eleve vonzóvá vagy taszítóvá tesz számára, ami a döntésekben segíti.

Ha tehát elfogadjuk azt, hogy minden iskola igazi célja a személyiségfejlesztés és jellemnevelés, akkor azt is el kell ismerni, hogy ennek alapot csak a megfelelő erkölcsi hozzáállás adhat. Erkölcsi tulajdonságok alapján lehet csak egészséges közösségi életet elképzelni, és erkölcsi kérdés a teljesítés is, hiszen a versengés egészségtelen rivalizálásba, az érdeklődés élvezetkeresésbe csaphat át e nélkül. (...) Az iskola eredményessége alapvetően a gyerekek erkölcsi hozzáállásán múlik: lehet jó a légkör, érdekes az oktatás, jó a szervezés, de hogy a gyerek mit tesz magáévá, mit visz az életbe, az elsősorban erkölcsi-akarati tulajdonságain múlik. A gyerek erkölcsi arculatán pedig nagyrészt az iskola erkölcsisége tükröződik.” (Kozéki Béla)

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Alapító Okiratunk | 3 |
| Alapértékeink..... | 4 |
| Alapvető céljaink | 5 |
| Személyi feltételeink | 10 |
| Iskolai alkalmazottak..... | 11 |
| Diákok | 15 |
| A tanév különleges napjai | 20 |
| Külső kapcsolatrendszerünk | 21 |
| A fenntartó..... | 21 |
| Szakmai kapcsolataink | 21 |
| Az öregdiákok | 23 |
| A szülők..... | 23 |
| Hagyományaink | 24 |
| Szellemi örökségünk | 24 |
| Tárgyasult hagyományaink | 26 |
| Oktatási tevékenység a tanórákon | 30 |
| A hat évfolyamos gimnáziumi képzés | 30 |
| A négyévfolyamos gimnáziumi képzés..... | 33 |
| Az ötévfolyamos gimnáziumi képzés..... | 38 |
| Tanítás melletti tevékenységeink | 40 |
| Az iskolán belüli délutáni tevékenységek | 40 |
| Az iskolán kívüli tevékenységek..... | 42 |
| Értékelési rendszerünk | 44 |
| A munka minősítése a tanév folyamán és félévenként | 44 |
| Vizsgarendszer | 45 |
| Tehetséggondozási programunk | 48 |

Tantárgyi helyi tantervek

Tantervek

A középszintű érettségi témakörei

Alapító Okiratunk

Pedagógiai Programunkban az Alapító Okiratunk következő elemeket tartjuk fontosnak megemlíteni:

Költségvetési szerv neve: Eötvös József Gimnázium

Székhelye: Budapest, Reáltanoda utca 7.

Telephelye: nincs

Közfeladata: gimnáziumi feladatok ellátása

OM azonosítója: 035230

Alapítója: Budapest Főváros Önkormányzata

Fenntartója, felügyeleti és irányító szerve: Klebersberg Intézményfenntartó Központ

Működési köre: Budapest

Besorolása: Jogállása szerint önálló jogi személy

Tevékenység szerint közszolgáltató költségvetési szerv,
közintézmény

Szakágazati besorolása: általános középfokú oktatás

Alap szakfeladata: nappali rendszerű gimnáziumi nevelés és oktatás

További szakfeladatai: iskolai intézményi közétkeztetés

SNI-s tanulók nappali rendszerű gimnáziumi
képzése

Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás
(szorgalmi idő)

Oktatási célok és egyéb feladatok

Önkormányzatok és többcélú kistérségi társulások
elszámolása

Az évfolyamok száma: iskoláskorúak gimnáziumi oktatása

4 (9-12.) évfolyam

6 (7-12.) évfolyam

5 (9-13.) évfolyam

Kiegészítő tevékenységei: Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység

Munkahelyi étkeztetés

Nem lakóingatlan bérbeadása

Alapértékeink

Iskolánkat elsősorban olyan intézménynek tekintjük, amely kultúrát közvetít az itt zajló oktató-nevelő munka segítségével.

A kultúra számunkra egyaránt jelent ismereteket, érzelmi műveltséget, szociális érzékenységet és szolidaritást, viselkedéskultúrát, a humán, a reál és az informatikai ismeretek egyensúlyát.

A kultúrát ugyanakkor élő, változó folyamatnak tartjuk, amelyet minden tantárgy képvisel, és amelyben tanár és diák egyaránt érdekeltek a megismerni és megismertetni akarásban. Az így értelmezett egyenrangúság feltételezi a másik ember, a környezet méltóságának tiszteletben tartását.

Figyelmet fordítunk - az alkotmányos kereteken belül - a vélemények, gondolatok, egyéni állásfoglalások szabad megnyilvánulására.

Biztosítjuk a vallási, világnézeti információk tárgyilagos közvetítését.

Alapvetőnek tartjuk, hogy a diák a tanulási folyamat aktív résztvevője legyen, ennek során a tanár segítségével átélje a felfedezés, megismerés és tudás örömét. Ehhez szükséges a megfelelő motiváció és a változatos, korosztályához és egyéniségéhez illő munkamódszerek. Ezt segíti a különböző óraformák (tanári előadás, frontális óra, csoportmunka, egyéni munka) arányos alkalmazása. A tanulói kiselőadások, önálló kutatások, pályamunkák, kísérletek bemutatása hatékonyabbá, élményszerűbbé teszik a tanulást.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákokban kialakuljon az igény a tartalmában és formájában is színvonalas, rendezett munkára. Ezért is van nagy jelentősége a vizuális és esztétikai nevelésnek minden tantárgyon belül.

A Belvárosba bezárt, sok mozgásigénnyel és belső feszültséggel teli kamaszok számára biztosítani kell a szükséges időt testnevelésre, sportolásra. A kötelező órákon túl minden diák lehetőséget kap az iskolán belüli sportra.

Oktató és nevelő munkánk fontos részét jelentik a tanórán kívüli ismeretszerzés különböző formái. Széles választékot kínálunk délutáni foglalkozásokból (szakkörök, önképzőkörök, filmklubok, stb.). Az erdei iskolák, szaktáborok, ill. az európai cserekapcsolatok a természet, a nyelvek, a történelem és a néprajz „élő közegben” való megismerését teszik lehetővé.

Alapvető céljaink

Az iskola műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójában rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáját. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A személyiség fejlesztése

A harmonikus személyiség fejlődéséhez feltétlenül szüksége van egy gyereknek sikerekre, önbecsülésre, elismerésre. Ennek érdekében a tanárnak törekednie kell tanítványai személyiségének minél mélyebb megismerésére, tanulási módszereinek alakítására. Minden gyerek számára biztosítani szeretnénk a benne lévő értelmi, érzelmi és testi adottságok kibontakozását, elismerését. Ezt segítik elő a kis létszámú tanulócsoporthoz. Ezek kialakításánál – ahol lehet – alapul kell venni a diákok érdeklődését, motiváltságát. A csoportbontások a tehetséggondozást is szolgálják, ezt a célt támogatják a különböző (egyéni és csoportos) versenyek is.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az értékelés - amennyire lehetséges - személyre szabott. Így az osztályzás mellett fontos szerephez jut a szóbeli értékelés is. Ahogy az oktatásban törekszünk a változatos formákra, úgy az értékelés is többféle tevékenység alapján történik. Munkájáról, viselkedéséről a diák folyamatos visszajelzéseket kap.

A kerettantervben képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. A képzés tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel. Feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozhatja a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Pedagógiai programunk a gyermekek, a serdülők és ifjak képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha iskolánk nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akarataikat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez. Olyan iskolai pedagógiai gyakorlatot igyekszünk megvalósítani, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A hatékony és önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, és új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

Énkép és önismeret

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képes, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségre jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértékét, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. A Nemzeti Alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagunkért; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más

információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztés), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtést, témafeldolgozást, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a „szabadtér” is.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtani a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Ezt a munkát iskolapszichológusunk és pályorientációs képzésen részt vett kollégánk segíti.

Az egészségtudat fejlesztése

Az egészség a testi, lelki, szociális jól-lét állapota, pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségfejlesztés számunkra az a folyamat, amely képessé teszi diákjainkat arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Képessé teszi őket az egészséget meghatározó tényezők kontrolljára, ezáltal egészségük javítására alkalmassá válnak.

Az iskola a szocializáció kitüntetett színtere. A fizikai-tárgyi és pszichoszociális környezet alakításával így az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk hatást gyakorolni. Valljuk, hogy a családi környezet mellett az iskola a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Hisszük, hogy az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Ugyanakkor hangsúlyozzuk azt is, hogy mind tartalmában, mind mélységében életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez, szükségleteikhez adaptálva igyekszünk tanulóinkat megszólítani.

A közösségtudat fejlesztése

A személyiség fejlesztése mellett (vele együtt) alapvető célunk a közösségfejlesztés is. A középiskolai évek igen fontosak az emberi kapcsolatok alakulása szempontjából, gyakran itt dől el, ki hogyan tudja megtalálni a helyét a felnőtt társadalom kisebb és nagyobb közösségeiben. Erre a felelős szerepvállalásra az iskolai munka minden színterén fel kell készíteni a diákokat. Ezért is fontosak a kirándulások, táborok, erdei iskolák, amelyek élményt adnak, és ahol ugyanakkor olyan értékek is a felszínre kerülnek, amelyek az iskola falai között kevésbé kapnak hangsúlyt. A diákönkormányzat, a klub, az Eötvös Diák, az Eötvös évkönyv, az iskolarádió működtetése mind tanulóink öntevékenységére, kreativitására épít.

A közösségi lét fontos célja a diákokban a felelősségtudat kialakítása. Felelősség elsősorban önmagukért és közvetlen környezetükért, barátaikért és osztálytársaikért. Hangsúlyt kell kapnia a beteg, sérült, fogyatékos és hátrányos helyzetben lévő embertársak iránti segítőkész, elfogadó magatartásnak is. Az iskola diákjai a DÖ szervezésében minden évben karácsonyi ajándékokat gyűjtenek olyan kortársaiknak, akik az ünnepeket nem tölthetik családi körben.

A felelősségnek ki kell terjednie emellett a környezet állapota iránti fogékonyságra, ezért lényeges az újjáépített iskola állagának és értékeinek megőrzése, fejlesztése.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A közösségi nevelés alapvető célja a nyitottság, mert ez magában hordozza a változatosságot és a megújulás lehetőségét. A tolerancia, a mások meghallgatása és megértése minden közösségi gondolkodás alapvető feltétele, ennek kialakítása a tanórai és azokon kívüli tevékenységek egyik alapfeladata.

Az együttműködési készség fejlesztése a közösségfejlesztés egyik sarokpontja. A közös tevékenység, az együtt eltöltött idő, valamint az együtt szerzett élmények és tapasztalatok képezhetik alapját annak, hogy egy formális csoport igazi közösséggé váljon, melyben a tét nélküli kritikusból felelősséget vállaló aktív cselekvők válnak.

A szociális érzékenység

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberisé közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Személyi feltételeink

Iskolai alkalmazottak

Alapelvünk, hogy az iskolánkban dolgozó összes alkalmazott meghatározóan hozzájárul a nevelési folyamathoz, hiszen a diákok nem csak az órákon kapnak képet arról, hogy milyen iskolánk szellemisége.

Alapelvünk, hogy minden alkalmazottunk legyen tisztában szerepével és feladataival a rendszerben, és ezek elvégzéséhez minden segítséget megkapjon.

Elvárjuk minden alkalmazottunktól, hogy elfogadja intézményünk hitvallását, oktatási és nevelési céljait, és azok szellemében végezze mindennapi munkáját.

A vezetőség

Iskolánk élén egy igazgató áll. Az iskola minden területéért felelős, fő feladata a stratégiai döntések meghozatala és végrehajtása. Meghatározott munkaközösségek munkáját is közvetlenül felügyeli, és az iskolai élet meghatározott területei is hozzá tartoznak.

Az igazgató munkáját három helyettes segíti, amit a nagy tanulólétszám tesz szükségessé. Feladataik elsősorban szakmai alapon oszlanak el, vagyis minden helyettes a hozzá tartozó meghatározott munkaközösségek minden ügyéért felelős (ellenőriz és döntéseket hoz). Ezzel képes teljesen átfogó képet alkotni a közösségekről, és minden dolgukról, gondjukról van információja.

Emellett az iskolai élet minden területének van egy összefogó felelőse is (pl. fakultációk, továbbképzések, érettségik stb.). Ezeket a feladatokat a munkaközösségi terhelést figyelembe véve kell szétosztani a helyettesek között, és ezt minden tanévben újra felül kell vizsgálni.

A tanári kar

Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a lehető legmagasabb színvonalon oktató tanári gárda legyen iskolánkban, és minél kisebb csoportokat oktasson egy-egy tanár.

A fejlődni kész és képes tanári kar létfontosságú a színvonal szempontjából, ezért folyamatosan igyekszünk minél több tanárunkat továbbképzésre, vezetőtanárságra, oktatási anyagok írására, vizsgáztatásra biztatni.

Lényeges, hogy tanárainknak legyen saját pályaképe, vagyis legyen „karrier-elképzelésük”, terveik arról, hogy mit szeretnének magukkal kezdeni a jövőben.

A belső innováció igénye a tehetségek gondozásának legjobb alapja, hiszen itt derülhetnek ki az egyéni kvalitások. A fiatal tanárainknak adott lehetőségek is tehetségük kibontakoztatását szolgálják.

Fontosnak tartjuk tantestületünk szerkezetének egyensúlyait, vagyis, hogy az életkori és a nembeli arányok minél kiegyensúlyozottabbak legyenek.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Alapvető célunk tanáraink nyugodt, minőségi és kiszámítható munkájának támogatása. Ehhez a vezetés a pontos tervezés és a folyamatos belső ellenőrzés mellett a külső ellenőrzés megszervezésével járul hozzá.

A szervezésben és működésben mindent meg kell tenni azért, hogy a tanárok csakis szakmai munkájukkal foglalkozhassanak. A technikai alkalmazottak mindenben segítsék őket, az információáramlás szervezett és pontos legyen, feladataik egyértelműek legyenek.

Minden iskola szellemiségét a tantestületének szellemisége határozza meg. Ennek igazi alapja természetesen az összehangolt szakmai munka, de iskolánk ezen túl is igyekszik közös programokkal minél több lehetőséget és teret adni közösségépítésnek.

Minőségi munkánkat bizonyítják tankönyvrőink, vezetőtanáraink, szakértőink, érettségi elnökeink is.

Tanáraink amellet, hogy egyénként oktatnak, közösségekbe szerveződnek. Valljuk, hogy ezek az együttműködő közösségek növelik igazán az oktatás és nevelés hatékonyságát.

Egy osztályt tanítók tanárközössége

Valljuk, hogy az osztályok diákjait nem egyes tanárok oktatják és nevelik, hanem az adott osztály tantestülete. A közös munka sokkal hatékonyabb, s ennek alapvető feltétele a tanárok közötti információáramlás, az osztályfőnöki munka együttes segítése.

Szakmai munkaközösségek

Akkor hatékony az iskolai munka, ha munkaközösségek jó munkát végeznek. Ennek viszont az az alapja, hogy képesek legyenek közösen dolgozni, együttműködni, a tanáregyéniségek „különlegességei” mellett közös alapelvek mentén tanítani. A közös tudás, az egymással megosztott tapasztalatok jelentik a munkaközösség igazi fejlődését.

Tantestület

Az iskola legnagyobb tanári közössége. Valljuk, hogy egy iskolának akkor lehet csak szellemisége, ha ez a közösség együttműködik, azonos alapelveket sugároz a gyerekek felé. Ez mindenkinek a munkáját jelentősen megkönnyíti, hiszen a gyerekek is könnyebben tudnak alkalmazkodni az azonos „alapelvárásokhoz”, nem egyes tanároknak kell küzdeniük azért, hogy saját értékrendjüket elfogadtassák.

A tanárok feladatai

Magatartása, megjelenése, hangneme és stílusa a tanulók számára példa legyen a kulturált, értékes személyiség kialakításához.

Nevelő-oktató munkáját legjobb tudása, az iskola nevelési-oktatási tervében foglalt követelmények szerint végzi.

Minden esetben illetékesként intézkedik, ha arra szükség van.

A nevelőttestület és a tanulóközösség, valamint az egyének belső ügyeit hivatali titokként kezeli. Ezekről illetéktelenek előtt nem beszél.

A munkáját illetékességből ellenőrző személyeknek vagy testületeknek készséggel és segítően rendelkezésre áll.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A nevelőtestület és a szakmai munkaközösség munkájában tevékenyen részt vesz. Felelősséggel védi az iskola épületét, berendezését, felszerelését, a rongálást megakadályozza, balesetveszély esetén intézkedik.

A munkájával kapcsolatos dokumentumokat ismeri.

Minden tanár ismeri az iskola történetét, hagyományait, munkájával hozzájárul az iskola jó hírének öregbítéséhez. Az igazgatóság segítséget ad ahhoz, hogy az iskolába újonnan kerülő tanárok ennek az elvárásnak megfelelhessenek.

Az iskola pedagógusait megilletik mindazon jogok, melyeket a törvények MT, Kjt, KT biztosítanak számukra. Ezekon felül az alábbi speciális jogokkal élhetnek iskolánkban:

A pedagógusok rendszeresen - külön kérés nélkül - tájékoztatást kapnak az iskolát érintő kérdésekről (alapítványokról, pályázati lehetőségekről, feltételekről, az igazgatótanács döntéseiről, stb.).

A pedagógusnak joga van a pedagógiai és szakmai munkájával kapcsolatos véleményt megismerni. Munkájának értékelésénél elsődleges szempont szakóráinak minőségi megtartása, szakmai és nevelő munkájának eredményessége legyen.

