

JEGYZŐKÖNYV A VÉLEMÉNYEZŐ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Időpont: 2019. április 30. napján, 14.00 órakor

Helyszín: Budapest V. Kerületi Eötvös József Gimnázium
(1053 Budapest, Reáltanoda utca 7.)

Jelen vannak: Andrasovszky Tünde, humánpolitikai csoportvezető,
Nixné Bartal Eszter tanügyi referens és
Simon Norbert tanügyi referens, a Belső-Pesti Tankerületi Központ
részéről;
Moss László igazgató, a pályázat benyújtója;
A Budapest V. Kerületi Eötvös József Gimnázium nevelőtestülete a
mellékelt jelenléti ív szerint.

Az értekezletet vezeti: Kampós András, az előkészítő bizottság elnöke.

Kampós András ismerteti az értekezlet menetrendjét.

Megállapítja, hogy a nevelőtestület szavazati joggal rendelkező tagjainak száma 84 fő, tanácskozási joggal 9 fő rendelkezik, így a határozatképesség legalább 54 fő szavazati jogú tag megjelenése esetén biztosított. A szülési szabadságon lévő 3 fő a határozatképesség megállapításánál nem szerepel. Megállapítja, hogy a nevelőtestület 70 szavazati joggal és 0 tanácskozási joggal rendelkező tagja megjelent, így a nevelőtestület határozatképes.

1. napirendi pont			
Az előkészítő bizottság Becker Andreát javasolja jegyzőkönyvvezetőnek. Felkéri a tantestületet, hogy döntsön: Elfogadja-e Becker Andreát az értekezlet jegyzőkönyvvezetőjének?			
Hozzászólás: Nem volt.			
Szavazati arány:	Igen:	Nem	Tartózkodik
	70 fő	0 fő	1 fő
Becker Andreát a nevelőtestület egyhangúlag felkéri a jegyzőkönyv vezetésére.			

2. napirendi pont			
Az előkészítő bizottság Mongyi Norbertet és Varga Jánost javasolja a jegyzőkönyv hitelesítőinek. Felkéri a tantestületet, hogy döntsön: Elfogadja-e Mongyi Norbertet és Varga Jánost az értekezlet jegyzőkönyvének hitelesítőiként?			
Hozzászólás: Nem volt.			
Szavazati arány:	Igen:	Nem	Tartózkodik
	69 fő	0 fő	1 fő
Mongyi Norbertet és Varga Jánost a nevelőtestület egyhangúlag felkéri a jegyzőkönyv vezetésére.			



3. napirendi pont

A szakmai munkaközösségek által megfogalmazott vélemények ismertetése Moss László intézményvezetői pályázata kapcsán. A iskolánkban működő munkaközösségek közül a második idegen nyelvi munkaközösség nem fogalmazott meg külön véleményt, tagjai más munkaközösségekben is tagok, így ott fogalmazták meg véleményüket.

3.1 Az angol nyelvi munkaközösség véleménye:

Munkaközösségünk örömmel veszi, hogy az igazgatói pályázatban csakúgy, mint Moss László Igazgató Úr eddigi ciklusaiban különös figyelem övezi az élő idegen nyelvek tanítását. Az ez irányba tett lépéseket eddig is tapasztaltuk, és támogatjuk, hogy ez a jövőben is kiemelt fontosságú terület legyen.

Szintén fontosnak tartjuk, hogy a diákcserek, a nyelvi munkaközösségek által szervezett tanórán kívüli programok, nemzetközi konferenciák is nagy hangsúlyt kapnak mind a gyakorlatban, mind az igazgatói pályázatban.

Az Igazgató Úr terveivel összhangban az angol nyelvi munkaközösség is fontosnak tartja a tanárok belső és külső továbbképzését, az Erasmus program támogatását.

Iskolánkban és munkaközösségünk életében fontos szerepet játszik a tehetséggondozás, ezért különösen örülünk annak, hogy az Igazgató Úr nagy hangsúlyt fektet erre is.

*Munkaközösségünk céljai és törekvései teljes mértékben összhangban vannak a pályázat anyagával, ezért az angol munkaközösség állásfoglalása: **támogatjuk Moss László igazgatói pályázatát.***

3.2 A biológia-kémia munkaközösség véleménye:

Moss László célja a klasszikus E5vös-hagyományokat megtartva, a modern gondolatokat és pedagógiai tevékenységeket is támogatva építeni az iskola jövőjét.

Az intézményvezetői pályázat alapos, részletes, végiggondolt és kiérlelt. Adatokkal és táblázatokkal alátámasztva mutatja be azt a sokrétű munkát, amivel az elmúlt években oly kiváló eredményeket ért el iskolánk.