Egy-egy osztályt tanító tanárok egy nevelői közösséget alkotnak, munkájukban támaszkodnak az ebben rejlő pedagógiai lehetőségekre.

Tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát és jogait, megköveteli a személyének járó tiszteletet.

Osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezekon a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, az osztályfőnök-helyettes, vagy az igazgatóság által kijelölt tanár segítségével.

Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Ennek érdekében, a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.

Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tanulók fakultációs választásait, a tehetséggondozást és a továbbtanulás irányait.

Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott rendszer szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására. Előfordulhat, hogy egy-egy osztályfőnöki órát „összevontan”, iskolán kívüli program keretében tart meg, amelyeken több szinten is érvényesítheti nevelési elveit.

A pedagógiai munkát segítő személyek

Könyvtáros: A tanulólétszámunknak megfelelően egy főállású könyvtárost alkalmazunk.

Rendszergazda: Az informatika és az oktatástechnika fejlődése, az informatika tárgy fontossága és az adminisztrációs rendszer gépesítése érdekében két főállású rendszergazdát alkalmazunk. Egyikük feladata még az oktatástechnikai, hangtechnikai, fénytechnikai eszközök logisztikája, karbantartása és üzemeltetése. Hozzá tartozik az iskolai Dokumentációs Műhely vezetése és a rendezvények technikai lebonyolításában résztvevő diákok koordinálása is.

Pszichológus: Diákjaink fejlesztése, esetleges tanulási és egyéb problémáik kezelése, a pályaorientáció, a tanulási technikák fejlesztése érdekében iskolai pszichológust alkalmazunk.

Laboránsok: A reáltárgyak magas szintű oktatáshoz nélkülözhetetlen a megfelelő előkészítés. Az órákon használt sokszínű technika mellé képzett és folyamatosan fejlődni képes munkaerő szükséges.

A technikai dolgozók

Alapelvünk, hogy minden rájuk tartozó, rájuk vonatkozó dolgokban számítunk a véleményükre, újításaikra. Folyamatosan szem előtt tartjuk és tartatjuk, hogy az iskolai nevelők közé tartoznak ők is, fontos példát mutathatnak a gyerekeknek a környezetben, a kapcsolattartásban, a kommunikációban.

Konyhások: A tisztaság, a higiénia, a kiszolgálás gyorsasága és udvariassága alapvető fontosságú.

Takarítók: Az iskola tisztaságának és higiénijának fő felügyelői ők, akiktől alapvetően függ az, hogy a gyerekek milyen környezetet szoknak meg. Valljuk, hogy a tisztaság tisztaságot szül, vagyis mindent meg kell tenniük a kulturált környezetért.

Portások: Tájékozottságuk kulcsfontosságú (és az iskolai munkánkat is segítő), hiszen Ők jelentik az „első lépcsőt” az iskolába betérő idegenek számára. Az iskolai arculat szempontjából lényeges az informáltságuk, kedvességük, esetleg türelmük.

Gondnok és karbantartó: Mindkét szerep kulcsfontosságú, hiszen nekik kell mindenre figyelni, magukénak érezve az iskolát.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskolaorvos

Az egészségnevelés érdekében iskolaorvos és védőnő végzi munkáját intézményünkben.

Diákok

Iskolánk népszerűsége lehetővé teszi azt számunkra, hogy felvételi rendszerünkkel olyan diákok kerüljenek hozzánk, akik megfelelhetnek – és alapvetően meg is felelnek – szellemiségünknek és elvárásainknak.

Ugyanez teszi lehetővé azt is, hogy a beilleszkedni nem akaró diákjainkat, a segítség megadása után, nem kell feltétlenül megtartanunk.

Ezáltal olyan gyerekeket tudunk oktatni és nevelni, akik nyitottak, együttműködőek, döntő többségükben tehetségesek, vagyis rajtunk és a közös munkán múlik az, hogy megadjuk nekik a lehetőségeket személyiségük kibontakoztatására, a megfelelő pálya kiválasztásra.

A bejövő diákok közössége

Iskolánk már a leendő tanulóival is a lehető legaktívabb kapcsolatot igyekszik kiépíteni. Az iskolabejárás és a hatásoknak tartott játszóház célja, hogy a leendő diákok megismerjék az iskola épületét, hangulatát és szellemiségét.

Az augusztusi nulladikos tábor pedig lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola megkezdése előtt, az iskolaépület keretein kívül ismerkedhessenek meg egymással, a tábort vezető diákokkal és tanárokkal. Így már az első tanítási napon közös élményekkel kezdhetik meg a tanulóéveket egy számukra még új környezetben.

Az első hónap végén tartott gólyatábor és az iskolanapok keretében előadott gólyabáli műsor szintén fontos lépése kezdő diákjaink beillesztésének.

Az osztályközösségek

Bár – szerencsére – sokszor tudjuk bontani a tanítási órákat, a diákközösség legalapvetőbb formálója az osztályközösség. Idejük jelentős részét töltik ilyen kereteken belül, nagyon fontosnak tartjuk tehát, hogyan ismerkednek meg itt a közösségi értékekkel, az együttműködés, együvé tartozás érzésével. Itt tanulhatják meg első lépésben a kommunikáció fontosságát és hatékonyságát, az együttműködés lényegét.

A csoportbontások közösségei

Különleges közösségeket hozhatnak létre a csoportbontások, hiszen gyakran azonos évfolyamokra járó, de különböző osztályokhoz tartozó diákok számára adják meg az egymás megismerésének és az együttműködésnek a lehetőségét. Azért hasznosak, mert csökkenthetik azokat az elzárkózásokat, melyek az évfolyamokon kialakulhatnak az egyes osztályok közösségei között.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskola közössége

A jól működő osztályközösséget tartjuk a nagyobb méretű közösségben (iskolában) történő gondolkodás alapvető feltételének. Ennek „folytatója” az iskolai diákönkormányzat (DÖ) is, melynek legfontosabb célja a diákok egyéni és közösségi jogainak és érdekeinek képviselése és védelme. E formális, választott csoport létrejöttének alapvető oka, hogy az egyéni problémák kezelésére a közösség szintjén nyújtson megoldási lehetőséget úgy, hogy az egyéni problémákat képviseli, a nyilvánosság elé viszi, az egyéni érdekeket kollektív érdekké hangolja össze. Ennek pedagógiai szerepe meghatározó, mert miközben egyénekből iskolai szinten is közösséget kovácsol, lehetőséget nyújt a diákoknak arra, hogy érdekeiket artikulálják, képviseljék és problémáikra megoldást találjanak. Ezen problémák, érdekek megfogalmazása közben észrevétlen fejlődik a diákok kommunikációs kultúrája, a véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képessége. Kiváló alkalmat nyújtanak erre a heti rendszerességgel megtartott diákönkormányzati gyűlések, a Házi rend kialakítása és felülvizsgálata, a tantestülettel történő egyeztetések a diákokat érintő kérdésekben.

Az érdekérvényesítés és –képviselet mellett a DÖ részt vesz iskolai szinten a közösségi programok szervezésében, mely tevékenységek során az iskola tanulóiban (és tanáraiban) kialakul a „mi-tudat”, megélhetővé válik az együvé tartozás.

Az iskola igazgatója rendszeres kapcsolatot tart a DÖ vezetésével és a patronáló tanárral. A DÖ minden iskolai alapidokumentumról véleményt mond, javaslatokat tesz, majd az elnöke aláírásával hagyja jóvá az elfogadást.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai kollégiumi diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához,

a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,

az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, az előterjesztést, a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a határidő előtt legalább tizenöt nappal meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A közösségfejlesztés elengedhetetlen alkalmi és eszközei az iskola hagyományrendszerébe kapcsolódó tevékenységek, ünnepélyek és megemlékezések, melyek az együttlét és a közös (közösségi) élményen túlmutatnak, lehetőségeket adnak egymás más oldalról történő megismerésre, a minket körülvevő világ felfedezésére, a megszerzett tudás elmélyítésére és alkalmazására, valamint a nemzeti önismeret és hazaszeretet elmélyítésére.

Az öregdiákok közössége

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A gimnázium nem csak jelenlegi diákjaival vállal közösséget, hanem kapcsolatot tart a már érettségizett diákokkal is. Alapvető célunk annak folyamatos tudatosítása, hogy milyen lényeges a szervezett és tervezett kapcsolatépítés és fenntartás. Hisszük, hogy az öregdiákok folyamatos jelenléte azért fontos az iskola életében, mert a jelenlegi diákoknak azt sugallja, hogy ha akarják, az iskola egész életre szóló kapcsolat maradhat számukra.

Azonos érdeklődésen alapuló csoportok

Rendezők: az iskolai rendezvények lebonyolítását segítik

Kórus: százados hagyományokkal rendelkezik, öregdiák kórusunk is van

Színjátszó csoportok: nincs állandó, egy-egy tanár és színdarab köré szerveződnek

Sportkör: a tehetséggondozás fontos része

Szakkörök: a tehetséggondozás fontos fórumai

Eötvös Diák szerkesztők: 82 éves hagyományokkal rendelkezik az iskolai újságunk

Rádiósok: Az iskolarádió működtetői

GH-sok: Az Eötvös tábor üzemeltetését segítő diákok

Táborvezetők: A nulladikos-táborok és gólyatáborok tanári munkáját segítő csapat

Tárgyi feltételeink

Alapvetőnek tartjuk, hogy iskolai környezetünk kulturáltságot sugározzon. Egy oktatási-nevelési feladatokat szolgáló intézménynek minden elemében ugyanazokat a célokat és értékeket kell szolgálnia. Ez nemcsak a tanórákon vagy azokon kívül folyó tevékenységekre igaz, hanem a környezetre is.

Mindent megteszünk tehát azért, hogy a tárgyi feltételek a modern kornak megfelelést, az esztétikai harmóniát, a tisztaságot, a hagyományok tiszteletét mutassák.

Osztálytermek

Iskolánkban 29 osztályterem van. Mindenhol mozgatható padok és székek, tanári asztal, tároló szekrények, krétás és (néhol) filces tábla található. A termekben megvan az internetes kapcsolat lehetősége is. Jövőbeni terveinkhez tartozik a termek minél nagyobb részének felszerelése projektorral és vetítővászonnal, esetleg belső televíziós lánc kiépítése.

Szaktantermek

A természettudományok oktatását 9 helyiség segíti.

Kémia előadó (projektorral és vetítővászonnal), labor és szertár-előkészítő.

Biológia előadó (projektorral és vetítővászonnal), labor és szertár-előkészítő.

Fizika előadó (projektorral és vetítővászonnal), labor és szertár-előkészítő.

A művészeti tárgyak oktatását 1 művészeti szaktanterem segíti, projektorral, vetítővászonnal, elektromos orgonával és zongorával.

Az idegen nyelvek oktatását 9 szaktanterem segíti.

A számítástechnika oktatást 4 szakterem segíti.

A testnevelés oktatását 5 szaktanterem segíti.

Az épület harmadik emeletén található 2000-ben épült tornacsarnokunk, mely szabályos röplabda és kosárlabda pályával büszkélkedhet, sőt majdnem alkalmas kézilabda befogadására is. Eredményjelzője folytán másodosztályú mérkőzéseket is tarthatnak itt.

A földszinten található kisebb méretű tornatermünk, mely 1931-ben épült meg.

A belső udvar – borítással – labdarúgásra és egypalánkos kosarazásra alkalmas.

Az alagsorban található a „dühöngő” és egy pingpong és erősítő terem.

Könyvtár

Műemlék könyvtárunk állománya megközelíti a 30 ezer kötetet, legrégebb könyveink a 16. századból valók. DVD állományunk kb. 100 film.

A könyvtár három helyiségéből az egyik olvasóterem, kb. 10 ezer szabadpolcos kötettel, és 2 darab számítógéppel. Ezt a termet oktatási célokra is használjuk.

A könyvtári anyag teljes számítógépes feldolgozása folyamatban van.

Díszterem és klub

Harmadik emeleten található dísztermünk, melyet szakmai előadásokra, tanácskozásokra és színházi bemutatókra használunk.

Az alagsori klubunkban tartjuk felolvasó estjeinket, közösségi programjaink egy részét, és itt szólnak meg könnyűzenei produkcióink is.

Tanévünk rendje

Alapelvünk az, hogy – bár a tanév rendjét az oktatási miniszter aktuális rendelete szabja meg – igyekezzünk mindent megtenni a központi kereteken belül a legkedvezőbb, legeredményesebb működés érdekében.

Célunk a tanév szakaszokra bontása, ezzel a terhelés és pihenés egyenletesebbé tétele

A tanítási év szakaszai

Tanítási időszakok

Igyekszünk olyan tanítási szakaszokra bontani az évet, melyek nem hosszabbak 8 hétnél. A szakaszok a következők:

Első szakasz – a központi őszi szünet zárja.

Második szakasz – a központi téli szünet zárja.

Harmadik szakasz – az általunk kialakított egyhetes síszünet zárja.

Az egészségfejlesztés érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a téli sportokra. Igyekszünk minél több diákunk számára lehetővé tenni a sielést, ezért a tél folyamán síszünetet tartunk. Ekkor mehetnek a családok is síelni, és ekkor szervezzük a többszáz diákot megmozgató táborainkat is.

Negyedik szakasz – a központi tavaszi szünet zárja.

Ötödik szakasz – a központi érettségi és az általunk kialakított kirándulás szünete zárja.

Az érettségi szünet idejére szervezzük erdei iskoláinkat, és az érettségi hetére az osztályok kirándulásait. Ezzel egyrészt biztosítunk egy hét szünetet minden diákunk számára, másrészt hosszabb kirándulási lehetőséget az erdei iskolából már kinőtt évfolyamok számára.

Hatodik szakasz – a központi nyári szünet zárja.

Tanítási hetek

Öt napos munkahetekben dolgozunk, és a hatékonyság érdekében a lehetőségek szerint igyekezzünk is betartani a teljes hetek rendszerét.

Tanítási napok

A tanítási napok száma az oktatási miniszter által minden évben kiadott rendeletről függ. Alapelvünk, hogy amennyiben elmaradnak valamelyik tanítási napon az órák (ünnepségek, értekezletek stb. miatt), igyekezzünk úgy szervezni a napokat, hogy egyenletes legyen az órák pótlása.

A tanév különleges napjai

Alapelvünk, hogy ezek a napok színesítik a tanév hagyományos menetét, sajátossá teszik iskolánk profilját, erősítik hagyományainkat, ezért ugyanolyan fontosak, mint a rendes tanítási napok.

Központi és iskolai ünnepnapok

Meggyőződésünk, hogy minden ilyen esemény növelheti az iskolához való kötődést, az ünnepet készítő közösség összetartozásának tudatát és sikerélményét.

Állami ünnepeink: október 23-a, március 15-e, június 4-e

Megemlékezéseink: október 6-a, holokauszt emléknap, kommunista diktatúra üldözötteinek emléknapja

Saját ünnepeink: őszi diáknapok, Mikulás, szalagavató, Karácsony, iskolánk születésnapja (január 13.), farsang, tavaszi diáknapok, ballagás.

Témanapok

Az iskola munkatervébe beépítettük a témanapok rendszerét (egy tanévben 3-5 nap), amelynek tartalmát évfolyamokra lebontva a tanév aktuális helyi rendjében szabályozzuk. A témanapok céljai:

Tovább tagolják az év hagyományos tanítási rendszerét, újdonságot jelentenek.

Az alsóbb évfolyamokon a hagyományos tanítási kereteken túlmutató formákat tudunk alkalmazni.

A tehetséggondozás lehetőségét adják.

Segítik a pályaválasztást.

Külső kapcsolatrendszerünk

Alapvető cél kapcsolatrendszerünk hatékonyságának növelése. Ezt csak úgy érhetjük el, ha kezdeményezők, pontosak, változtatni képesek és felhasználó-központúak vagyunk.

Fontos, hogy széleskörű kapcsolatrendszert építsünk ki, hiszen csak így vagyunk képesek a legtöbbet tanulni, hasznosítani a kapcsolatainkból. Hiszünk abban, hogy csak együttműködéssel képes egy mai iskola a kor szintjének megfelelően működni, az elvárásoknak eleget tenni.

Fontos a kapcsolattartás folyamatossága és tervezettsége és szervezettsége. Ebben nagyon komolyan lehet és kell építenünk a számítógépes kapcsolattartásra, hiszen a forma nem feltételezi a személyes találkozást, és előkészítettebbé, rendszeresebbé válhatnak vele a tapasztalatcserék.

A fenntartó

Igyekszünk a zökkenőmentes és folyamatos kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Törekszünk az elvárások pontos megismerésére, a fejlesztési tervben megfogalmazottak betartására. Szakmai véleményünk megfogalmazásával a kapcsolatok hatékonyságának növelése a célunk.

Szakmai kapcsolataink

Igyekszünk minél sokrétűbb kapcsolatrendszer kialakítására. A hagyományos kapcsolattartási formák mellett (találkozók, vendégségek, bemutatók) törekszünk a mai kornak megfelelő internetes formát alkalmazni.

Kapcsolataink az oktatási intézményekkel

1. Alapfokú iskolákkal

Természetesen elsősorban azokkal, ahonnan felvételiző gyerekeket várunk. Formák: prospektusok szórólapok, személyes találkozók, internet – honlapok.

2. Középfokú iskolákkal

A Belső Pesti Tankerülethez tartozó gimnáziumok –igyekszünk rendszeres kapcsolatok kialakítására az érdekek közös képviselője és a sport és kulturális kapcsolatok céljából.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Toldy Ferenc Gimnázium - testvériskolánk, tehát törekszünk a rendszeres kapcsolatokra.

Követő középiskolák - szakmai találkozókra és konzultációkra törekszünk internetes és személyes formában.

Gimnáziumok Országos Szövetsége - a szervezet honlapján keresztül sokféle témát lehet fórum formájában megbeszélni. Az érdekek egyeztetése és képvisellete szempontjából nélkülözhetetlen.

3. Felsőfokú iskolákkal

Természetesen elsősorban azokkal, ahová többségében jelentkezni szeretnének diákjaink. A partnerség kialakítása az egyetemek és főiskolák érdeke is. A SOTE-val már sikerült is a kapcsolat megfogalmazása. Eredményeink alapján felvette velünk a kapcsolatot az ELTE és a BME is.

Kapcsolataink a szakmai szervezetekkel

Pedagógiai Intézetek és más szolgáltatók

Szaktanácsadók és szakértők meghívása a kísérletekhez, vizsgálatokhoz, továbbképzésekhez.

A szervezetekben résztvevő tanáraink rendszeresen tájékoztatják az iskolát az aktuális kérdésekről, feladatokról, eseményekről.

Tantárgyi szervezetek

Több kollégánk aktív tagja a tantárgyuknak megfelelő szervezetnek (pl. Bolyai Társulat), a vezetés támogatja ezt a munkát.

Tankönyvkiadás

Az iskola eddigi hagyományait folytatva (több mint 22 tankönyvünk jelent már meg) igyekszünk a tanárokat újabb könyvek írására biztatni az egyre nehezebb piaci körülmények között is.

Kapcsolatot keresünk a kiadókkal, rendszeresen részt veszünk tankönyvek bírálatában is.

Nemzetközi kapcsolataink rendszere

Igyekszünk már a tanév elején teljes programot kidolgozni, vagyis tényleg rendszerben gondolkodni. Fontos, hogy a résztvevő gyerekek számára egyenletes terhelést alakítsunk ki, a kapcsolatépítés ne menjen az iskolai munka rovására.

A partnerkapcsolatok elsősorban az idegen nyelv tanulását, a népek közötti barátságot, a kultúrtörténeti ismeretek bővítését, a családok életének megismerését szolgálják, egyúttal erősítik Európához tartozásunkat.

Célunk, hogy a rendszer az iskolai élet szerves része legyen, mint mindenki (nem csak a nyelvtanárok) előtt nyitva álló lehetőség.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Nemzetközi hálózat kiépítésére törekszünk a határon túli magyar iskolákkal, a partneriskolákkal (állandó kapcsolatok, közös pályázatok), főleg angol nyelvterülettel, a nemzetközi Diák ENSZ programmal.

A Socrates-programban és a Comenius-programban is folyamatosan részt veszünk. Folytonos együttműködés a pályázati úton támogatott európai iskolákkal. Jelenleg négy projekt működik, mintegy 20-23 intézménnyel.

Az öregdiákok

Az öregdiák egyesületünk (Baráti Egyesület) az öregdiákok összetartásával és bekapcsolásával az iskolai életbe, pótolhatatlan szerepet játszik mindenkori iskolánk arculatának megőrzésében.

Alapvető célunk annak folyamatos tudatosítása, hogy milyen lényeges a szervezett és tervezett kapcsolatépítés és fenntartás. Hisszük, hogy az öregdiákok folyamatos jelenléte azért fontos az iskola életében, mert a jelenlegi diákoknak azt sugallja, hogy ha akarják, az iskola egész életre szóló kapcsolat maradhat számukra.

Igyekszünk, hogy az iskolai eseményeken mindig vegyenek részt a szervezet képviselői. A tanári tanévnyitón számoljanak be az éves terveikről, az iskola pedig a programjairól és kéréseiről. Az Eötvös napokon szerepeljenek öregdiákok a sport rendezvényeken, az előadásokon, az élménybeszámolókon, a díjak kiírásában és átadásában, a Ki mit tud? zsűrijében.

A szülők

A szülőkkel történő együttműködés hatalmas mértékben megkönnyíti az iskolai munkát, ezért alapvető célunk a kapcsolatok erősítése.

Elsődleges célunk a szülők pontos tájékoztatása, vagyis folyamatos információáramlással szeretnénk elérni azt, hogy a szülők mindig kellő mennyiségű információval rendelkezzenek iskolai életünkről.

A Szülői Választmány (SZV) a legfontosabb döntéshozó szerve a szülők közösségének. Itt lehet a leghatékonyabban érdekeket egyeztetni.

A Szülői Választmány mellett természetesen fontos az egyes szülőkkel tartott kapcsolat is. Fontos annak érzékeltetése, hogy iskolánk számít a szülők tájékozottságára és pozitív-aktív hozzáállására, s mindent megtesz ennek érdekében. Ezt manapság a számítógépes kapcsolat eredményezheti. Ennek elemei az iskolai honlap, a havi tájékoztató hírlevél és a rendszeres e-mail-es tájékoztatás. Ilyen napi információk jöhetnek az osztályfőnököktől, az igazgatótól, a helyettesektől, a szaktanártól.

Célszerűnek tartjuk a szülői értekezletek minél jobb előkészítését, melyre megint csak az internetes forma a legmegfelelőbb. Cél a megbeszélések hatékonyságának növelése.

A fogadóórák kapcsán célunk hozzászoktatni a szülőket az előzetes bejelentkezésre. A hatékonyságot itt is segíti az internetes előkészítés.

Hagyományaink

Egy iskola igazi hagyományait a mélyben – vagyis az eszmei-erkölcsi hagyományokban – kell keresnünk, a többi csupán ennek kivetítődése. Valljuk, hogy bármilyen hagyomány csak úgy hathat igazán, úgy nevelhet, ha érzékelhető mindenki (diák – tanár – szülő – fenntartó) számára. A „láthatóak” közé sorolandó az összes tárgyiasult hagyomány, míg a „láthatatlanok” a szellemben érzékelhetők. A kettő szorosan összefügg egymással, például egy osztálytábló alakja, igényessége sem csak esztétikai élvezetet nyújt, hanem az odafigyelés, egyéniség fontosságát is tükrözi, példát mutat a következő generációknak.

Szellemi örökségünk

Valljuk, hogy ez a témakör is feltételrendszerünkhöz tartozik, hiszen egy iskola szellemiségét a hagyományai alapozzák meg, s ez másfél százados intézményünkre is igaz, mely 1855-ben hatosztályos reáliskolaként kezdte meg tevékenységét. A későbbi időkben lett nyolcosztályos, majd négyosztályos intézmény is, de mindez nem változtatott azon, hogy bizonyos alapelveket kezdettől fogva meghatározónak tartson.

Mindig szem előtt kell tartani a gyakorlatiasságot, a jó értelemben vett életrevalóságot.

„A reáliskola feladata a fiatalságot reális, a gyakorlati élethez szükséges és használható ismeretekkel felszerelni. Ezt olyan mértékben kell megvalósítani, hogy a tanulók az iskolában tanultakat könnyedséggel és biztonsággal tudják alkalmazni az életben. Itt nem használ semmiféle hazug papiros. Minden tanuló egy magára utaló élő bizonyítvány, az életben kell bizonyítani, hogy nem csak ült és öregedett az iskolapadban, hanem valóban hasznosat tanult.” (Részlet Weiser József igazgató iskolamegnyitó beszédéből, 1855)

Olyan szakembereket kell nevelni, akik alapos humán műveltséggel is rendelkeznek.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

„Tudjuk, hogy a műveltség nem ismeretek gyűjtésében áll, hanem nem egyéb, mint az ember belső életének oly alakítása, mely őt a legmagasabbra és legnemesebbre képesíti. Ez az alakítás természetesen különböző módon, különböző eszközökkel történhetik és magasabb értelemben mégis egységes lesz. Tehát úgy a klasszikus ókor alapján álló gimnázium, mint a reális ismeretek alapján álló főreáliskola egyformán képes azt az általános műveltséget megadni, melyre a vezető állásokra hivatott embereknek nálunk szükségük van.” (Részlet Kopp Lajos igazgató beszédéből, 1912)

A jó iskola a tanítás mellett minél több szállal igyekszik magához kötni tanulóit.

„Kopp Lajos igazgató szerint az angol példát kell követnünk, s ezért minél több szállal igyekezett az iskolához kötni a diákokat. A cél az volt, hogy ne csak tanulni járjon a diák az intézménybe, hanem találja meg ott korának minden nemes szórakozását, érvényesülését, szokja meg az iskola révén a társadalmi érintkezést és ebben lássa praktikus alkalmazását azoknak a nemes eszményeknek, amelyeket tanulmányai során megismer. Ennek érdekében az iskola önképzőköri tagozatokat alakított ki, a korszerűség jegyében megalakította a rádiószakosztályt, az iskolai énekkart és zenekart minél több helyen igyekezett szerepeltetni, a sportkört tovább fejlesztette, újból beindította a többnapos kirándulásokat. Újdonságnak számított az iskola színházi életének kezdete, amikor a hangversenyek mellett az iskola diákjai saját darabok adtak elő, saját maguk készítette díszletek között. Az ifjúsági egyesületek száma is nőtt.” (Részlet az iskola 75 éves jubileumi évkönyvéből, 1930)

Az igazi hatékonyságot csak a szülői házzal történő együttes nevelés eredményezheti.

„Az év elején a szülők legnagyobb része nem tekintette a fogadóórát egyébnek, mint alkalomnak, melyen fia tanulmányi előmenetele iránt érdeklődhetik. Legtöbbjének nem az volt az óhaja, hogy a fiú sorsát, magatartását, képességeit vagy foglalkozását, jellemét és várható jövőjét a tanárral megbeszélje. ... Az év vége felé viszont a tanárok és az élesebben látó szülők útmutatása ráterelte minden jelentkező érdeklődését a helyes feladatra. Már nem ítéleteket vártak a tanártól, hanem a nevelés feladatainak eszmecserejében találkoztak. Az osztályzat kérdése – ez a leggyűlöletesebb kényszerűsége a mai iskolarendszernek – háttérbe szorult és egyre több szó folyt arról, ami a legfontosabb kérdés: a tanuló egyénisége és sorsa. Arról, hogy milyen a tanuló jelleme a szülő és a tanár megvilágításában, milyen a viselete otthon és az iskolában, mik lehetnek a különbségek okai, milyen környezetben tartózkodik, mely dolgok iránt tanúsít érdeklődést, milyen a szellemi teherbírása és mik hatnak előnyösen ambícióira.” (Részlet Nárai Pál tanár fogadóóráról szóló értekezéséből, 1909)

Mint a középiskolák többsége, iskolánk is 1921-ben vette fel egy általa választott híres magyar személyiség nevét, melyről így emlékezett meg az akkori iskolai értesítő: „Iskolánk a jelen tanévtől kezdve a magyar irodalom és politikai történet

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

egyik legkimagaslóbb alakjának, Eötvös József bárónak nevét viseli. Költő és bölcselő, szónok és államférfiú, nemes eszmék lelkes harcosa, iskolaügyünk egyik alapvető reformátora volt, akinek eszméi az egész nemzet közkincsévé váltak. Intézetünk már régibb idő óta kapcsolatban áll a nagy ember nevével, önképzőkörünk ugyanis a 70-es évek óta Eötvös József nevét viseli. Legyen ez az új név a régi, nemes hagyományokat híven ápoló IV. ker. községi főreáliskola ékessége ezentúl is.”

Mindez azért lényeges, mert valljuk, hogy minden iskola természetes törekvése, hogy példát, irányvonalat, magatartásmintát adjon, hogy tanulói büszkéek legyenek arra, hogy hozzá tartoznak. Az azonosulás pedig a gyerekek számára az iskola nevével kezdődik, hisz a névadó szobra előtt mennek el naponta, vannak róla elnevezett diáknapiak és házi versenyek. A névadó erkölcsisége, nézetei, szellemisége szorosan kapcsolódnak a jó iskola fő értékeihez, nevelési céljaihoz, vagyis szellemiségéhez. Mi is tanulóinkat „Eötvös-diákoknak” nevezzük, és úgy érezzük, hogy ezzel ők is büszkén azonosulni tudnak.

Tárgyasult hagyományaink

Az iskolaépület hagyományai

Ide nemcsak épületünk másfél százados patinája tartozik, hanem a tisztasága, a rendezettsége, a belső dekorációja is. A régi emlékek (tablók, szobrok stb.) éppúgy jellemzik az iskolát, mint a jelenkor emlékei, a hirdetések, a faliújságok, az osztálytermek állapota, dekoráltsága.

A bejáratnál található első világháborús emléktábláink, a Ney Ferenc emléktábla és iskolánk híres tanárának, Preysz Móricznak az emléktáblája.

Jellemző műemlékünk az első világháborús áldozatok emlékére állított női szobor, amely a lépcsőházban nyert elhelyezést egy vörösmárvány emléktáblával együtt. Diák-hagyomány, hogy a „hölgy” fejének megsimogatása szerencsét hoz az Eötvös-diákoknak aznapra az iskolai felelések, dolgozatok esetén. A szobor egykori diákunk, Ligeti Miklós alkotása.

Az iskola főlépcsőházának falait régi tanárok és diákok emléktáblái díszítik.

A földszinti aulában Eötvös József mellszobra és két emléktáblája található, melyet az idősebb öregdiák korosztály minden érettségi találkozó alkalmából megkoszorúz.

Az első emeleten található iskolánk állandó iskolatörténeti kiállítása. Tablók és tárlók mutatják be a másfél évszázadot. Külön témaként szerepel az itt végzett híres építészeinkről (Steindl Imre, Schulek Frigyes, Lechner Ödön, Alpár Ignác) szóló összeállítás.

A díszterem folyosóján nagyon gazdag kórusos és színjátszó-körös múltunkkal ismerkedhet meg a látogató, mely természetesen napjainkban is folyamatosan bővül.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Maga a díszterem is műemlék, hiszen az eredeti állapotban újíttottuk fel az 1990-es években.

Műemlék könyvtárunk – mely eredetileg az igazgató lakása volt az 1800-as években – eredeti könyvszekrényeivel impozáns látványosság. Legrégebbi kötetei a XVI. századból valók, de itt gyűjtjük az iskolánk tanáraihoz vagy diákjaihoz kapcsolódó műveket is.

Az emléktárgyak hagyományai

Félteve őrizzük néhány – a háborús pusztítások után is megmaradt – régi iratunkat.

Összegyűjtöttük az 1930-ban elindított iskolai újságunk összes eredeti példányát.

Összegyűjtöttük a megjelent iskolai évkönyveinket.

A legrégebbi és talán a legbecsesebb emléktárgyunk az iskola 1864-ben felavatott zászlaja és a hozzá kapcsolódó záródísz. Viszontagságos évtizedek után őrizzük az igazgatói irodában mindkét helyreállított tárgyat.

Itt található az iskola emlékkönyve is, melybe az uralkodó, Ferenc József is beírt látogatása alkalmából.

A titkárság őrzi iskolánk eredeti irattartó szekrényét, és a századfordulóról származó vitrines szekrényeket.

A fizika szaktantermünk előtt található az a vitrin, melyben régi fizikai eszközeinket mutatjuk be.

A tantárgyak hagyományai

Igyekszünk olyan tárgyi környezetet teremteni, melyben az adott tantárgy történetére utalhatunk. Ilyenek a szaktantermek elnevezése régi híres diákokról, a termek dekorációja (rég érdekesekkel, oklevelekkel, öregdiák hírességekkel, régi tanárok képeivel és tevékenységével stb.). A szaktantermek környékének dekorációja (falakon az adott tantárgy hírességeivel, faliújsággal, amin az adott tudományterület legfrissebb hírei jelennek meg), a tantárgyi versenyek arculata (jellegzetes oklevelekkel, versenyfeltételekkel, az, hogy a tanév legkiválóbb munkáit mindig publikáljuk az iskolai sajtóban (újság, rádió, évkönyv), a legkiválóbb tanulók pedig megjelennek a dicsőség-faliújságon, mind azt a hagyományt erősítik, amely arról szól, hogy a tantárgyak komolyan veszik magukat és a diákok teljesítményét. Megmutatják, hogy az adott tantárgy az „életben is jelen van”, kulturális hagyományai is vannak. Motiváló erejük is van, hiszen a diákok sok formában találkozhatnak saját munkáikkal az iskolai életben.

A tantárgyak hagyományaihoz szorosan kapcsolódnak a diákélet kiemelkedő eseményeiként számon tartott különböző versenyek. Iskolai kereten belül szinte minden tantárgyból szervezünk házi versenyeket, és igyekszünk a rátermett diákjainkat minden budapesti vagy országos versenyen elindítani.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskolai ünnepek és megemlékezések hagyományai

A köztudat számára elsősorban ezek jelentik a hagyomány fogalmát, ezért egyáltalán nem mindegy, hogyan bonyolódnak le ezek a rendezvények. Valljuk, hogy nem szabad túl sokat „ünnepelni”, és nem szabad rosszul, szív nélkül ünnepelni. Ha ez utóbbi történik, akkor sokkal nagyobb a kár, mint egy elrontott ünnepség.

A tanárok hagyományai

A vezetés feladata olyan légkör kialakítása, melyben a tantestület érzi a folyamatos odafigyelést. Ez kezdődik a belépők különleges bánásmódjával (minél előbb szeretnénk, hogy bekapcsolódhassanak a teljes iskolai munkába, és ennek segítése érdekében mindent megteszünk), az idősebbek tapasztalatainak „begyűjtésén” át a nyugdíjas kollégákkal való törődésig. Az odafigyelés hagyományát nemcsak a tanár és vezetők, hanem a tanár és tanár kapcsolatokban is érvényre kell juttatni, mert ez nem csak az iskola légkörét javítja, hanem eljut a gyerekekhez is, mint követendő példa. Igyekszünk ezért minél több, az egész tanári kart érintő, programot kialakítani. A tanári karácsony, a nőnap és férfi-nap, a tanári buli, a közös kirándulás, a pedagógus-nap méltóságteljes, de örömteli megünneplése mind-mind idetartozik.