A pályázatból megismerhető a pályázó eddigi tevékenysége, az iskolai élet, az iskolai munka minden területének valós állapotokat tükröző elemzése és fejlesztésének terve. A megfogalmazott célokkal egyetértünk, a célok megvalósulásához vezető mindennapi működés későbbi beszélgetéseken, egyeztetéseken konkrétabbá válhat.

A biológia-kémia munkaközösség támogatja Moss László pályázatát.

3.3 A magyar nyelv és irodalom munkaközösség és művészeti tárgyak tanárai:

Moss László igazgatói pályázatát a magyar munkaközösség támogatja. A Credóban megfogalmazott általános elvekkel, az igazgatói pályázat fő célkitűzéseivel egyetértünk.

Jó iránynak tartjuk a munkaközösségek működésének újragondolását célzó felvetéseket, hiszen mi is szeretnénk minél több „együttműködési alkalmat”; támogatjuk a tanárok projektalapú együttműködésére vonatkozó szándékokat. A Művészeti Műhely megújítását szintén fontosnak tartjuk, hiszen a társművészetek tanításának erősítése az irodalomtanítást is támogatja.

A témnapok újragondolását is feltétlenül szükségesnek véljük, csakúgy, mint a digitális fejlesztési terveket. Örölnénk, ha ezek az elvi alapvetések minél hamarabb a gyakorlati megvalósítás fázisába kerülnének: konkrét digitális tananyagok kidolgozását, új témnapai struktúrát látnánk szükségesnek.

A belépő tanárok mentorálásának rendszerszerűvé alakítása, egy jól körülírt mentor-gyakornok viszony segítheti a pályakezdő kollégák zökkenőmentes beilleszkedését, így ezt a felvetést is üdvözöljük.

Mivel a magyartanároknak (a dolgozatjavítások, a sok egészségügyi csoport stb. miatt) kiemelkedően nagy a terhelése, különösen fontosnak tartjuk „az egyenletes terhelés folyamatos felülvizsgálására” vonatkozó szándékot.

3.4 A matematika, fizika és informatika munkaközösség közös véleménye:

Mindhárom munkaközösség egyértelműen kifejezte támogatását Moss László – jelenlegi igazgató – pályázatával kapcsolatosan. A pályázatban megfogalmazott célok korrelálnak az iskola jelenlegi vezetési módjával.

Örömmel fogadtuk, hogy a jelenlegi pályázat nem kíván változtatni a kölcsönös megbecsülésen és bizalmon alapuló munkavégzésen. A szabad légkör lehetővé teszi a felelősségteljes munkavégzést, a megújulást, melyet a kor tanártól és diáktól egyaránt megkíván.

A munkaközösségek támogatandónak tartják a célkitűzésként megjelölt, hosszútávú digitális fejlesztést, mely nem csupán az eszközökre vonatkozik, de erősen épít az újszerű, felfedezettető oktatásra, a tanári attitűdök megváltoztatására a kor új elvárásainak megfelelően. Munkaközösségeink jelenleg is alkalmazzák ezen oktatási technikák egy részét, s a folyamatos csapatmunkával tovább kívánják ezeket fejleszteni. Az iskolavezetés nyitott az iskolán kívüli kapcsolatok támogatására, melyek segítik a diákokat a későbbi munkaerőpiac megismerésében, s a tanárokat a megfelelő oktatási irányok megtalálásában, kompetenciák fejlesztésében.

Az elmúlt évek vezetése lehetővé tette iskolánk számára, hogy a „gimnáziumok rangsorában” a legjobbak között szerepeljünk, ugyanakkor képesek legyünk a változásokra, a megújulásra. Ezt bizonyítják folyamatosan bővülő számú iskolai programjaink, melyek igen nagy vonzóerőt jelentenek a beiratkozáskor. A programok között megtalálhatók művészeti, kulturális, sport és tantárgyhoz köthető rendezvények, versenyek, mely utóbbin kimagaslóan szép eredményeket mondhatunk magunkénak. Úgy véljük, hogy a következő évekre megfogalmazott célok is ezt az irányt kívánják folytatni.

Ugyan a gimnázium nem rendelkezik az egyetemi gyakorlógimnáziumok kiváltságaival, de számos felsőoktatási intézménnyel megállapodási szerződés keretében részt vesz az országos pedagógusképzésben. Ez a feladat is a tanári munka továbbgondolására, pedagógiai megújulásra készít bennünket, melyben a vezetőség maximális támogatását élvezhetjük.

Moss László személyében biztosítva látjuk az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott működésének, oktató és nevelő munkájának folytonosságát. Az egész pályázat szellemiségével összhangban, a kor kihívásai alapján, jó időben lett megfogalmazva a modern iskola felé vezető program, amit nagyon jó lenne megvalósítani!

3.5 A német nyelvi munkaközösség véleménye:

A német munkaközösség tagjai Moss László igazgatói pályázatát megismerték és az abban foglaltakat megvitatták.

Az Eötvös József Gimnázium tanári kara által megfogalmazott és elfogadott Pedagógiai Programunkhoz igazodó, iskolánk hagyományait és szellemiségét megőrző, de egyben a modern kor kihívásainak is megfelelni vágyó, közösségalkotó, biztonságot teremteni szándékozó vezetői



programot olvastunk, ahol mindenki véleménye, szándéka fontos, ahol mindenki megvalósíthatja terveit, el tudja fogadni a csapat érdekeit. Ennek megvalósításához vezetünk a tantestülettől önmérsékletet, belátást és önfegyelmet vár, amely egy ilyen nagy létszámú testületben az eddigi tapasztalatok szerint csak ritkán tud maradéktalanul teljesülni. Az ebből adódó konfliktusok megoldására, illetve keletkezésük megelőzésére határozott, a közösség által elfogadott célokat szem előtt tartó vezetői fellépést tartunk szükségesnek. Helyesnek ítéljük a szabályok csökkentésére irányuló törekvéseket, mindemellett támogatjuk a tanári házirend felelevenítését.

A tanév előrelátó megtervezése, valamint a tervezés és a megvalósítás közötti eltérések minimalizálása véleményünk szerint is elengedhetetlenül fontos a következő időszakban. Továbbra is támogatjuk a tanév során a 4-5 hetes tanulmányi ciklusok kialakítását, valamint a tanóra és az ütemtervben szereplő programok sérthetetlenlenségét, mert úgy gondoljuk, hogy ezek alappillérei a pályázatban célul kitűzött „kiszámítható, következetes, fegyelmezett működő” rendszernek.

Az elmúlt néhány évben megtapasztalhattuk, hogy iskolánk vezetősége a központi előírások betartása mellett rugalmasan támogatja a nyelvszakosokat mind a tervezésben, mind a tananyag- és tankönyvválasztásban, tankönyvellátásban. Ez annál is fontosabb, hiszen az „Eötvös többet ad”, egyben azt is jelenti, hogy a hagyományos és az attól eltérő oktatás valamint a szabadidős tevékenységek területén az Eötvös többet is követel: mind a pedagógusoktól, mind a tanulóktól. Igazgató úr a pályázatában hangsúlyozza a diákcserek nyelvtanulásban és nevelésben betöltött szerepét. A külföldi nyelvi programok szervezésére munkaközösségünk tagjai a jövőben is szívesen vállalkoznak, azonban a felmerülő tanári költségek enyhítésére az idén megtett első lépések után továbbiakra is számítunk.

Iskolánk hagyományaihoz szervesen hozzátartozik a magas színvonalú német nyelvoktatás, s bár az általános iskolások az angol nyelv előretörésével egyre kevesebb helyen tanulnak német nyelvet, az Eötvöst továbbra is színesítik mindhárom képzési formában a jó képességű első idegen nyelvi német csoportok. A német munkaközösségben tett igazgatói látogatásokon folytatott beszélgetések bennünket abban erősítettek meg, hogy az iskolavezetés továbbra is fontosnak tartja a német nyelv első idegen nyelvként történő oktatását. Az igazgatói pályázat „Első idegen nyelvek” alpontjában ezzel szemben csupán az angol szerepel, a németet semmilyen összefüggésben sem említi. Szeretnénk megtudni ennek az okát, különösen egy olyan helyzetben, amikor a megváltozott felsőoktatási felvételi rendszer az angolon kívül más idegen nyelv(ek) magas szintű elsajátítását is kívánatosá teszi. Ráadásul a német, mint első idegen nyelv alternatívát biztosíthat olyan, a pályázatban is említett szituációban, amikor már 9. osztályban C1 szintű angol nyelvtudással érkeznek diákok. Egyrészt kérjük, hogy igazgató úr biztosítson bennünket a jelenlegi első idegen nyelvi paletta jövőbeni megtartásáról, másrészt javasoljuk, hogy az iskola vezetése megfelelően tájékoztassa az angolt már a beiskolázáskor igen magas szinten beszélő gyerekek szüleit arról, hogy legyenek nyitottak más idegen nyelv választására és alapos elsajátítására. A már említett, megváltozott felvételi rendszer mellett ezt a német nyelv esetében a magyarországi munkaerőpiaci viszonyok ill. a felsőoktatásban való továbbtanulás perspektívái is indokoltá teszik. Meglátásunk szerint a szülők és a gyerekek tájékoztatásakor azt is szükséges kihangsúlyozni, hogy gimnáziumunkban töltött éveik alatt a jelenlegi óraszámokkal a negyedik év végére német nyelvből a tanulók jó eséllyel államilag elismert, középfokú nyelvvizsga-bizonyítványt szerezhetnek.