A diákközösségek hagyományai

Az iskolához való kötődés és a közösségi élet fejlesztését segítik hagyományos iskolai közösségeink. A diákönkormányzat, a kórus, a zenekarok, a színjátszó-körök, a táborvezetők, a rendező-gárda, a táborokat segítő GH-sok mind-mind ezt a célt szolgálják.

Egy iskola hagyományőrzésének mindig emblematikus formája az öregdiákok szerepe az iskola életében. A velük történő kapcsolattartás hagyománya a diákok szemszögéből látványos formája lehet a hagyományőrzésnek. Ha ők visszajárnak, akkor biztosan adott valami olyasmit az iskola, ami egész életre szól.

**A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Oktatási tevékenység a tanórákon

Nagy múltú iskolánk a sokéves hagyományoknak megfelelően elsősorban felsőfokú tanulmányokra készít fel. Érettségizett tanulóink többsége sikerrel felvételizik a közgazdasági, a jogi, az orvosi, a bölcsész, a műszaki és a természettudományos felsőoktatási intézményekbe. A gimnáziumunkban folyó oktató-nevelő és pályaválasztásra felkészítő tevékenységnek az a legfőbb jellemzője, hogy sokféle tanulói elképzelés megvalósításához kínál lehetőséget.

Iskolánk 1992-ben átgondolt, alapos előkészítő munka után elsők között indította be a hatosztályos oktatási formát. Azóta a négy- és hatosztályos gimnázium együtt létezik. A hozzánk kerülő diákok egy része már tizenkét éves kora körül érett és alkalmas iskolaváltoztatásra. Az intenzívebb, koncentráltabb középiskolai tanulási és tanítási módszerek hatékonyabb fejlődést tesznek lehetővé számukra. Más részüknek viszont a jól működő, megszokott általános iskolai környezetben maradás és a tizennégy évesen megválasztott gimnáziumi továbbtanulás jelenti az optimális lehetőséget. A két típus létjogosultságát a társadalmi szükséglet igazolja, és pedagógiai tapasztalataink is alátámasztják.

2010-ben indítottuk el az öt évfolyamos képzési formát. Ez a forma lehetővé teszi a hagyományosan magas szintű nyelvi képzés további elmélyítését. Valamint a kötelező érettségi tárgyak alaposabb elsajátítására is módot ad.

Alapvető törekvésünk, hogy az azonos évfolyamra járó tanulók számára minden formában hasonló lehetőségeket biztosítsunk az oktatásban (nyelvtanulás, csoportbontás, fakultáció) és az iskola életének egyéb területein is (szabadidős programok, táborok).

Az iskolánknak vannak közös oktatási és nevelési céljai és ezzel kapcsolatos feladatai. Azt valljuk, hogy minden tevékenységnek ebben az irányban kell hatnia, vagyis a tantárgyak, tagozatok nem önmagukban léteznek, hanem eszközök a közös célok megvalósításában. A tanítás tehát egységes rendszer, és nem tantárgyak egymás mellettisége, versengése.

A hat évfolyamos gimnáziumi képzés

1992 óta minden évben két hat évfolyamos osztály indul. A hat évfolyamos képzés a kiskamaszok életkori sajátosságaira építve, a felesleges tantárgyisméltéseket kikerülve a témakörök, tantárgyak egyeztetésével történő feldolgozás segítségével lehetőséget biztosít nyugodtabb tárgyalási tempóban az érlelési szakaszok megfelelő ütemezésére.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tanulási szakaszok

Az első két év az alapozó szakasz, melynek céljai a következők: tanulási módszerek elsajátítása, az egyes tantárgyak speciális nyelvezetének, sajátos közelítési módjának megismerése, sokoldalú tapasztalatszerzés (kísérletek, játékok, megfigyelések).

A második két év az orientáló szakasz, melynek céljai a következők: külső késztetés és lehetőségek biztosítása ahhoz, hogy a tanulók érdeklődésük irányát, mélységét kipróbálhassák (választható magyar, illetve matematika plusz 1-1 óra, az érdeklődés és tudásszint szerinti évfolyam szintű csoportbontások, egyéni és csoportos tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök). A lehetőségek felhasználásában fokozódó mértékben építünk a diákok önálló döntésére, felelős, értelmes közreműködésére.

A harmadik két év a fakultációs szakasz, melynek céljai a következők: ebben a két évben az előkészített pályaválasztási elképzelések szerint évfolyam szinten kialakított csoportokban a kétszintű érettségire történő céltudatos és intenzív előkészítés folyik.

Az óraterv alapelvei

Végig bontott csoportokban tanítjuk a matematikát, az alsóbb évfolyamokon a magyar nyelvtant és lehetőség szerint a kísérletezést igénylő tárgyakat.

Iskolánkban a két idegen nyelv tanulása kötelező. Az első nyelvet hat éven át, a másodikat az utolsó négy évben tanulják a tanulók. Az első nyelvből célunk a nyelvvizsgaszintű tudás, amit a szorgalmas diákok az iskolánkban biztosított körülmények között el is érnek. (Itt jegyezzük meg, hogy az emelt szintű, jeles eredményű nyelvi érettségi középfokú állami nyelvvizsgával egyenértékű. Egy nyelvből kötelező érettségi vizsgát tenni.) Másfél osztályban az angol és fél osztályban a német nyelv közül lehet első nyelvet választani, az utóbbit csak haladó szinten. Első idegen nyelvként javasoljuk az általános iskolában korábban tanult nyelv folytatását. Második nyelvként az angol, német, latin, orosz, francia, olasz közül választhatnak diákjaink. Ezen nyelvek órai évfolyamszinten bontottak (mindenkinek ugyanakkor van a nyelvórája), ez lehetővé teszi, hogy a választott nyelvet mindenki a tudásszintjének megfelelő csoportban tanulja. Az idegen nyelvek tanításának hatékonyságát növeli a magyar nyelv kiscsoportos oktatása a 7. és 8. osztályban, az átlagosnál magasabb idegen nyelvi óraszámok, valamint az, hogy 7. és 8. osztályban csak az első idegen nyelvet tanítjuk.

Az óraszámok

| Tantárgy | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | Eltérés |
|----------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|---------|
| Magyar | 4/ 2 | 4/ 2 | 4/1 | 4 | 4 | 5 | +2 |
| I. nyelv | 4/ 4 | 4/ 4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 3/3 | +5 |

**A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

| | | | | | | | |
|---|---------|---------|-----------------|-----|-------------------------|---------------|----|
| II. nyelv | | | 3/3 | 3/3 | 4 | 3 | +1 |
| Matematika | 4/ 4 | 3/ 3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 4 | +2 |
| Etika | | | | | 1 | | 0 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | | | | | 0 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | +1 |
| Társadalomism. | | | | | fakultatív szakkörön | C fakultáción | 0 |
| Fizika | 2/ 2 | 2/ 2 | 3 | 3 | 2 | | +3 |
| Kémia | 2/ 2 | 2/ 2 | 2 | 2 | | | +1 |
| Biológia | 2/ 2 | 2/ 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | +1 |
| Földrajz | 0 | 3 | 3 | 2 | | | +1 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 0 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 0 |
| Dráma | | | 1 téma h. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Média | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Művészetek | | | | | 2 1 rajz, 1 médiá | 2 | 0 |
| Informatika | 1/ 1 | 1/ 1 | 1/1 | 1/1 | | | 0 |
| Életvitel | 1 | | | | | 1 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Választható (magyar, matek)+1 biológia | | | 1+1 | 1 | | | |
| Fakt A | | | | | 2 | 2 | |
| Fakt B | | | | | 2 | 2 | |
| Fakt C | | | | | 0 | 2 | |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Összesen órarendben | 29 | 30 | 32+1 | 34 | 33 | 33 | |
| Tömegsport | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

A négyévfolyamos gimnáziumi képzés

Sokéves hagyományainknak megfelelően elsősorban egyetemi vagy főiskolai továbbtanulásra készítünk fel. Érettségizett tanulóink döntő többsége sikerrel felvételizik a közgazdasági, a jogi, a bölcsész, az orvosi, a műszaki és természettudományos felsőoktatási intézményekbe, akár közép- akár emelt szinten letett érettségijével. Ehhez kapcsolódóan fontosnak tartjuk, hogy minden diákunknak minél tovább fenntartsuk a pályaválasztás eldöntésének lehetőségét, vagyis minél szélesebb műveltségű, sok irányban nyitott felnőttek képzése a célunk.

Tanulási szakaszok

Az első két év a tantárgyakkal való ismerkedést, a pályaorientációt szolgálja.

Az utolsó két évben minden tanulónknak lehetővé tesszük, hogy a pályaválasztásának megfelelő, kétszintű érettségire felkészítő foglalkozásokon vehessen részt

Az óraterv alapjai

Végig bontott csoportokban tanítjuk a matematikát, az alsóbb évfolyamokon a magyar nyelvtant és lehetőség szerint a kísérletezést igénylő tárgyakat.

Az egyetemek elvárásának megfelelően iskolánk minden tanulója két idegen nyelvet tanul. Az első nyelv az angol vagy a német. Angolból legalább öt különböző szintet tudunk biztosítani, németből csak haladó szintet indítunk. Első nyelvet minden tagozaton emelt óraszámúban tanítunk, s ez lehetővé teszi, hogy - kellő szorgalommal - bármelyikük sikeres érettségi vizsgát és nyelvvizsgát tehessen.

Iskolánk második idegen nyelvként angol és német, valamint kezdő francia, latin, olasz és orosz nyelvi csoportokat indít. Felvett tanulóink az általános iskolában tanult nyelvet akár első akár második nyelvként folytathatják. Két idegen nyelv kezdő szintű tanulását nem támogatjuk.

Az osztályprofilok különbségei

A négyévfolyamos osztályaink típusai között abban lehetnek különbségek, hogy a profilnak megfelelően bizonyos tárgyakat

magasabb óraszámúban,

bontott csoportban,

sajátos tananyaggal és módszerekkel tanítunk.

A matematika-emelt nyelv tagozatos osztályunkba (C-osztály) elsősorban a matematika és a nyelvek iránt érdeklődő, közgazdasági, külkereskedelmi, műszaki, informatikai pályára készülő tanulók jelentkeznek. Mind a matematika, mind az angol vagy német nyelv magasabb óraszámúban, és nagyobb anyagmennyiségben nyújt lehetőséget a széleskörű ismeretek elsajátítására.

A várható pályaorientáció miatt a 9-10. évfolyamon több történelem órát, és bontott természettudományos órát biztosítunk.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A természettudományos-emelt nyelv tagozatos osztályunkba (D-osztály) olyan diákok jelentkeznek, akik többet szeretnének foglalkozni a fizikával, biológiával, kémiával, és orvosi, környezetvédelmi, műszaki pályára készülnek. A magasabb óraszám és a bontott csoportok következtében diákjainknak lehetőségük nyílik sok kísérlet elvégzésére, a természet törvényeinek alaposabb megismerésére, a kor követelményeinek megfelelő természettudományos gondolkodás kialakítására. Az itt elsajátított ismeretekkel segítséget nyújtunk a hétköznapi élet jelenségeinek értelmezéséhez, a környezettudatos magatartás kialakításához. A természettudományos nevelést magasabb óraszámú matematikaoktatással segítjük elő.

A korszerű művelődési igényeknek megfelelően ebben az osztályban is emelt óraszámokban oktatjuk az első (angol vagy német) idegen nyelvet.

A humán-emelt nyelv tagozatos osztályunkba (F-osztály) elsősorban a bölcsész, jogi, tanári és művészeti pályára készülő tanulók jelentkezését várjuk.

A jelentkezők a tantárgyi követelmények teljesítése mellett tantárgyi integrációban kultúrtörténeti tanulmányokat is folytatnak. Ezeket a középiskolában újszerű tartalmakat új módszertan segítségével (csoportmunka, kooperatív munka) és újszerű módszerek (prezentációkat tartalmazó kiselőadások, projektmunkák) elsajátításával végzik a diákjaink. Emellett az osztály a magyar és a történelem tárgyat tanulja emelt óraszámokban.

Az említett tárgyak mellett a diákok bontott csoportban ismerkedhetnek a művészeti tárgyakkal (ének és zenetörténet, vizuális kultúra és művészettörténet). A kultúrtörténeti tanulmányok elmélyítése érdekében a teljes osztálynak a tanítási órákon kívül rendszeresen kötelező múzeumi programokat, színház- és koncertlátogatásokat szervezünk. Ezeket a programokat a tanterv szerves részeként kezeljük.

**A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Az óraszámok

C osztály

| Tantárgy | 9. | 10. | 11. | 12. | Eltérés |
|------------------------|--------------|-----|-------------------------|---------------|---------|
| Magyar | 4/1 | 4 | 4 | 5 | +1 |
| I. nyelv | 5/5 | 5/5 | 4/4 | 4/4 | +6 |
| II. nyelv | 3/3 | 3/3 | 4/4 | 3/3 | +1 |
| Matematika | 5/5 | 5/5 | 3 | 4 | +5 |
| Etika | | | 1 | | |
| Történelem | 3 | 2/2 | 3 | 3 | 1 |
| Társadalomism. | | | fakultatív szakkörön | C fakultáción | 0 |
| Fizika | 2/2 | 2/2 | 2 | | 0 |
| Kémia | 2/1 | 2 | | | 0 |
| Biológia | | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Földrajz | 2 | 2 | | | 0 |
| Ének-zene | 1 | 1 | | | 0 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma | 1 témahét | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Média | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Művészetek | | | 2 (1 média, 1 rajz) | 2 | 0 |
| Informatika | 1/1 | 1/1 | | | 0 |
| Életvitel | | | | 1 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Fakt A | | | 2 | 2 | |
| Fakt B | | | 2 | 2 | |
| Fakt C | | | 0 | 2 | |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Összesen órarendben | 33 | 34 | 33 | 34 | |
| Tömegsport | 2 | 2 | 2 | 2 | |

**A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

D osztály

| Tantárgy | 9. | 10. | 11. | 12. | Eltérés |
|------------------------|--------------|-----|-------------------------|---------------|---------|
| Magyar | 4/1 | 4 | 4 | 5 | +1 |
| I. nyelv | 5/5 | 5/5 | 4/4 | 4/4 | +6 |
| II. nyelv | 3/3 | 3/3 | 4 | 3 | +1 |
| Matematika | 4/4 | 3/3 | 3 | 4 | +2 |
| Etika | | | 1 | | 0 |
| Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| Társadalomism. | | | fakultatív szakkörön | C fakultáción | 0 |
| Fizika | 3/3 | 3/3 | 2 | | +2 |
| Kémia | 3/3 | 3/3 | | | +2 |
| Biológia | | 3/3 | 2 | 2 | +2 |
| Földrajz | 2 | 2 | | | 0 |
| Ének-zene | 1 | 1 | | | 0 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma | témahét 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Média | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Művészetek | | | 2 (1 média, 1 rajz) | 2 | 0 |
| Informatika | 2/2 | 0/0 | | | 0 |
| Életvitel | | | | 1 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Fakt A | | | 2 | 2 | |
| Fakt B | | | 2 | 2 | |
| Fakt C | | | 0 | 2 | |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Összesen órarendben | 34 | 34 | 33 | 34 | |
| Tömegsport | 2 | 2 | 2 | 2 | |

**A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

F osztály

| Tantárgy | 9. | 10. | 11. | 12. | Eltérés |
|------------------------|--------------|-----|-------------------------|---------------|---------|
| Magyar | 5/5 | 5/5 | 4 | 5 | +3 |
| I. nyelv | 5/5 | 5/5 | 4/4 | 4/4 | +6 |
| II. nyelv | 3/3 | 3/3 | 4 | 3 | +1 |
| Matematika | 3/3 | 3/3 | 3 | 4 | +1 |
| Etika | | | 1 | | 0 |
| Történelem | 3/3 | 3/3 | 3 | 3 | +2 |
| Társadalomism. | | | fakultatív szakkörön | C fakultáción | 0 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | | 0 |
| Kémia | 2 | 2 | | | 0 |
| Biológia | | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Földrajz | 2 | 2 | | | 0 |
| Ének-zene | 1/1 | 1/1 | | | 0 |
| Vizuális kultúra | 2/2 | 1/1 | 0 | 0 | +1 |
| Dráma | 1 témahét | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Média | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Művészetek | | | 2(1 média, 1 rajz) | 2 | 0 |
| Informatika | 1/1 | 1/1 | | | 0 |
| Életvitel | | | | 1 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Fakt A | | | 2 | 2 | |
| Fakt B | | | 2 | 2 | |
| Fakt C | | | 0 | 2 | |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Összesen órarendben | 33 | 34 | 33 | 34 | |
| Tömegsport | 2 | 2 | 2 | 2 | |

Az ötévfolyamos gimnáziumi képzés

Angol-német tagozatos osztályunk (NY_E-osztály) 5 éves képzést nyújt. Olyan diákok jelentkezését várjuk, akik a nyelvek, azokhoz kapcsolódó kultúrák és tudományok, illetve a nemzetközi tanulmányok iránt különösen érdeklődnek, felsőfokú tanulmányaikat bármely szakterületen (részben) idegen nyelven vagy valamelyik külföldi egyetemen szeretnék folytatni.

Ebben a speciális nyelvi osztályban a diákok két csoportra bontva tanulják mindkét nyelvet: az egyiket haladó, a másikat kezdő szintről indulva. Az első, azaz a nyelvi előkészítő évben a tanulók heti 18 órában a két idegen nyelvvel foglalkoznak, emellett informatikát és egyéb közismereti tárgyakat (pl. magyar, matematika, természettudományok) tanulnak. A következő évtől tanulmányuk igazodik a négyéves képzéshez, az óraterv és a további tanítási szakaszok megfelelnek a négyéves képzésnél leírtaknak, de a két idegen nyelvet a következő 4 évben továbbra is nagyobb óraszámban tanulják. Célkitűzésünk mindkét nyelv esetében a felsőfok elérése, informatikából a felsőfokú tanulmányokhoz szükséges tudás készség szintű elsajátítása.

Az iskola hagyományainak megfelelően biztosítani kívánjuk, hogy tanulóink bármely általuk választott tantárgyból képesek legyenek az emelt szintű érettségi vizsga eredményes letételére, a többi tárgyból pedig a lehető legjobb eredménnyel teljesítsék a középszintű érettségi vizsga követelményeit. Ennek érdekében a 11. és a 12. tanévben tanulóink csatlakoznak gimnáziumunk négy osztályos fakultációs rendszeréhez, a választható tárgyak sorát kibővítjük az angol és német célnyelvi civilizáció tantárgyakkal, amelyeket diákjaink érettségi tárgyként is választhatják.

A jelentkezők nyelvi felkészültségükről a szóbeli vizsga keretében adnak számot. A jelentkezés feltétele az angol vagy német nyelv legalább középhaladó szintű (B1) ismerete.

**A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Az óraszámok

| Tantárgy | 0. | 9. | 10. | 11. | 12. | Eltérés 9.-12. |
|---------------------|-------------|---------|---------|---------------------------------|----------------------|-------------------|
| Magyar | 1/1 | 4 | 4 | 4 | 5 | +1 |
| I. nyelv | 10/10 | 5/ 5 | 5/ 5 | 5/5 | 3/3 | +2 |
| II. nyelv | 8/8 | 4/ 4 | 4/ 4 | 3/3 | 3/3 | +2 |
| Matematika | 2/2 | 4/ 4 | 3/ 3 | 3 | 4 | +2 |
| Etika | | | | 1 | | |
| Történelem | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | +1 |
| Társadalomism. | | | | fakultatív szakkörön | C fakultáción | 0 |
| Fizika | 0,5/0, 5 | 2 | 2 | 2 | | 0 |
| Kémia | 0,5/0, 5 | 2 | 2 | | | 0 |
| Biológia | | | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Földrajz | | 2 | 2 | | | 0 |
| Ének-zene | | 1 | 1 | | | 0 |
| Vizuális kultúra | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Média | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Művészetek | | | | 2 (1média, 1 rajz) | 2 | 0 |
| Informatika | 3/3 | 1/ 1 | 1/ 1 | | | +1 |
| Életvitel | | | | | 1 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Fakt A | | | | 2 | 2 | |
| Fakt B | | | | 2 | 2 | |
| Fakt C | | | | 0 | 2 | |
| Osztályfőnöki | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Összesen | 29 | 33 | 34 | 33 | 33 | |
| Tömegsport | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

Tanítás melletti tevékenységeink

Valljuk, hogy a tanításon kívüli programok nélkülözhetetlenek egy iskola életében, mert a következő nevelési célokban segítenek:

A tehetség kibontakoztatásának nagyon fontos fórumai, hiszen itt mindenki megmutathatja, hogy mit tud, így sokkal árnyaltabb képet kaphatunk diákjainkról.

Ezek a programok nagyban elősegítik tanulóink (későbbi öregdiákjaink) iskolai kötődését, melyet hitünk szerint az ilyen típusú események is megalapoznak.

Aktivizálja, alkotóvá teszi diákjainkat, amit a tanórák nagy csoportlétszáma és haladási tempója sokszor nem tesz lehetővé.

Ezzel ösztönözhetjük tanulóinkat arra is, hogy érdeklődjenek egymás teljesítménye iránt, vagy akár közösen alkossanak.

Az egyes osztályok által szervezett események tovább erősítik az osztályközösséget.

A programok segítik a tagozataink munkáját is.

Mivel igyekszünk minél több esetben a szülőket és az öregdiákokat is bevonni az eseményekbe, így ez erősíti iskolánk és a szülők, iskolánk és a végzett diákok közötti kapcsolatokat is.

Az iskolán belüli délutáni tevékenységek

Célunk, hogy a már most is létező sokszínű programjainkat egy hagyományossá váló délutáni programsorozattá fűzzük össze. Törekszünk arra, hogy a különböző programtípusok azonos időpontban – kiszámíthatóan – legyenek, így diákjaink is előre tudjanak tervezni.

Fontos elemnek tartjuk, hogy a szülőknek egyértelmű képük legyen a programokról, és minél több esetben vegyük igénybe az ő segítségüket is.

A programok vezetője és felügyelője a szabadidő-szervező, aki mellett egy tanárokból álló csapatot igyekszünk kialakítani, akik szervezik a délutáni tevékenységeket.

Bázisok

Fontos az állandó „bázisok” kialakítása, melyek lehetővé teszik a diákjaink számára a folyamatos délutáni iskolai jelenlétet (ezekből lehet ellátogatni az alkalmi programokra).

Iskolai klub és állandó teaház – Az iskolai délutánok első (legfontosabb) bázisává szeretnénk tenni.

Iskolai könyvtár – A számítógépekkel felszerelt könyvtár lehet a másik bázis.

Tanulószoza – A hetedik, nyolcadik, kilencedik évfolyamon sok diák és szülő igényli azt a segítséget, amit egy jól működő tanulószoza tud nyújtani a gimnáziumi

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

tanulási módszerek elsajátításában, a tanítás utáni idő hasznos eltöltésében. Ez a helyszín lehet a programok harmadik bázisa.

Állandó programok

Filmklub – A média oktatását segíti, hiszen a filmnézést közös megbeszélések követik. Célunk, hogy ne csak művészfilmek vetítése történjen, hanem más tantárgyak is tartsanak filmklubot (pl. ismeretterjesztő biológiai, történelmi, földrajzi, sport-filmek). Fontosnak tartjuk, hogy a jövőben a diákok által készített munkák is terítékre kerüljenek.

Előadássorozatok – A tantárgyak oktatását segíthetik, hiszen az órákon elhangzó tananyagok érdekesebb részeinek, a kor újdonságainak bővebb megbeszélése itt történhet meg. Itt is fontosnak tartjuk, hogy diákjaink is jelenjenek meg előadóként. Már sok éve létező sorozatunk a Költők és kora, melyben eddig több mint 50 híres művész jelent meg, Esterházy Pétertől Varró Dánielig.

Sportolási lehetőségek – A délutáni mozgás az egészségnevelés szerves része (házi kosárlabda, foci és röplabda bajnokságunk is van), de a fejlesztés részeként igyekszünk még több diákunkat rávenni a tömegsportban való részvételre, és az iskolai bajnokságokon történő indulásra.

Tánc-klub – Pillanatnyilag alkalmi esemény, de szeretnénk rendszeressé tenni. Szintén az egészségnevelés szerves része, javítja diákjaink mozgáskultúráját (ezen keresztül önbizalmát és tartását is), ráadásul előkészítheti a szalagavatós produkciók gyakorlását is.

Szakkörök – Évente átlagosan 30-35 szakkört indítunk, melyek kiválóan alkalmasak a tehetséggondozásra. Célunk a jövőben olyan kreatív-gyakorlati szakkörök indítása, melyeken diákjaink manuálisan készíthetnek valami maradandót, megtanulhatják a kézi munka becsületét, megmutathatják kreativitásukat.

Beszélgetések, vitadélutánok – A jelenleg csak szórványosan működő események rendszeressé tétele azért fontos, mert az egyik legérdekesebb és leginkább nevelő hatású délutáni programunk lehet. Alkalmas ugyanis alapvető „értelmiségi-ismeretek” megtanulására (rendszerzem a gondolataimat, a témánál maradok, képes vagyok összeszedetten és érthetően fogalmazni, meghallgatom és megértem a másikat, a felvetett kérdésre felelek stb.) és gyakorlására.

Az iskolán kívüli tevékenységek

Mindent megteszünk azért, hogy tevékenységeink ne korlátozódjanak az iskola épületére, ezért igyekszünk minél többször kilépni az ódon falak közül.

Hogy egyik tanulónknak se kelljen kimaradnia ezekből a programokból, iskolai alapítványaink és pályázatok útján próbálunk minél hatékonyabb anyagi segítséget nyújtani.

Szorosan a tanításhoz kötődő programok

Minden tantárgyunk igyekszik megfogalmazni tantervében azt, hogy milyen iskolán kívüli programokat szeretne beépíteni a tanításba. A kiállítások, a múzeumok és egyéb látogatások (üzemek, kutatóintézetek, állatkert stb.) rendszeresen iskolánkban.

Kirándulások

Kirándulásaink döntő többsége sikeres és jó hangulatú, tapasztalatokban gazdag. Az évi hivatalos kirándulásokon kívül sok tanárunk viszi osztályát ilyen programokra. Ez lehet egy karácsonyi évvégzés vagy nyár eleji tanévvégzés, de külföldi – olasz, francia, német Benelux – nyári tanulmányi kirándulás is.

Nagyon figyelünk arra, hogy a kirándulások az adott évfolyamnak és osztályprofilnak a legmegfelelőbbek legyenek. Hosszú távú célunk az, hogy közösen próbáljuk megfogalmazni azt, hogy tanulmányi ideje alatt milyen magyarországi tájegységekre kellene eljutnia minden diákunknak.

Táborok

Büszkék vagyunk arra, hogy nagyon sok táborunk van, ez iskolánk egyik fő vonzereje. Minden évben tanulóink majd fele részt vesz a téli -, a sí -, a nulladikos -, a golya -, a tanulmányi - és a sport táborokban, a vízi-túrákon és kerékpártúrákon, a külföldre szervezett kulturális tanulmányutakon. Diákjaink tanévenként átlag 7-8 napot táborsznek, így a táborozási napok száma kb. 4900.

Sok kreatívan gondolkodó tanárunk szervezi ezeket (évente majd 50 fő!), akik ezzel nagyban hozzájárulnak diákjaink minél jobb megismeréséhez, a tanításon kívüli neveléshez is.

Egyik legfontosabb táborunk a félévszázados, iskolánk által alapított és fejlesztett balatonfenyvesi Eötvös-tábor, amely ma is nevelési céljaink megvalósításának egyik alapvető terepe.

Két tábort is tartunk minden nyáron.

Az első egy tanulmányi tábor, melynek célja az iskolában tanultak elmélyítése, a hagyományos tanítási környezetből kilépve speciális formában történő megismertetése. Fontos, hogy a tábor „együtt-működjön”, legyenek olyan programok, amik összekötik az egyes csoportok tevékenységét.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A második elsősorban közösségépítő tábor, melynek célja az egyes iskolai csoportok munkájának és együttműködésének elmélyítése, az elkövetkezendő tanév nagyobb feladataira való intenzív felkészülés (pl. kórus, színjátszók, diákönkormányzat).

A tábor célja továbbá tanulóink munkára nevelése, amelyet az építő- és bontótáborokban, valamint a nyári GH-feladatok ellátásában valósítunk meg.

Erdei iskolák

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok (környezeti és egészségnevelés, az iskolában elsajátított elméleti anyag gyakorlati alkalmazása – csillagászat, néprajz stb. – és a közösségépítés) kívánatosá teszik, hogy a belvárosi körülményekből kilépve, a természetben is foglalkoztassuk diákjainkat. Ezért az osztályok szülői közösségével egyetértésben – amennyiben a szülők vállalják a konszenzusra épülő költségeket – javasoljuk a 7. és 8. évfolyamokon, valamint a belépő 9. évfolyam osztályaiban erdei iskolák szervezését.

Ezeket a táborokat igyekszünk minél jobban kihasználni oktatási és nevelési céljaink érdekében, és igyekszünk folyamatosan újrafogalmazni azt, hogy a változó időben mit várunk el ettől a „műfajtól” (pl. az osztályközösség végleges megerősítése, a csapatépítés, a tantárgyi kooperáció gyakorlása, az adott év anyagainak összefoglalása, a sajátos körülmények kihasználása – gyakorlati tanulás lehetőségei).

Értékelési rendszerünk

A hatékony és segítő-motiváló ellenőrzést és értékelést meghatározónak tartjuk egy iskola életében, hiszen ezzel becsüljük meg diákjaink (és dolgozóink) munkáját.

Értékelési alapelveink ezért a következők:

Csak akkor hatékony, ha meghatározott terv alapján történik, és mindig előre ismert normákhoz viszonyít.

Mindig figyelembe veszi az ellenőrizendő és értékelendő személy adottságait, vagyis személyre szabott és nem uniformizál.

Mindig ösztönző, motiváló és fejlesztő, vagyis lehetővé teszi a változtatást.

Ahogy az oktatásban törekszünk a változatos formákra, úgy az értékelés is többféle tevékenység alapján történik. Munkájáról, viselkedéséről a diák folyamatos visszajelzéseket kap.

Az osztályzás mellett fontos szerephez jut a szóbeli értékelés is.

Lényegesnek tartjuk a kölcsönösséget is. Nemcsak a tanár értékeli a diák munkáját, hanem lehetőséget ad arra, hogy mindez fordítva is megtörténhessen.

Hosszú távú célunk az, hogy minden diákunk készítsen önértékelést is, hiszen ezzel tehetjük igazán hatékonná munkánkat.

A munka minősítése a tanév folyamán és félévenként

A hagyományos formák

Az értékelés alapja az adott évfolyamon meghatározott tananyag minimum követelménye. A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza az adott tárgy követelményminimumát, a félévi és év végi minősítés szempontjait, a számonkérés különböző formáit, a minősítéshez szükséges osztályzatok számát stb.

Az osztályzattal, érdemjeggyel történő minősítést célszerű szóbeli értékeléssel kiegészíteni, hiszen ez nélkülözhetetlen feltétele az eredményes oktatásnak. Az értékelés, minősítés szempontjait a tanulókkal és a szülőkkel közölni kell.

A diákok tudását folyamatosan ellenőrizni kell. Nagyobb anyagrészekből is kötelező beszámoltatni tanítványainkat.

A tanulók írásbeli terhelésének elveit a tanári kiskaté tartalmazza: „Tanterv szerinti, az osztály többségét érintő nagydolgozat, illetve témazáró dolgozat egy tanítási napon csak egy íratható. A szünet idejére a diák a szokásosnál több házi feladatot nem kaphat.” Ezeknek az elveknek a betartását az osztályfőnök kíséri figyelemmel az igazgató és helyettesei segítségével.

A minősítés osztályzatok alapján félévi és év végi érdemjegyekkel történik. Az érdemjegy nem fegyelmezési, hanem nevelési eszköz, motiváló tényező.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A fakultáció célja tantárgytól függően a közép-, ill. emelt szintű érettségire való felkészítés. Az értékelésnek az érettségi követelményeihez kell igazodnia, de természetesen figyelembe kell venni a fokozatosságot, az életkori sajátosságokat. A fakultációs tárgyak minősítése az alapórás tárgyakhoz hasonlóan félévi és év végi érdemjeggyel történik.

Az emelt szintű érettségire való felkészítést a 11-12. osztályban az első idegen nyelv órákon, illetve a fakultáción végezzük. Az iskola jelenleg az emelt szintű érettségire való felkészítést a kötelező tantárgyakon kívül az igények szerint biológiából, fizikából, kémiából, földrajzból és második idegen nyelvből tudja vállalni.

A speciális formák

A Tánc és dráma, illetve a Mozgóképek és média tantárgyi modulokat tömbösített formában (külön erre a célra szánt tanítási napokon) és hagyományos keretek között, heti órarendbe illesztve is oktatjuk. A Tánc és drámát jeggyel nem értékeljük, mivel az a drámát oktató tanárok által választott anyagnak, módszertannak és a tárgyban szereplő kompetenciák fejlesztésének, működésének ellentmondó lenne. Emiatt csak a tanulók részvételét igazoljuk.

7. osztályban a Hit- és erkölcsstan illetve Életvitel tantárgyakat nem osztályozzuk, csak a tanulók részvételét igazoljuk. 11.-ben Etika tantárgyra és 12.-ben az Életvitel keretében tanított közgazdaságtanra, pszichológiára és humán etológiára osztályzatot kapnak.

Filozófiát, társadalomismeretet és művészettörténetet tanulóink a 12.-es fakultáción tanulhatnak, osztályzatot kapnak, ezekből a tárgyakból érettségizhetnek is.

A magatartás és szorgalomjegyek kialakításához az iskola pedagógiai arculatában megfogalmazott értékek és az ezeken alapuló iskolai házirend ad támpontot. Az osztályzatokat az osztályozó konferencia véleménye alapján az osztályfőnök alakítja ki.

A tanulók fizikai állapotának mérése a központilag meghatározott szempontok alapján történik.

Vizsgarendszer

A felvételi vizsgák

A felvételi vizsgákat minden évben a minisztérium előírásainak megfelelően szervezzük. Jelenleg a felvételi vizsgáink rendje a következőképpen alakult:

Írásbeli vizsga a hatévfolyamos osztályokba

A közös írásbeli vizsga időpontját és pótidőpontját a minisztérium határozza meg. Az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont által összeállított írásbeli vizsga időtartama kétszer 45 perc. Tartalma egy nyelvi jellegű és egy matematikai jellegű feladatlap megoldása.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az igazgató az aláírásával, az iskola körbélyegző lenyomatával ellátott, feladatonként részletezett pontszámot tartalmazó értékelő igazolólapot a tanulónak átadja.