Felvetéseinkre adott megnyugtató válasz esetén a német munkaközösség Moss László igazgatói pályázatát támogatja.

3.6 Az osztályfőnöki munkaközösség véleménye:

Moss László már tizedik éve igazgatója iskolánknak. Ez lehetőséget ad számunkra, hogy a pályázatában megjelenő szellemiséget, célkitűzéseket és vezetői attitűdöt a gyakorlatban tapasztaltakkal összehasonlítsuk. Ennek alapján kijelenthetjük, hogy a pályázat hiteles.

Nagyra értékeljük a pályázat átgondoltságát, kidolgozottságát, az iskola életének minden aspektusára kiterjedő részletességét. Jól kivehető, hogy az igazgató tisztában van az iskola problémáival, és azokra aktívan keresi a megoldási lehetőségeket. A munkát és a problémák kezelését csapatban képzei el. Vezetői kultúrája támogatja a higgadt, nyugodt kommunikációt.

Iskolánk színvonalas működéséhez hozzájárul, hogy az igazgató a kötelező óraszám-terhelést a törvény által megengedett minimumon tudja tartani. Nálunk ezzel együtt nincs munkaerő-hiány, a szakorák ellátottsága hiánytalanul megoldott.

Tisztában van azzal, hogy a munkájukat színvonalasan végző osztályfőnökök extrém terhelésnek vannak kitéve. Törekszik ennek enyhítésére a rendelkezésére álló, szervezési, munkamegosztási és technikai eszközök segítségével.

Szeretnénk megerősíteni abban a szándékában, hogy a fiatal, kezdő osztályfőnökök az eddiginél több segítséget kapjanak a munkájukhoz.

Osztályfőnökként értékeljük, hogy a szociális érzékenyítő tevékenységeket fontosnak tartja és támogatja. Szeretnénk, ha ez a jövőben még inkább előtérbe kerülne.

A pályázat is sugallja azt az eddig tapasztalt szellemiséget, amely a sokszínűséget értéknek tekinti, bátorítja. Ez nagyban segíti a fiatalok felkészülését az értelmiségi létre.

Az Osztályfőnöki Munkaközösség állásfoglalása: támogatjuk Moss László jelenlegi igazgató új igazgatói pályázatát.

3.7 A testnevelés munkacsoport véleménye:

Moss László 10 éves igazgatói ténykedése és beadott pályázata alapján biztosítva látjuk, hogy iskolánk továbbra is Magyarország egyik legjobb gimnáziumaként működjön, ezért a testnevelés munkacsoport egységesen támogatja Moss László újbóli igazgatói kinevezését.

3.8 A történelem és földrajz munkaközösségek közös véleménye:

A 21. századi közoktatást érő kihívások intenzitása és nagyságrendje messze meghaladja a korábbi időszakokban megszokottakat. A digitalizáció a nevelési-oktatási tevékenységformák soha nem tapasztalt mértékű változásához teremtett kereteket, s e kereteket a modern közoktatásnak célirányosan, gondosan megtervezett stratégia szerint követnie/használnia kell. A felsőoktatás igényeihez idomuló közoktatási tevékenységformákban közös kell, hogy legyen az intenzitás növelésének, a hatékonyság fokozásának és az ezek segítségével megvalósuló korszerű értékkeremtésnek a szándéka.

Iskolánk e téren Moss László igazgatóságának eddigi periódusaiban megtette a legnehezebb és legfontosabb lépéseket; a pályázatban megjelenő, ez utat tovább folytató szándékot, elképzeléseket – digitális tananyagfejlesztés, technikai eszközök beszerzése - munkaközösségeink messzemenőig támogatják.



Hasonlóképp üdvözljük azt az akaratot és az eddigi erőfeszítéseket, amelyek szintén az előző elképzelésekből kiindulva szakmailag indokolt, a minőségi tanári munkát lehetővé tevő szinten tartják, s a tervek szerint tartani is fogják a kollégáink óraterhelését.