A tanuló ennek ismeretében nyújtja be jelentkezési lapját és annak mellékletét a rendeletben meghatározott időpontig.

A rendelet szerint a tanuló a dolgozatot megtekintheti (fénymásolatban a szülő saját költségére megkaphatja).

A jogszabály arra nem ad lehetőséget, hogy a tanuló által megoldott, az iskola által a központi útmutató alapján kijavított feladatlapot vagy annak fénymásolatát másik iskola bekérje, felülvizsgálja, újraértékelje. Másrészt viszont az értékelő igazolólap pontszámait, az ott feltüntetett egyes részeredményeket az egyes iskolák jellegük, képzési profiljuk szerint eltérő súllyal vehetik figyelembe.

Írásbeli vizsga a négy- és ötévfolyamos osztályokba

Az írásbeli vizsgára külön értesítést nem küldünk. A rendelet szerint pótírásbeli időpontot is megjelölünk.

Az írásbeli dolgozatok megtekinthetők.

Az írásbeli eredmények és a szóbelire jogosultak névsora, valamint a szóbeli meghallgatás időpontja és helye az iskola földszinti folyosóján megtekinthető.

A szóbeli meghallgatás

1. Általános beszélgetés a jelentkezőről (érdeklődés, környezet stb.);
2. Szakmai beszélgetés valamely a diák által választott tantárgyból van.
3. Öt évfolyamos képzésre jelentkezőknek meghallgatás angol illetve német nyelvből a B1 szintű nyelvtudás meglétének ellenőrzésére.

A tanulmányi időszak alatti vizsgák

Tekintettel arra, hogy a tanulókat előzetes és nagyon alapos tájékoztatás után, minőségi válogatás révén vesszük fel, lényegében nem kell számítani belső mozgásra. Mégis fel kell rá készülni, hiszen előre nem látható okok változtatásra kényszeríthetik a diákokat.

Évfolyamdolgozatok

A tudásszint objektív mérésére szolgálnak az évfolyamdolgozatok. Matematikából, fizikából, kémiából, biológiából, angol és német nyelvből mind a négyévfolyamos, mind a hatévfolyamos osztályaink diákjai évente legalább egyszer megmérettetnek.

Részvizsgák, évfolyamdolgozatok

Az alsóbb évfolyamokon a munkaközösségek az iskolavezetéssel való egyeztetés után élhetnek azzal a lehetőséggel, hogy a tanulók terhelését is figyelembe véve vizsgát, a tanulók tudását objektív módon mérő évfolyamdolgozatot szervezzenek

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Kisérettségi

Magyar nyelv és irodalomból és történelemből a 12. évfolyam elején minden tanulónak szóbeli vizsgát kell tennie. Célunk, hogy a diákok ne az érettségi szóbeli vizsgán kerüljenek először olyan szituációba, hogy tudásukról, ismereteikről szóban, összefüggően 15-20 percig beszélve kell számot adniuk. Ez a vizsga kötelező.

Próbaérettségi

Végzős, 12. évfolyamos tanulóink a mindenki számára kötelező írásbeli érettségi tárgyakból próbaérettségin vesznek részt az utolsó év folyamán. Az írásbeli vizsgán az érettségihez hasonló körülményeket teremtünk, a dolgozatokat az érettségi dolgozatok értékelése szerint minősítjük.

Osztályozó és különbözeti vizsgák

Iskolán belül az átjárhatóságot biztosítják az osztályozó vagy különbözeti vizsgák. Évente két alkalommal, augusztusban, októberben és januárban lehet vizsgázni. Egyedi esetekben (Pl. külföldi tartózkodás) a szaktanárokkal egyeztetve más időpontban is lehet vizsgázni. Az osztályozó vizsgák anyaga az iskola helyi tantervére épül.

Az érettségi vizsgák

Az érettségi vizsga fajtái, vizsgaidőszakok

Az érettségi vizsga lehet rendes, előrehozott, kiegészítő, szintemelő, pótló, javító és ismétlő. (100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 9. §)

A vizsgaidőszakok - a vizsga szintjétől függetlenül - a következők: május-június, szeptember-október, február-március. (id. törvény 11. § 2. bek.)

Az érettségi vizsga szintjei:

A középszintű érettségit az idézett törvény előírásai szerint bonyolítjuk le.

A vizsga tárgyai: magyar, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv (valamint az intézményben tanított idegen nyelvek), földrajz, kémia, biológia, fizika, filozófia, ének-zene, informatika, művészettörténet, rajz és vizuális kultúra, célnyelvi civilizáció, testnevelés. (Kellő számú jelentkező esetén az intézményben tanított modulanyagokból is felkészítünk és vizsgáztatunk.)

Az emelt szintű érettségire előkészítést vállalunk a mindenkori éves munkatervünkben megfogalmazott feltételek szerint az alábbi tantárgyakból:

- kötelező jelleggel: magyar, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv
- választható jelleggel: fizika, kémia, biológia, földrajz, az intézményben oktatott idegen nyelvek, informatika.

Vendégtanulói jogviszony

Abban az esetben, ha a csoport indításához nincs elég jelentkező, a kerületi fenntartásban működő gimnáziumok megállapodnak abban, hogy az adott tantárgyat a jelentkező tanulók összevonásával melyik intézményben oktatják.

Tehetséggondozási programunk

Iskolánk 2008 szeptembere óta tehetséggondozó középiskola, 2010 szeptembere óta pedig kiválóan akkreditált Tehetségpont vagyunk.

Elképzelésünk és tapasztalataink szerint a tehetség nagyon sokféle formában jelenhet meg, tudományterületeken, közösségi magatartásformákban, művészetekben, sportban, érzelmi intelligenciában stb. Feladatunknak tekintjük ezen tehetségek felfedezését, megerősítését és gondozását. A tehetség gyakran jár együtt konfliktusokkal, ennek kezelését és feloldását is alapvető célunknak tekintjük.

Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha iskolánk nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akarataikat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez. Olyan iskolai pedagógiai gyakorlatot igyekszünk megvalósítani, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A tehetséggondozást tanórai és tanórán kívüli munkával egyaránt segítjük. Ahol erre lehetőség van, szintek szerinti csoportbontással, az órai munkában differenciált feladatok kitűzésével, egyéni és csoportfoglalkoztatással valósítjuk meg ezt a célunkat.

A tanórákon kívül évente 30-35 szakkörrel, egyéni foglalkozásokkal, projektekkel támogatjuk tehetséges gyerekeink fejlődését.

Az Eötvös Gimnázium hagyományaihoz szorosan kapcsolódnak a diákélet kiemelkedő eseményeiként számon tartott különböző versenyek. Az iskola minden tanulójának joga, hogy megméretesse tudását ezeken a fórumokon. A szaktanárok feladata és kötelessége, hogy támogassák diákjaik minél eredményesebb felkészülését. Iskolai kereten belül szinte minden tantárgyból szervezünk háziversenyeket.

matematika:

- háziversenyek
- Zrínyi Ilona verseny
- kerületi, fővárosi versenyek
- OKTV, Varga Tamás verseny
- Matematika határok nélkül

fizika:

- Mikola Sándor, OKTV

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

informatika:

- Nemes Tihamér, OKTV
- Országos Logo
- alkalmazói versenyek

kémia:

- házi verseny
- Irinyi János, OKTV

biológia:

- Csapodi Vera, Kitaibel Pál, OKTV

magyar:

- házi versenyek
- színjátás
- novella- és versíró verseny
- szavaló verseny
- kerületi, fővárosi, OKTV

történelem:

- házi verseny
- Horváth Mihály, OKTV

latin nyelv:

- Országos Ábel Jenő Latin Tanulmányi Verseny, OKTV

Az idegen nyelvek területén a házi versenyeken kívül lehetőség van kerületi, fővárosi versenyeken vagy az OKTV-n és OÁTV-n való részvételre.

A különböző nyelveknél említést érdemel a jelentős számú nyelvvizsga. Országos szinten is előkelő helyen van iskolánk.

A különböző sport és zenei versenyeken való részvételt is feltétlenül támogatjuk. Kórusunk több alkalommal nyert különböző díjakat mind magyar, mind nemzetközi fesztiválokon, valamint néhányan nemcsak az iskolai de a zenei pályához szükséges konzervatóriumi oktatásban is részt vesznek.

Külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek támogatására, egyéni fejlesztésére.

A fentiekén túl szabadidős illetve nyári táborainkban is kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra.

Tehetséges tanítványaink testi és lelki egészségének megőrzéséhez az adott lehetőségeink szerint segítséget nyújtunk, mint ahogyan a képességeik alatt teljesítő tanulók mentális egészségét is támogatni kívánjuk. Ezeket különféle módszerekkel és területeken végezzük:

Társas kompetenciákat, érzelmi intelligenciát fejlesztő foglalkozások (iskolapszichológus vagy külső szakértő bevonásával)

Az iskolapszichológus tevékenységének részeként (pl. tanulási stratégia fejlesztése, pályaorientáció)

A kortárshatások bevonása a Diákönkományszat, a patronáló diákok közreműködésével.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Helyzetfelmérő, -elemző munkák (pl. iskolapszichológus által felvett szociometria, tanulókkal kapcsolatos felmérések, egyéb iskolai vizsgálatok).

A tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) diákok integrálásának programja

Intézményünk korábbi tapasztalatai nyomán felismerte azt az egyre gyakrabban felmerült igényt, hogy az átlagos képességű, a jó képességű, a tehetséges, de valamilyen hátránnyal érkező diákok esélyegyenlőségének biztosítása szükséges és érdemes. A ma hatályos törvényi keretek között, ugyanakkor saját gyakorlatunkból kiindulva, erre építve vállalkozunk a tanulási, beilleszkedési és olyan sajátos nevelési igényű gyermekek/ fiatalok befogadására, akik önmaguk és a szülei/gondviselői ezt gimnáziumot választják, és ha esetében speciális intézmény gondoskodása nem feltétlenül szükséges része a fejlesztésnek.

Törvényi háttér

A törvény meghatározza a különleges gondozáshoz, a rehabilitációs célú foglalkoztatáshoz való jogot: „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást - a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően, a 35. § (2) bekezdésében meghatározott szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint - a korai fejlesztés és gondozás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a fejlesztő felkészítés keretében kell biztosítani.”

Az iskolai nevelés és oktatás esetén a helyi tanterv tartalmazza a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot. A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

Elveink és céljaink

Itt is a pedagógiai gyakorlatból ismert elveket valljuk, vagyis a szakaszosság elvét, az egymásra épülés elvét, a fokozatosság elvét és a folyamatosság elvét.

Célunk

1. Olyan pedagógia, oktatási-nevelési személet, attitűd, módszertani repertoár, gyakorlat további kialakítására, meghonosítására törekszünk, melynek révén iskolánkban tanuló tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő és az SNI diák

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

egyéni sajátosságainak, fejlődési ütemének megfelelően (a törvényben épnek nevezett) társaival együtt legyen képes életpálya-építési kompetenciája kibontakoztatására.

Azaz:

reális önismerete alapján tisztában legyen szellemi és fizikai erősségeivel, gyengeségeivel;

különböző távú célokat tudjon maga elé tűzni, és az ehhez vezető utat képes legyen szakaszokra bontva teljesíteni;

képes legyen céljainak és érdeklődésének megfelelő egyéni tanulási utakat kijelölni;

az egész életen át tartó tanulás egyéni folyamatában tudja saját tetteit és teljesítményét reflektív módon értékelni;

képes legyen a megkezdett utat szükség szerint korrigálni;

tudjon egyéni és társadalmi érdekeknek megfelelő döntéseket hozni

2. Funkcionális és teljes integráció révén kívánjuk az együttnevelést megalapozni, amikor az együttnevelés, az együttfejlesztés a tanórákon és egyéb foglalkozásokon valósul meg, a sajátos nevelési igényű tanuló minden idejét együtt tölti „ép” társaival.

3. Valljuk, hogy a „fogadó” (integráló) intézmény tapasztalatai nyomán fokozatosan befogadó (inkluzív) iskolává válhat, ahol valamennyi diák (a nehézségekkel küzdőktől a átlagosan teljesítőkön át a valamilyen területen tehetséges, kissé külön tanulókkal bezárva) különleges igényeit figyelembe veszi, beilleszkedését, tanulást fejlődését adaptív, differenciált módon segíti elő; az egyéni kibontakozás lehetőségeit támogatják a pedagógusok, szakemberek, szülők egyaránt.

Úgy gondoljuk, ez - az iskolánkban már részint működő - gyakorlat minden diák előnyére válik, hiszen az esélyegyenlőségen túl az egészséges gyermek/ fiatal fejlődését, egyben a tehetséggondozást is szolgálja.

Az „akadályozottság” hivatalos megállapítása

Testi, érzékszervi fogyatékoság esetében az adott szakorvosi dokumentumok alapján az illetékes szakértői bizottságokhoz fordul a szülő/ tanuló/ iskola.

Egyéb esetben a „hagyományos” folyamat szerint:

A különböző nehézségekkel küzdő tanulók először a nevelési tanácsadóban jelentkeznek a szülő vagy az iskola kérésére.

Ha az illetékes nevelési tanácsadó nem tud dönteni a tanulási nehézség fokáról, úgy a szakértői bizottsághoz irányítja a tanulót (gondviselőt).

Általános feladatok

A szülők részéről

az iskola felé nyitott, a gyermek felé elfogadó magatartás
reális helyzetértékelés

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

tájékozottság a gyermek fogyatékoságával kapcsolatban (ismerje gyermeke személyiségét, állapotát, a szükséges beavatkozásokat)
együttműködés az iskolai és iskolán kívüli szakemberekkel
az integráció és befogadás sikerességéért együttműködés és nyitottság annak érdekében, hogy az iskola rendszeres tájékoztatást kapjon a gyermek külső intézményekben (logopédia, nevelési tanácsadó, speciális intézmények) folyó munkáról, a haladásról, a tanuló aktuális állapotáról;
közreműködik abban, hogy az azzal megbízott alkalmazott, szakember (iskolapszichológus, iskolaorvos) időszakosan írásbeli tájékoztatás kapjon a folyamatról. (A dokumentáció iskolai megléte törvényi kötelezettségünk.)
a kezelésekkal, nevelési tanácsadásokkal kapcsolatos „fegyelmezetttség”, következetesség

Az iskolavezetés részéről

szemlélet- és attitűdváltás kezdeményezése, fejlesztése iskolán belül és a szülők felé (pl. módszertani továbbképzések támogatása, szülői értekezleteken a szülők nyitottságának fokozása a problémák korai felismerése és elfogadása a hatékony kezelhetőség érdekében)
a hatályos jogszabályok értelmében az egész diákság, különös tekintettel az érintett tanulók érdekében a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása; azaz a rehabilitációs és rehabilitációs szempontok érvényesítése (órakeret, szakemberek biztosítása, differenciált, adaptív fejlesztés és követelménytámasztás...)
ezek kidolgozása és megjelentetése az iskola dokumentumokban (HPP, helyi tanterv, egyéni fejlesztési tervek..)
alapvető tájékozottság kialakítása a tanulási nehézségek és az SNI tanulók fogalomkörben;
döntési képesség az intézmény reális helyzetének, lehetőségeinek felmérése mellett a jelentkező tanuló integrálhatóságáról (felvételi eljárás, magántanulói státusz) ;
döntési képesség a nevelési tanácsadók szakvéleményében és az egyes szakértői bizottságok szakértői véleményében megfogalmazott megoldási módok, javaslatok tekintetében (felmentési határozatok kiadása, akadálymentesítés...);
az érintett tanulók egyéni fejlesztésének, támogatásának, beilleszkedésének az iskola egyes dokumentumaiban is megjelenített követése, ellenőrzése, szükséges módosítás kezdeményezése, lebonyolításának felügyelete;
a tanulás nehézségekkel, beilleszkedési zavarokkal küzdő és SNI tanulókkal foglalkozó tanárok, szakemberek ösztönzése (pl. külön szempont legyen a jutalmazásnál)

A tanárok részéről

törvényi szabályozás ismerete
empatikus hozzáállás
következetes, elfogadó nevelői attitűd
innovatív készség
helyi tantervek és egyéni fejlesztés tervek kidolgozása, ha szükséges annak folyamatos módosítása, elfogadása

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

az érintett témakörben alapvető tájékozottság

pedagógiai felkészültség

hatékony, speciális, újszerű, az egyes kompetenciákat is fejlesztő módszertani tudás gyakorlati alkalmazása, az egyéni lehetőségek kiaknázása, egyben a követelményszint elérése érdekében;

változatos, a tantárgy jellegéhez igazodó munkaformák alkalmazása a motiváció és az érdeklődés felkeltése érdekében (páros-, csoport- és sok egyéni munka, tevékenykedtetés, többszintű feladatadás, ehhez igazodó feladatlappal; kooperatív tanulási technikák, szemléltetés, konzultációk, anyagrészek szakaszolása, szakaszok beszámolóik biztosítása)

a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, a fejlődést figyelembe vevő értékelés

Törekedjen arra, hogy az értékelés ne summázó, hanem *formatív értékelés* legyen!

A *formatív értékelés* az egyéni különbségeket figyelembe veszi, a tanulás-tanítás folyamat állandó kísérője, az eredményes tanulást segíti.

A sikeres fejlesztés és általában tanítás szükséges feltétele a tanár saját módszereiről alkotott képe.