Örömmel vesszük, hogy az iskolavezetés az autonóm, innovatív tanári tevékenységet, a folyamatos szakmai megújulást preferálja, lehetőségeihez képest támogatja a tehetséggondozást – összességében elvárja és méltányolja a színvonalas tanári tevékenységet. Az ezzel kapcsolatban megfogalmazott elképzelésekkel – pl. a munkaközösségek együttműködésének erősítése, a szaktárgyak összehangolása (Művészeti Műhely megújítása), az értékelés egységesebbé tétele, a pályakezdeők mentorálásának új alapokra helyezése, a minőségi munka kollektíva általi megbecsülésének erősítése – szintén azonosulni tudunk.

Nem különben fontos a kiegyensúlyozott oktatási feltételek megteremtése, az iskolavezetés és a tanárok közti kommunikáció. Összességében úgy értékeljük, hogy ennek mostani állapota alapvetően feszültségmentes, a szaktanári autonómiát érvényesíteni engedő társas viszonyokat teremtett, így diskurzusaink közvetlen és emberi módon valósulnak/valósulhatnak meg. Ebben kulcsfontosságú az intézményvezető és beosztottjainak kiegyensúlyozott, őszinteségen alapuló viszonya. Véleményünk szerint ennek továbbvitele a pályázatból kiolvasható.

Intézményünk és a közoktatás modernizálásának okszerűbbé és hatékonyabbá tétele irányában mutatott eddigi elkötelezettsége és iskolánkat a közoktatás élvonalában tartani törekvő, a tanárok egyetértésével találkozó szándéka alapján munkaközösségeink támogatják Moss László igazgatói pályázatát.

4. napirendi pont

Moss László válaszol a munkaközösségek kérdéseire

Nagyon szépen köszönöm a véleményeket és a bizalmat. A pályázat a vezetői csapattal való közös munka eredménye, örülök, hogy érthető volt, hogy mit akartunk véghez vinni az előző 10 évben, és mit szeretnénk a jövőben.

A modernizációs törekvéseket valójában a színvonalas diákok kényszerítik ki, ami részben az egyetemi elvárásokból fakad, másrészt abból a törekvésből, hogy új értelmiséget alakítsanak ki, ami Magyarország számára is fontos. Minden innováció csak akkor működik, ha nem csak az igazgató akarja, hanem közösen állunk mögé, ezért örülök, hogy a munkaközösségek is támogatják ezt a törekvést.

A diákok sokszor konzervatívabbak, mint a tanárok, és a hagyományos módszereket tartják hatékonyabbnak.

A német nyelvi munkaközösség felvetésére reagálva: Természetesnek vettem, hogy a német első nyelvként folyamatosan jelen van. A pályázat azért emeli ki az angol nyelvet, mert a népszerűsége miatt nagyobb a nyomás a tanárokon, de ez a többi nyelvet nem érinti, a német nyelv ugyanolyan fontos, mint eddig volt. Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy első nyelvként tanítható legyen.

Köszönöm, hogy szolidárisak és toleránsak voltatok az eddigi hibákkal kapcsolatban.

5. Egyéni kérdések és vélemények Moss Lászlóhoz

Egyéni kérdés vagy vélemény nem hangzott el.

6. napirendi pont			
A véleménynyilvánító titkos szavazás. A szavazólapokat a bizottság előkészítette és kiosztotta. Az urnát a tantestület két tagja és a pályázó ellenőrizte. A leadott szavazatokat a szavazatszámállással is megbízott előkészítő bizottság zárt ülésen megszámlálta.			
Rendkívüli esemény nem történt.			
A szavazati joggal rendelkező résztvevők száma:	Az urnában talált szavazólapok száma:	Érvényes szavazatok száma:	Érvénytelen szavazatok száma:
70	70	69	1
Szavazati arány:	Támogatja:	Nem támogatja:	Tartózkodik:
	57 fő	2 fő	10 fő

A nevelőtestületi véleményező ülés véget ért: 14.56 perckor.

A nevelőtestületi ülésen rendkívüli esemény nem történt.

A jegyzőkönyv három eredeti példányban készült.

Budapest, 2019. április 30.



Becker Andrea
jegyzőkönyv-vezető



Matula Ilona



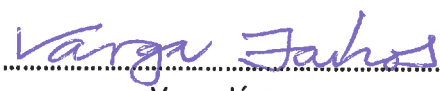
Bödör Zoltán

az előkészítő bizottság tagjai

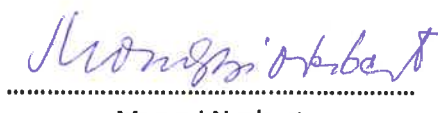


Kampós András
az előkészítő bizottság
elnöke

A jegyzőkönyv hitelesítői:



Varga János



Mongyi Norbert