Terveink szerint a szakmai munkaközösségek munkájának tartalmi megerősítésében is helyet kapnak hasonló elemzési szempontok.

további plusz munka vállalására készség

speciális módszertani továbbképzések vállalása

csapatmunkára való készség

szakmai titkok megőrzése

az iskolai dokumentációk ismeretén túl az abban foglaltak alkalmazása

Az iskolapszichológus részéről

A PSZICHOLÓGUSOK SZAKMAI ETIKAI KÓDEXE szabályainak mindenkor betartása

saját pszichológusi kompetenciáinak megtartása, fejlesztése (empátia, a személyiségi jogok tiszteletben tartása, nyitottság, elfogadás, szakmai függetlenség...)

pedagógiai pszichológiai tájékozottság, különös tekintettel az adott téma jelenségeiben, azok kezelési lehetőségeiben

törvényi szabályozás ismerete

szakmai és egyéni kompetenciahatárain belüli mentálhigiénés feladatok végzése (egyéni/csoportos; felmérések, szűrések)

igény és szükség szerint bizonyos a kulcskompetenciák fejlesztésében való aktív részvétel

(énkép fejlesztése, tanulás tanítása, kommunikáció fejlesztése, életpálya-építés, pályaorientáció és -választása...)

- korábbi évekhez hasonlóan - igény és szükség szerint - korai szűrések végzése a belépő osztályokban az esetleges tanulási nehézség, beilleszkedési zavar felismerése érdekében;

Az iskola (tanár/osztályfőnök, igazgató, iskolaorvos, védőnő) jelzésére készséggel áll a szülő/gondviselő és a tanuló rendelkezésére a saját szűrése által feltételezett probléma megbeszélésére;

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

szükség és igény szerint tanácsadással szolgál a további lépések érdekében (pedagógiai szakszolgáltatásokba irányítás);
Pszichológiai támogatás biztosítása

Adminisztráció kezelésében megbízott alkalmazott/ak részéről

alaposság, rendszeresség
titoktartási kötelezettség
adatvédelmi szempontok betartása
a Kt. szabályainak rájuk vonatkozó ismerete

Tapasztalataink szerint számos olyan tanuló kerül iskolánkba, akik éppen átlagon felüli képességük jóvoltából, személyiségükből adódóan és a család támogatása miatt az általános iskolai tanulmányaik során nem mutatnak tanulási zavarra utaló jeleket. Ezek e jelzések gyakran az új környezetben, új követelmények között, főleg a 7. illetve a 9. évfolyamon jelentkeznek először.

Hisszük, hogy a problémák korai felismerése révén, feltéve, ha az iskola jelzését a szülő és a tanuló elfogadja, a külső, arra hivatott szakemberekhez irányítás elengedhetetlen feltétele a gyermek további egészséges fejlődésének.

Ha indokolt, szükséges ugyanis, csak a kijelölt szakintézmények tehetnek javaslatot az iskolai integráció és inklúzió konkrét, törvényes keretek között alkalmazható módszereire és/vagy a külső intézményekben folytatandó terápiás, korrekciós eljárásokra.

Segítségnyújtás a Kt.30.§ (7.)és a 121.§ (9.)bekezdésében megnevezett tanulócsoport egyéni fejlesztési tervek kialakításában, szakvéleményben és a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok beépítésében.

Kapcsolattartás: szülővel/gondviselővel, tanulóval, iskolaorvossal, külső szakintézményekkel, kollégákkal

Szakintézmények keresésében segítség

Ha erre az igazgatótól és a tanulóól és (18.évet be nem töltött diák esetében) annak gondviselőjétől felhatalmazást kap, akkor a külső intézményekben folytatott terápiás, korrekciós foglalkozások megtörténtéről tájékozódik (a dokumentáció teljessége érdekében)

Az érintett tanulók egyéni fejlődésének dokumentációjának folyamatos, naprakész gondozásában segítséget nyújt az annak kezelésével megbízott személlyel.

Konzultáció szaktanárokkal, szülőkkal

egyéni és csoportos foglalkozások lehetőségét biztosítja valamennyi tanulónak, különös tekintettel a tanulási nehézséggel küzdő, ill. az SNI tanulóknak.

Lehetséges konkrét feladatok

I. Testi, érzékszervi fogyatékos és mozgáskorlátozottság esetén:

az iskola fizikai környezetének megfelelő kialakítása (világítás, külön lámpa, akadálymentesítés,...)

idővel olyan eszközök vásárlása, melyek a gyengénlátókat segíti (pl. beszélő" PC, hangoskönyvek a könyvtárba)

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

olyan segédeszközök használatának engedélyezése tanórákon, vizsgákon, melyek a szakértői véleményben is megfogalmazódott, mivel az érintett tanuló állapota ezt indokolja (pl. diktafon, PC...)

hosszabb felkészülési idő biztosítása a számonkérésnél, vizsgák különböző fajtáinál – felvételi, különbözeti, osztályozó, érettségi);

bizonyos tantárgyak értékelése és minősítése alóli részleges vagy teljes felmentés, időnkénti kontrollvizsgákat követően, az új állapotfelmérés eredményeinek függvényében esetleges felülbírálata;

törvényi keretek között esetleg „utazó” szakember biztosítása (pl. helyi gyógytestnevelési foglalkozások érdekében)

esetleg uszodabérlet vásárlása

ha szükséges, az érettségi vizsga szabályozásával összefüggő könnyítések magántanulóvá nyilvánítás (konzultáció biztosítása, számonkérés formái)

II. Pszichés fejlődés zavara miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar esetén:

olyan segédeszközök használatának engedélyezés tanórákon, vizsgákon, melyek a szakértői véleményben is megfogalmaztak, mivel az érintett tanuló állapota ezt indokolja (pl. diktafon, számológép)

hosszabb felkészülési idő biztosítása a számonkérésnél, vizsgák különböző fajtáinál – felvételi, különbözeti, osztályozó, érettségi);

bizonyos tantárgyak értékelése és minősítése alóli részleges (pl. helyesírás) vagy teljes felmentés, időnkénti kontrollvizsgákat követően, az új állapotfelmérés eredményeinek függvényében esetleges felülbírálata ;

ha szükséges, az érettségi vizsga szabályozásával összefüggő könnyítések

- törvényi keretek között esetleg „utazó” szakember biztosítása (pl. külső fejlesztések kiegészítéseként helyi logopédiai, fejlesztő foglalkozások érdekében)

magántanulóvá nyilvánítás (konzultáció biztosítása, számonkérés formái)

A jelenlegi adatok szerint évenként 3-5 sajátos nevelési igényű tanuló jár iskolánkba, azaz az arány kevesebb, mint 1 %-a.

Esélyegyenlőségi programunk

A tanulás-taníthatóság kérdéseiben

A harmonikus személyiség fejlődéséhez feltétlenül szüksége van egy gyereknek sikerekre, önbecsülésre, elismerésre. Ennek érdekében a tanárnak törekednie kell tanítványai személyiségének minél mélyebb megismerésére, tanulási módszereinek alakítására. Minden gyerek számára biztosítani szeretnénk a benne lévő értelmi, érzelmi és testi adottságok kibontakozását, elismerését. Ezt segítik elő a kis létszámú tanulócsoportok, melyek kialakításánál - ahol lehet - alapul vesszük a diákok érdeklődését, motiváltságát.

A tanulási kudarcnak kitett, lemaradó tanulók számára kiscsoportos, egyéni korrepetáló foglalkozásokat szerveznek a munkaközösségek.

Értékelési módszereink összhangban vannak az egész tanítási, nevelési folyamattal, differenciálási elveinkkel. Az értékelés - amennyire lehetséges - személyre szabott. Így az osztályzás mellett fontos szerephez jut a szóbeli értékelés is. Ahogy az oktatásban törekszünk a változatos formákra, úgy az értékelés is többféle tevékenység alapján történik. Munkájáról, viselkedéséről a diák folyamatos visszajelzéseket kap.

A tanítás melletti programokban

Fontosnak tartjuk, hogy a valamilyen szempontból gyengébb tanulóknak is legyen személyre szabott lehetőségük arra, hogy megmutassák saját speciális képességeiket, értékeiket, fejlődésüket. Iskolánk sok-sok tanítás melletti programja mind ezt szolgálja.

A szociális kérdésekben

A szociális hátrányok enyhítésével alapvetően az osztályfőnöki munkaközösségünk foglalkozik. Az osztályfőnökeink látják leginkább - természetesen a szülők tájékoztatását felhasználva --, hol kell a segítség. Felhasználjuk erre a célra kerület, a főváros és az állam által adott tankönyv-támogatási ösztöndíjat és az egyéb lehetőségeket is. Az iskola alapítványa (Eötvös József Alapítvány) anyagi lehetőségeitől függően igyekszik támogatni a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók különféle tevékenységeit (pl. utazások, diákcsere, táborok stb.).

A beilleszkedési kérdésekben

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal elsősorban az iskolapszichológus foglalkozik. A velük kapcsolatos pedagógiai tevékenységnek különféle fórumai vannak: kisebb és nagyobb közösségek segítik őket pl. osztályközösség, DÖ, sportkörök, érdeklődési körök. Ezeknél a tanulóknál különös hangsúllyal igyekeznek előtérbe helyezni a tanításon kívüli, de az iskolai közösséghez kapcsolódó tevékenységeket (pl. szakkörök, színjátszó körök, tömegsport, kirándulások, táborok stb.).

A hátrányos helyzetű diákok kérdésében

Hat évfolyamos oktatási rendszerünkben külön hangsúlyt kap a hátrányos helyzetű tanulók beiskolázása. A hosszabb képzési idő több lehetőséget ad a hátrányok leküzdésére és a sajátos képességek kibontakoztatására. Számukra ingyenes előkészítőt szervezünk.

Az iskolánkba bekerült ilyen diákok számára felzárkóztató foglalkozások állnak rendelkezésre. Iskolánk részese a tehetséggondozó középiskolák programjának, ennek keretében a halmozottan hátrányos helyzetű 7. és 8. osztályos tanulóknak szervezünk előkészítő foglalkozásokat magyar nyelvből és matematikából.

Gyermekvédelmi programunk

A helyzetfeltárással kapcsolatos feladataink

Az iskola környezetének felmérése gyermekvédelmi szempontból

- A település, lakókörnyezet általános jellemzői
- Az iskolába járó gyermekek családi környezete -- a családok életminősége, szociokulturális körülményei
- a szülők iskolai végzettsége, foglalkozása,
- a munkahelyi elfoglaltság mértéke (mellékállásban f.),
- a családok szerkezete, családtípusok,
- a családok anyagi helyzete, munkanélküliség,
- lakásviszonyok, egészségügyi, higiéniai körülmények,
- családi értékrend,
- életmód, életvezetés, szokások, nevelési stílusok, szokások.

A szülők iskolával szemben támasztott igényei, érdeklődése, kapcsolata az iskolával

- A szülők által felvetett kérdések, problémák, szülői igények, vélemények, javaslatok elemzése, értékelése.
- A szülők érdeklődése, kapcsolata az iskolával:

A tanulók gyermekvédelmi helyzetének felmérése

- Mobilitási ráta: eltávazások, új gyermekek érkezése (félév, év vége)
- Hiányzások mértéke, okai: (félév, év vége)
- Nagycsaládosok száma, aránya:
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma:
- Hátrányos helyzetű, tehetséges tanulók száma:
 - Túlkorosok, bukások aránya: (félév, év vége)
 - Más fogyatékosok száma
- átható fejlődési zavarral küzdők (pl. autista)
- pszichés fejlődés egyéb zavara miatt: részképesség-teljesítményzavar
- dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, hyperaktivitás, figyelemzavar
 - Tanulási nehézségekkel küszködők száma:
 - Beilleszkedési-magatartási nehézségekkel küszködők száma:
- Veszélyeztetett tanulók száma:
 - Ebből a gyermekjóléti szolgálat gondozásában nyilvántartott tanulók száma
- Védelembe vett tanulók száma és okai
- Örökbefogadott gyermekek száma:
- Nevelőszülőknél nevelkedő gyermekek száma:
- Nemzeti-etnikai kisebbséghez tartozó tanulók száma:

A tanulók anyagi támogatásával kapcsolatos adatok rögzítése:

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- szociális, iskolán kívüli támogatások (rendszeres, rendkívüli)
- gyermekvédelmi támogatások)
- iskolán belüli támogatások elosztásának adatai:
- tanszer, tankönyvtámogatás,
- étkezési támogatás,
- ösztöndíj,
- saját iskolai forrásból biztosított támogatások.

Egy-egy tanuló – állapotától, helyzetétől függően – több kategóriában is szerepelhet. Egyes jellemzők szoros összefüggésben lehetnek egymással, ok-okozati relációban. Nem biztos, hogy a már veszélyeztetett gyermek tanulási-beilleszkedési-magatartási tüneteket, zavarokat mutat, legfeljebb csak akkor, ha a segítő beavatkozás nem történik meg időben.

Általános gyermekvédelmi feladataink

Az iskola valamennyi tanulója érdekében, védelmében megfogalmazott, általános gyermekvédelmi feladatok az elsődleges megelőzés céljával:
személyiség- közösségfejlesztéssel-neveléssel kapcsolatos feladatok,
iskolai ártalmaktól megóvásra törekvés,
gyermeki- tanulói jogok érvényesítése,
szülők szemléletformálása, megnyerése, sokoldalú bevonása, motiválása,
együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában
közreműködő intézményekkel

Speciális gyermekvédelmi feladataink

A gyermekek eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos, tervszerű kiszűrése, feltárása;
Az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása, fejlesztése;
A gyermekvédelmi problémával küszködő tanuló(k) szüleivel speciális pedagógiai bánásmód alkalmazása, megnyerésük külső segítő intézmények (illetve szakembereik) szolgáltatásainak, támogatásainak igénybevételére;
Speciális szakemberek széleskörű bevonása, foglalkoztatása (orvos, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, családgondozó stb.);
Együttműködés külső segítő intézményekkel.

Tevékenységszervező formák és módszerek

Az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításának tevékenységszervező formái, pedagógia-pszichológiai módszerei osztályfőnökkel együttműködve, meghívott előadók segítségével.

Általános prevenció programok beépítése tanórai és/vagy tanórán kívüli szervezeti formákban: Mentálhigiénés-egészségnevelési programok, ennek részeként kábítószer-ellenes program.

Bűnmegelőzéssel kapcsolatos célzott programok.

Önismereti, kommunikációs-konfliktuskezelési, relaxációs gyakorlatok, játékok, programok.

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.

Tanulói szabadidős, tanórán kívüli tevékenységi formák, programok; együttműködés a szabadidő-szervezővel.

Az iskolaorvos, a gyermekvédelmi felelős, a diákönkormányzati vezető, esetleg szülő által alkotott szakmai team gondozásában évente kérdőíves és/vagy interjú felmérés az iskolai ártalmak kiszűrésére, enyhítésére, megszüntetésére.

A feltáró módszerek ismeretének és sokoldalú alkalmazásának az a célja, hogy minél több információt gyűjthessünk a gyermekről, a gyermek környezetéről, valamint a gyermek és környezete (családja) közötti érzelmi kötődés-kapcsolat minőségéről, ezen kívül egy-egy bizonytalan helyzet esetén tudjuk más módszereket is „bevetni” feltevéseink alátámasztására vagy elvetésére. (családlátogatás, célzott beszélgetések, interjúk, megfigyelések különböző pedagógiai szituációkban, esetközpontú konzultációk.

A gyermek és szülő közötti érzelmi kapcsolat erősítése, korrigálása: a szülőknek többször megcsillogtatni a gyermek értékes tulajdonságait, dicsérhető megnyilvánulásait; a gyermekeknek rámutatni a szülők erőfeszítéseire, pozitív cselekedeteire; pozitív élmények átélésén keresztül gyakran segíteni őket szeretetérzéseik kifejezésében.

A szülők problémáinak értő meghallgatása.

A bizalomkeltő viselkedés formáinak alkalmazása (egyforma tisztelet, megértés valamennyi családtaggal és szülővel szemben, a bizalmas szülői információk megőrzése stb.)

A család igyekezetének, kedvező változásainak elismerése.

A hátrányos helyzetű tehetséges tanulók tehetséggondozásának lehetőségei, formái:

A jelenleg érvényben lévő program felsorolja a tehetséggondozás színtereit: tanóra, szakkör, kulturális verseny, napközi, tanulmányi- és sportverseny, de a célok, felelősség, eredményesség tekintetében nem nyilatkozik.

Külső segítő kapcsolataink

Pedagógiai szakmai szolgáltató: PSZK gyermekvédelmi munkaközösség,
Nevelési tanácsadó,
Gyermekjóléti szolgálat
Gyermek- és ifjúsági szervezet,
Egészségügyi szolgáltató stb.

Az óvodai-iskolai gyermekvédelem és a gyermekjóléti szolgálat közötti együttműködés lehetőségei külön szakmai anyagban.

Egészségnevelési- és fejlesztési programunk

Alapelveink

Az egészség a testi, lelki, szociális jól-lét állapota.

Abban az esetben optimális,

ha az egyén - életkori sajátosságainak elvárható szinten - társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik),

ha a változó terheléshez életkorának megfelelően képes alkalmazkodni,

amennyiben individuális önállóságát megőrzi,

és ha megteremti az összhangot a fejlettségi szintjének megfelelő biogenetikai, fizikai, lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők kontrolljára, ezáltal egészségük javítására alkalmassá válnak. Az egyén autonómiája érvényesül az egészséget befolyásoló döntésben, aktivitásban. Ugyanakkor a résztvevők együttműködésére alapoz.

Az iskola a szocializáció kitüntetett színtere. A fizikai-tárgyi és pszichoszociális környezet alakításával így az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk hatást gyakorolni. Az iskolai egészségfejlesztő munka alapvetően befolyásolja az intézmény egészének és tagjainak mindennapjait.

Valljuk, hogy a családi környezet mellett az iskola a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek,

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására (a szociális tanulásra, az „énazonosság” elérésére), másként a harmonikus személyiségfejlődésre.

Egyetértünk azzal, hogy „a korszerű egészségnevelés olyan egészség- és cselekvésorientált tevékenység, melynek során irányított tanulási lehetőségek segítségével az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővítheti az egyén saját és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.”

Egyetértünk azzal, hogy „az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg”.

Ennek értelmében elfogadjuk, hogy a harmonikus személyiségfejlődés feltétele és része, hogy „az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni”

Ugyanakkor hangsúlyozzuk, hogy mind tartalmában, mind mélységében életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez, szükségleteikhez adaptálva igyekszünk tanulóinkat megszólítani.

Általános célok

Minden rendelkezésünkre álló módszerrel igyekszünk elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

Hagyományainkhoz híven együttműködünk a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülőkkel és a diákokkal annak érdekében, hogy az intézményünk egészséges környezet maradjon.

Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosítunk (pl. az iskolaorvos, védőnő segítségével), ezekkel párhuzamosan együttműködésre törekszünk a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a későbbiekben is az egészséges étkezésnek (pl. reformétkezési lehetőség), a testedzésnek (egyéni, csoport, osztály és iskolai szinten) és a szabadidő hasznos eltöltésének (pl. délutáni rendezvények, témanapok, iskolanapok, versenyek, erdei iskola, kirándulások), teret adunk a társas támogatást, a testi és lelki egészségfejlesztést, valamint a tanácsadást biztosító programoknak (pl. diákönkormányzat, patronáló diákok csoportja; iskolapszichológus egyes foglalkozásai).

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytatunk, amelyben tekintetbe vesszük a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremtünk a siker eléréséhez (pl. versenyek, pályázatok, kiállítások formájában), elismerjük az

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

erőfeszítést, a szándékot, támogatjuk a diákok - életkori sajátosságaiknak megfelelő - egyéni előrelépést a tanulás és az élet más területén.

Törekszünk arra, hogy támogassuk tanítványainknak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi (iskolai) közösség tagjainak egészségük megőrzését (pl. egészséges táplálkozás, nemdohányzók védelme...).

Tehetséges tanítványaink testi és lelki egészségének megőrzéséhez az adott lehetőségeink szerint segítséget nyújtunk, mint ahogyan a képességeik alatt teljesítő tanulók mentális egészségét is támogatni kívánjuk.

Konkrét célok és feladatok

Az egészségnevelés területéhez csatlakozó iskolai oktatási-nevelési programok kidolgozása, egyeztetése (pl. környezetnevelési program).

A tanulók, a tantestület, az iskolai dolgozók és a család megnyerése az egészségnevelő, -fejlesztő munkához. Esetenként szülők - mint szakemberek - bevonása (pl. előadások tartása).

A kétszintű érettségi egészségnevelési, és -fejlesztési vonatkozásainak összegyűjtése; az egészséggel, életmóddal kapcsolatos ismeretanyag koncentrációja (pl. biológia).

Ismeretterjesztő előadások szervezése többek között az iskolanapok és témanapok keretein belül.

Szabadidős tevékenységek folytatása (testedzés, pinceklubban tartott rendezvények [pl. Költőnk és kora; Disputa], előadások, kiállítások, erdei iskola, kirándulások stb.).

Osztályfőnöki órák témához kapcsolódó foglalkozásai.

Iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus preventív munkája.

Egészségfejlesztő munkacsoport létrehozása.

Intézményen kívüli kapcsolatrendszer megismerése. Gyermekjóléti szolgálatok családsegítők, önkormányzat (gyermekvédelmi munkában, államigazgatási ügyekben). Nevelési tanácsadók, krízisközpontok (terápia, krízisintervenció terén).

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek (a megelőzésben is aktív segítséget kaphatunk pl. az Országos Gyermekkegészségügyi Intézet munkatársaitól). Rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi osztályainak dolgozói a bűnmegelőzési programokban nyújthatnak segítséget. Kábítószerügyi Egyeztető Fórum-ok (KEF) a drogprevencióban jártas szakértők felkérésében adhatnak támogatást iskolánknak.

Elsődleges a prevenció (megelőzés)

Tiszta, kulturált, nyugodt, egészséges fizikai (és szociális) környezet biztosítása (iskola épülete, szaktantermek, könyvtár, Internet-kuckó, pinceklub, ebédlő, dohányzó, teázó stb.)

Tanítási órák (tantárgyak, kiemelten a biológia; osztályfőnöki órák, testnevelés)

Ismeretterjesztés, felvilágosítás a diákok, tanárok (és intézményi dolgozók), valamint szülők körében.

Társas kompetenciákat, érzelmi intelligenciát fejlesztő foglalkozások (iskolapszichológus vagy külső szakértő bevonásával)

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskolapszichológus tevékenységének megelőzést segítő részei (pl. tanulási stratégia fejlesztése, pályaaorientáció)

A kortárshatások bevonása a megelőzésbe a diákönkormányzat, a patronáló diákok közreműködésével.

Helyzetfelmérő, -elemző munkák (pl. iskolapszichológus által felvett szociometria, tanulással kapcsolatos felmérések, egyéb iskolai vizsgálatok)

Helyi, szakmai képzések szervezése és intézményen kívüli szakmai képzéseken való részvétel (pl. Pedagógiai Napok rendezvényei, FPI)

Rendszeres, napi iskolaorvosi ellátás biztosítása az ÁNTSZ és az önkormányzat támogatásával.

Az egészséges és rendszeres táplálkozás lehetőségének felkínálása.

A testi egészség megőrzése érdekében különböző sportolási lehetőségek folyamatos alkalmazása (úszás, korcsolya is).

Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák keretein belül végzett egészségnevelő és -fejlesztő tevékenység.

Iskolai programok

Az egészséges életszemlélet, életmód kialakítása, fejlesztése komplex folyamat, ezért minden iskolával kapcsolatos szervezeti forma lehetőséget ad a nevelési célok megvalósítására.

I. Tanórai foglalkozás

Hagyományos tanítási órák: 7-12. évfolyamon minden tantárgy; némelyik különösen fontos szerepet kap ebben, pl. osztályfőnöki órák, biológia, magyar nyelv és irodalom, testnevelés stb.

Nem hagyományos szervezésű órák: témanapok, tanulmányi táborok, erdei iskolák egyes elemei biztosítanak lehetőséget a komplex, integrált, tevékenységbe ágyazott fejlesztésre, nevelésre.

II. Tanórán kívüli lehetőségek

Ezek az iskolánkban hagyományos és új foglalkozások fakultatívak, a résztvevők (tanulók, szülők, alkalmazottak) motivációjára, autonómiájára, aktivitására építenek. Számos esetben a tehetséggondozás lehetőségét is kiaknázhathatják e formák.

tanulmányi és sportversenyek (helyi, kerületi, városi, országos; iskolák közti)

szakkörök (tantárgyi jellegűek, média, színjátszó, énekkar, zenekar)

hagyományos iskolanapok programjai (bemutató előadások, kiállítások, zenekarok bemutatkozása, ismeretterjesztő és a résztvevőket cselekvésre ösztönző előadások)

nemzeti és iskolai ünnepeink színvonalas megtartása

előkészítő foglalkozások

szaktantárgyi konzultációk

táborok (kerékpár- és vízitúra, országos kék túra, sítáborok, tanulmányi táborok, építőtáborok)

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

kirándulások (pl. osztályok, 7.évfolyamos tanulók és 9.évfolyamra járó patronálóik)
vizuális kultúra elemeinek , értékeinek megismerése(pl. múzeum- és színházlátogatás)
tehetséges diákjaink munkáiból kiállítások szervezése (és előadások, filmek, iskolaújság)
az informatika lehetőségeinek kulturált felhasználása (média, könyvtár, PC)
rendszeres sportolási lehetőségek (kosárlabda, kézilabda, úszás, korcsolya, sélés)
iskolapszichológusi foglalkozások (pl. pályaorientáció: 10-11. évfolyam; pályaválasztás: 11-12. évfolyam; tanulási hatékonyság fejlesztése, önismeret és kommunikáció fejlesztése, tanácsadás stb.)

Megelőzés és elsősegélynyújtás

Az iskola minden dolgozójának alapvető feladatai közé tartozik, hogy a tanulók részére az egészségük és testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.

Az iskolaorvos az osztályfőnök kérésére a tanulók egészséges életmódra nevelése és az elsősegélynyújtás elsajátítása érdekében felvilágosító előadásokat tarthat. A kötelező orvosi vizsgálatokat, védőoltások időpontját úgy kell osztályonként megszervezni, hogy a tanítást a lehető legkisebb mértékben zavarja. Az orvosi vizsgálatok időpontjáról az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes tájékoztatja. az osztályfőnöknek gondoskodnia kell arról, hogy az osztályoknak a tanulói az orvosi vizsgálaton megjelenjenek.

Az iskola helyi tanterve alapján minden tantárgy keretében oktatni kell a tanulók biztonságának és testi épségének megővásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat és viselkedési formákat.

A nevelők a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint ügyeleti beosztásuk ideje alatt kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.

Az osztályfőnöknek az osztályfőnöki órákon ismertetniük kell a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes iskolai foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, valamint a különféle iskolai foglalkozásokon tilos és elvárható magatartásformákat.

Az osztályfőnököknek feltétlenül foglalkozniuk kell a balesetek megelőzését szolgáló szabályokkal. A tanév végén a nyári idénybalesetek veszélyeire kell felhívni a tanulók figyelmét.

A nevelőknek ki kell oktatniuk a tanulókat minden gyakorlati, technikai jellegű feladat, illetve tanórán vagy iskolán kívüli program előtt a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedés szabályaira, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A balesetet szenvedett tanulót elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak azt teheti, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést az iskola igazgatójának ki kell vizsgálnia. A vizsgálat során tisztázni kell a balesetet kiváltó okokat és azt, hogy hogyan lett volna elkerülhető a baleset. A vizsgálat eredményeképpen meg kell állapítani, hogy mit kell tenni a hasonló balesetek megelőzése érdekében és a szükséges intézkedéseket végre kell hajtani.

Környezetnevelési programunk

Általános feladatok

Iskolánk előéletének, hagyományainak, épületének, tárgyi és személyi adottságainak kifejezetten környezeti nevelési szempontú számba vétele és elemzése.

A kerület természeti és társadalmi-kulturális jellegzetességei, adottságainak felmérése; a helyi értékek és gondok feltérképezése és az iskolai programba való beépítése.

Témanapok megszervezése az egész iskolai közösség számára.

Tanulmányi táborok megszervezése a környezeti nevelés tükrében

Diák-kutató munka támogatása (pl. az iskola egykori híres tanítványai és tanárai munkásságának kutatása stb.)

Szaktárgyi feladatok

A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei)

A kétszintű érettségire való felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségek)

A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre)

Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)

A nem hagyományos szervezésű tanórák szintén a tantervi feladatok megvalósítását jelentik, csak nem hagyományos keretek között. A tanulmányi táborban például feloldódik a tanórák szigorú rendje a terepi adottságoktól, a tanulmányozott témától

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

függő tevékenységekre, de a program tantervi feladatokat valósít meg. Általában a „nem hagyományos szervezésű tanóra” biztosít lehetőséget a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) integrált tananyag feldolgozására, s mint ilyen, kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából. Lehetőségek:
terepi (terepgyakorlat, tantábor, tanulmányi kirándulás, tanösvény, városi élő és élettelen épített környezet vizsgálata az iskola közvetlen közelében)
játék (szituációs játékok, drámajátékok)
„akciók” (vetélkedők, pályázatok, újságkészítés, kiállítás rendezése, interjú, kérdőív, felmérés készítése, kutatómunka, nemzetközi szereplések)
látogatások (múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, üzemek)
téma nap
projektek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport szükséges az egészséges életmód kialakításához; fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;

Magyar nyelv és irodalom

az anyanyelv gazdagságának, a tájnyelv, köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatásának tanítása, úgy, hogy mindezt alkalmazni tudják a természeti és emberalkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;

az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékekre a diákok figyelmének felhívása a gyerekek legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre;

tudjanak hivatalos iratokat (kérvényeket, petíciókat, javaslatokat) készíteni

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;

tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;

értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében;

Idegen nyelv

az adott nyelv segítségével más országok környezeti problémáinak megismerése;

idegen nyelvű cikkek feldolgozása, amelyekből kiderül, hogy más országok mit tesznek azért, hogy ezeket a problémákat kiküszöböljék

Matematika

A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Fizika

A tanulók ismerjék a környezeti változások fizikai hátterét az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) ismertetése, ezek csökkentési lehetőségének megtanítása;
a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiák, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerésének tanítása;

Földrajz

tapasztalatszerzés, élménygyűjtés a közvetlen élő és élettelen környezetről;
a gyerekek érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
a tanulók ismerjék meg és őrizzék a természeti és az emberalkotta táj szépségeit;

Biológia

az ökológiai szemléletmód kialakítása a gyerekekben;
az élőlények alapvető szervezeti és működési jellemzőinek és a közöttük lévő ok-okozati összefüggéseknek megtanítása;
a környezet-egészségügyi problémák ismertetése;
a gyerekek legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat;

Kémia

a víz és a levegő kémiája, szerepe az élővilág szempontjából, szennyezése és annak csökkentési lehetőségei;
A tanulók legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait;
a környezetszennyező anyagok kémiája, vizsgálata, határértékek ismerete, kibocsátás csökkentésének lehetőségei;

Filozófia

A tanulók értsék meg, hogy a filozófia történetén keresztül megmutatható az ember és a természet egységének megbomlása;
képesek legyenek követni az értékek alakulását a különböző történelmi korokban;

Ének-zene

a természet zenei ábrázolásának módjai;
a természet szépségeinek megjelenése a népdalokban;

Rajz és vizuális kultúra

a természetről szóló képzőművészeti alkotások lehetőségei;
természetes alapanyagok használatának ismerete;
művészeti alkotások létrehozása a környezeti nevelési szempontoknak megfelelően;

Tánc és dráma

a természeti jelenségek improvizálása a tánc és dráma eszközével;
adott szituációk megfogalmazása tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (pl.: árvíz, erdőtűz)

Egyéb rendelkezések

Elektronikus napló

Iskolánk a szülőkkel való kapcsolat tartására a hagyományos ellenőrzőn kívül elektronikus naplót használ. Ennek célja az, hogy a szülői ház napra készen szerezhessen információt a gyerekek tanulmányi munkájáról, hiányzásairól

A naplót kiegészíti az elektronikus üzenő füzet, mely a diákról folyamatosan rögzíti a fontos információkat iskolai éve alatt, így a tanulmányok zárásakor teljesebb képet kaphatunk az iskolában eltöltött időszak változásairól, a diákunk fejlődéséről.

Közösségi szolgálat

Iskolánk tanulói a 9-10-11. évfolyamokon összesen 50 óra közösségi szolgálatot teljesítenek. A szolgálat célja a személyiség fejlesztése az alapvető kompetenciák segítségével. Ilyenek a kritikus gondolkodás, érzelmi intelligencia, önbizalom, felelősségvállalás, szociális érzékenység, együttműködés, problémamegoldás, empátia. A szolgálat fontos lehet a pályaorientációban is, és komoly lehetőséget nyújt az élménypedagógiai munka megvalósításához.

Közösségi szolgálati tevékenységet a következő területeken folytathatnak diákjaink: Egészségügyi, szociális, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi és közös sport és szabadidős

Fogadó szervezetek lehetnek:

helyi önkormányzat, nemzetiségi önkormányzat, civil szervezetek
egyház, oktatási intézmények, múzeum, könyvtár, levéltár,
közművelődési intézmény, szociális és gyermekjóléti intézmény
egészségügyi szolgáltató

Iskolaváltás-tanuló átvételének szabályai

Minden diák átvétele egyéni elbírálás alapján történik.

A beérkezett kérelem az igazgatóhoz kerül. Alapelv, hogy az iskola csak akkor vesz át diákot, amennyiben korábban csökkent az osztálylétszám. Ettől eltérni csak rendkívüli esetben lehetséges.

Az igazgató elméleti jóváhagyása után az osztályfőnök beszél a diákkal és a szülőkkel.

Az osztályfőnök jóváhagyása után az adott szaktanárok ellenőrzik a diák felkészültségét, hiszen alapvető, hogy a diák tanulmányi beilleszkedése is zökkenőmentes legyen. Megállapításaikat az igazgatóhoz juttatják el.

A végső döntést az igazgató hozza meg az érintettekkel történő közös megbeszélés után.

A BUDAPEST V. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tanulósobai feladatok meghatározásának szabályai

A tanulósobai feladatok meghatározásánál mindig figyelembe kell venni a tanulók délelőtti terhelését.

Záró rendelkezések

1. A program hatálya

A Pedagógiai programot a tantestület fogadja el, a testület által történő elfogadást követő napon lép hatályba.

2. A program érvényessége

A Pedagógiai program érvényes 2016. november 30-tól a következő, magasabb jogszabályi módosításig.

3. A program módosításának rendje

- amennyiben azt magasabb jogszabály előírja
- amennyiben az intézmény nevelő testületének, diákönkormányzatának vagy szülői közösségének 50 %-a + 1 fő ezt írásban kéri

4. A program elfogadása

A Pedagógiai programot az Eötvös József Gimnázium nevelőtestülete 2013. március 20-án elfogadta.

5. A program fellelhetősége

A Pedagógiai program olvasható: az iskola könyvtárában, a titkárságon és az iskola honlapján: www.ejg.hu.